

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b> 02	<b>Página</b> 1 de 75
	(10-01-2010)	(15-02-2013)		



**MODULO**

**Interacción Idónea en el Contexto Social y Laboral**

<b>ELABORÓ</b> Dra. Dina Garzón Coordinadora Académica	<b>REVISÓ</b> Dra. YirleAn Sánchez Directora General	<b>COORDINÓ</b> Ing. Fabian Meza Murillo Coordinador de Calidad	<b>APROBÓ</b> Dra. YirleAn Sánchez Directora General
--	--	---	--

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>2 de 75</b>	

## PRESENTACIÓN

LA NORMA DE COMPETENCIA BASICAPROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ETICA Y VALORES) aplica para todos los programas de formación técnico laboral por competencias y tiene como objetivo garantizar una sólida formación integral que permita el desempeño en el mundo social y laboral del egresado de INFA con eficiencia e idoneidad permitiéndole reflejar sus valores y principios éticos.

Consta de 3 elementos a saber:

- 1- Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente.
- 2- Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social.
- 3- Empezar un proceso de mejoramiento personal estructurado en el proyecto ético de vida.

**PERFIL DOCENTE.** Ser profesional en el área de la salud, con habilidad en planeación, liderazgo, Investigador, comunicativo, innovador, trascendente, creativo, poseedor de una sensibilidad que estimule la convivencia social, la productividad y vivencia de valores, con testimonio de vida, que propicie la participación y la sana convivencia e interés por desarrollar competencias específicas atención oportuna y de calidad al estudiante. Con competencias interpersonales de comunicación asertiva para el manejo de todas las situaciones, (especialmente las conflictivas) y para la formación de líderes y conformación de equipos de apoyo.

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>3 de 75</b>	

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	4 de 75	

<b>NORMA Y SUS COMPONENTES</b>	
<b>NORMA DE COMPETENCIA.</b> PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ETICA Y VALORES)	
<b>ELEMENTO 1/3.</b> Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>
<p>A) Los principios y valores éticos universales se practican por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas.</p> <p>b) Las necesidades humanas fundamentales se satisfacen de acuerdo a los valores y principios universales.</p> <p>c) Los criterios que orientan su conducta se expresan de manera racional.</p> <p>d) Las decisiones se toman según los principios y valores éticos universales.</p> <p>e) La convivencia se asume como factor fundamental para el desarrollo personal y social.</p> <p>f) Las interacciones sociales se desarrollan en el marco de las libertades y responsabilidades individuales y colectivas</p> <p>g)La persona se asume como individuo y como miembro de la sociedad en el contexto de especie humana</p> <p>h) La condición de la persona se valora según el principio de dignidad humana.</p> <p>I) Los componentes del ambiente se reconocen de acuerdo con las condiciones del entorno.</p> <p>j)Los elementos que constituyen el ambiente se clasifican según sus diferencias y similitudes</p> <p>k) Los impactos ambientales de su entorno social y productivo se analizan teniendo en cuenta parámetros técnicos y normativos.</p>	<p><b>ETICA Y VALORES.</b> 1. Moral, virtudes, valores humanos, ética profesional, ética y responsabilidad social 2. <b>ETICA Y VALORES.</b>- Los problemas de la ética -Los criterios de la conducta humana.-Relación de la ética con otras disciplinas. 3. <b>ETICA Y MORAL.</b> - Diferencia entre ética y moral.- Los actos humanos. - El concepto de libertad. - Los Obstáculos de la libertad. -Las pruebas de la afirmación de la libertad 3.1 <b>LOS VALORES</b> – Educación en valores – Qué son los valores – Los nuevos valores de la juventud – Cómo se transmiten los valores. – Padres y maestros como educadores de líderes de excelencia. 4. <b>LAS VIRTUDES.</b>- ¿Qué son las virtudes? -Virtudes intelectuales- Virtudes humanas- Las virtudes y la empresa - Virtudes para poseer valores 5. <b>MEDIO AMBIENTE</b> - Componentes del medio ambiente. - Características Sistemas bióticos y abióticos. - Conceptos básicos de ecología. 6. <b>MEDIO AMBIENTE.</b> -Tipos de interacción de los componentes del ambiente - Normativa ambiental. -Sostenibilidad ambiental. 7. <b>EL VALOR MORAL.</b>-Los objetivos del valor.La bipolaridad de los valores.La preferibilidad de los valores.La jerarquización de valores. El problema del mal. La obligación moral.Ética profesional.</p>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORÍA CLASES</b> Contexto social y productivo	CONOCIMIENTO: Prueba teórica sobre conocimientos 1,2,7 PRODUCTO Documento argumentado sobre: 3,4, 5,6

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>5 de 75</b>	

<b>ELEMENTO: 2/3.</b> Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>
a)-Las acciones que se desarrollan son el resultado del equilibrio entre la razón y la emoción b)-El respeto, la autoridad, la responsabilidad, la tolerancia, la autonomía, el compromiso y la participación se practican como criterios rectores en los procesos de interacción individual y colectiva. c)-El cumplimiento de los objetivos se consigue mediante la comunicación asertiva y eficaz. d)-La sinergia se alcanza optimizando los potenciales individuales	<b>1.</b> Introducción -El respeto <b>2.</b> Respeto por ti mismo y respeto por los demás <b>3.</b> Control emocional <b>4</b> Tipos de comportamientos. -Comportamiento negativo <b>5.</b> Comportamiento agresivo <b>6.</b> El lenguaje no verbal <b>7.</b> Saber decir <b>8.</b> Lo que debe hacerse y no debe hacerse para mantener calidad en las conversaciones <b>9.</b> Saber escuchar <b>10.</b> Habilidades para escuchar con eficacia.
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORÍA CLASES</b> Contexto social y productivo	DESEMPEÑO. Ejercicio de simulación para resolver conjuntamente una situación problemática, con sus respectivas conclusiones.
<b>ELEMENTO: 3/3 EMPRENDER UN PROCESO DE MEJORAMIENTO PERSONAL ESTRUCTURADO EN EL PROYECTO ÉTICO DE VIDA</b>	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>
a) El proyecto ético de vida se formula teniendo en cuenta los principios y valores universales. b) El objetivo y las metas del proyecto ético se establecen en el tiempo y en el espacio según las circunstancias personales, sociales y laborales. c) El proyecto de vida se evalúa y ajusta de acuerdo con el cambio de las circunstancias. d)La realización personal y social se consigue teniendo en cuenta el trabajo como factor esencial.	<b>PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> <b>1. Construyendo tu grandeza</b> -Autoestima – Propósito -Optimismo - Responsabilidad – Comunicación – Perseverancia - Adaptabilidad - Trato -Compromiso. <b>2. Plantear bien el proyecto.</b> -Qué impide que los proyectos lleguen a buen puerto -Hacer el inventario de las posibilidades y los deseos -Qué datos hay que reunir <b>3-Etapas que hay que superar.</b> -Elaborar un proyecto -Estructurar el proyecto-Vender el proyecto. <b>4. Perseverar</b> -Perfeccionarse - Desarrollo de coraje y la voluntad -Lograr que los

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	6 de 75	

	demás nos ayuden.
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORÍA CLASES</b> Contexto social y productivo	<b>PRODUCTO:</b> proyecto de vida de acuerdo con los parámetros concertados.

<b>PRESENTACION DEL MODULO</b>			
<b>MODULO. INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL.</b> <b>Modalidad Presencial.</b>			
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>Teoría</b>		<b>Créditos</b>
1. Principios y valores éticos universales.	13.5	-	
2.Comunicación asertiva	21.	-	
3. Proyecto ético de vida	15.5	-	
<b>TOTAL HORAS- CREDITOS</b>	<b>50 horas</b>		<b>0.62</b>

<b>UNIDADES/RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>
1- Principios y valores éticos universales.	-Asumir actitudes basadas en principios y valores éticos.
	-Promover la conservación del medio ambiente acorde a la identificación de beneficios sociales, económicos y ambientales.
2.Comunicación asertiva	Demostrar comportamientos individuales o colectivos basados en la tolerancia, respeto, compromiso responsabilidad, autonomía.
	Desarrollar comunicaciones asertivas y eficaces mediante la aplicación de referentes de la comunicación eficaz.
3.Proyecto ético de vida	Formular el proyecto ético de vida conforme a la visión y emprendimiento personal.

<b>PLANEACION DE LOS SABERES</b>
----------------------------------

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	7 de 75	

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 DE 3. PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES.</b>		
<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>HACER</b>	<b>SER ACTITUDES Y VALORES</b>
<b>1. ETICA Y VALORES.</b> <b>EL SER.</b> Necesidades humanas fundamentales Derechos humanos fundamentales.	Reconocer la importancia de satisfacer las necesidades humanas de acuerdo con los valores y principios universales.	Interesado en Identificar los derechos humanos fundamentales.
<b>2. ETICA Y VALORES.</b> Moral, virtudes, valores humanos, ética profesional, ética y responsabilidad social.	Identificar principios y valores éticos universales	Perseverante para el logro de su desarrollo personal.
<b>3. ETICA Y VALORES.</b> -Los problemas de la ética -Los criterios de la conducta humana. -Relación de la ética con otras disciplinas.	-Reconocer la importancia de las normas morales como factor ponderante de la conducta humana. -Identificar las necesidades humanas fundamentales -expresar de manera racional los problemas de la ética.	Racional en sus conceptos y acciones  Dedicado e interesado en utilizar los criterios orientadores para elegir su propia conducta.
<b>4. ETICA Y VALORES.</b> – Educación y valores. – qué son los valores. _Jerarquía de valores. -Ámbito de valores.	Interpretar la esencia de la educación en valores.  Analizar el acto humano desde el punto de vista de su libertad.	Asertivo para aplicar conceptos éticos y morales.  Reflexivo y analítico ante el reconocimiento de los valores.
<b>5. ETICA Y VALORES.</b> <b>-Los nuevos valores de la juventud</b> Lealtad Alegria Creatividad Sinceridad Cómo se transmiten los valores Padres y maestros como educadores de líderes en excelencia	Reconocer los valores éticos como la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad.	Presto frente al reconocimiento del comportamiento ético como elección de la conducta digna.

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>8 de 75</b>	

<b>6. LAS VIRTUDES.</b> - ¿Qué son las virtudes? - Virtudes intelectuales - Virtudes humanas - Las virtudes y la empresa -Virtudes para poseer valores	Reconocer las virtudes como un valor humano positivo	Honesto en la identificación de sus virtudes  Critico y creativo al actuar
<b>7. EL VALOR MORAL</b> Los objetivos del valor. La bipolaridad de los valores. La preferibilidad de los valores. La jerarquización de valores. El problema del mal. La obligación moral. Ética profesional	Reconocer los objetivos de los valores  Confrontar las diferentes posturas que debemos tomar frente a las desgracias y adversidades	Respetuoso con los valores sociales y culturales
<b>8. 9. 10. MEDIO AMBIENTE</b> -Componentes del medio ambiente. -Características -Sistemas bióticos y abióticos -Conceptos básicos de ecología -Tipos de interacción de los componentes del ambiente -Normativa ambiental -Sostenibilidad ambiental	Reconocer el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que la integran  Identificar los tipos de interacción con el ambiente	Sensible ante el marco de la interacción naturaleza y cultura  Critico consigo mismo y con su entorno Consciente de las implicaciones de su actuar Libre ( autónomo) responsable del ambiente

VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA MODULO 1/3				
	Descripción	Horas	Subtotal	total
9	clases	X 1. hora	9 Horas	
1	clase	X 1. hora	1.5 Horas	
3	EPEP	X 1. hora	3 Horas	13.5

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	9 de 75	

<b>PLANEACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 1/3</b> Principios y valores éticos universales			
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
a) Practica los principios y valores éticos universales por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas. b) Satisface las necesidades humanas fundamentales de acuerdo a los valores y principios universales. c) Expresa de manera racional los criterios que orientan su conducta d) Toma las decisiones según los principios y valores éticos universales. e) Asume La convivencia como factor fundamental para el desarrollo personal y social. f) Desarrolla interacciones sociales en el marco de las libertades y responsabilidades individuales y colectivas g) Asume responsabilidades como individuo y como miembro de la sociedad en el contexto de especie humana h) Valora su condición de persona según el principio de dignidad humana. I) Reconoce los componentes del ambiente de acuerdo con las condiciones del entorno. j) Clasifica los elementos que constituyen el ambiente según sus diferencias y similitudes k) Analiza los impactos ambientales de su entorno social y productivo teniendo en cuenta parámetros técnicos y normativos		Conocimiento	
		Producto	
		Documento argumentado contenidos 1 al 10	
		Desempeño	
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>			
<b>TECNICAS</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	
Observacion directa		Lista de chequeo	
Formulación de preguntas		Cuestionarios	
Simulación de situaciones	X	Lista de chequeo	X
Entrevista		Cuestionario	
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Sala de formación – unidad de documentación-</b>			
<b>MEDIOS EDUCATIVOS</b>			
<b>Guías de enseñanza- aprendizaje. Computadores. Televisores. Video beam.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.</b>			

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>10 de 75</b>	

**Docente:** Explicación-demostración- formulación de preguntas- entrevistas-presentaciones-inducción a la aplicación de guías y EPEP-

**Estudiante:** estudio y resolución de problemas- elaboración de documentos-estructuración de proyectos- estudios de casos- prácticas de talleres.

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	11 de 75	

PLANEACION DE LOS SABERES		
UNIDAD 2 de 3. COMUNICACIÓN ASERTIVA		
<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>HACER</b>	<b>SER ACTITUDES Y VALORES</b>
<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA.</b> -1- 2.Introducción. SABER DECIR, SABER ESCUCHAR. RESPETO LA CLAVE DE ORO -La comunicación cuando existe respeto. -¿Resultados?	-Respetar los derechos de las personas conferidos por la naturaleza humana y los demás derechos humanos básicos.  -Desarrollar habilidades para comunicarse con claridad y efectividad.	Reflexivo (a) para vivir y sentir profundamente el valor del respeto.  -Constante para practicar el decir y el escuchar.
<b>3. COMPORTAMIENTO NO AFIRMATIVO. Falta de respeto por ti mismo y problemas de comunicación.</b> -Definición de conducta no afirmativa. -Ejemplos de comportamientos no afirmativos.	-Responder a los requerimientos de la situación personal que se enfrenta cotidianamente.	-Equilibrado y armonioso (a) para saber balancear lo que desea, cree y siente y lo que los demás piensan o quieren.
<b>4.CIRCULO VICIOSO DE LA CONDUCTA NO AFIRMATIVA</b> -La persona no actúa o lo hace débilmente. -resultados negativos. -baja autoestima. -bloqueo. -señal del ambiente que requiere acción.	-Identificar los patrones de los comportamientos: negativo y agresivo sus causas y efectos.  -Maximizar la posibilidad de satisfacción mutua y resultados inmediatos positivos.	-Genuino, oportuno sincero (a) para mejorar las relaciones interpersonales.  -Congruente para expresar ante los demás la validez racional de pensamientos y reglas que aplica para evaluar la realidad interpersonal.
<b>7. La acción agresiva no es solución en las relaciones interpersonales.</b>  Causas y efectos del comportamiento agresivo Principales consecuencias Comportamiento agresivo.	-Reconocer la habilidad para transmitir los sentimientos, las creencias opiniones y respetar los derechos de los demás.	-Objetivo para visualizarse conforme a la conducta actual.

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	12 de 75	

<b>8 - 9. FALTA UNA OPCION. LA CONDUCTA AFIRMATIVA</b> -Elementos de la comunicación afirmativa. -Inventario de comportamiento afirmativo. -forma de evaluación. -Causas y efectos del comportamiento afirmativo.	-Desarrollar la habilidad para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propias con honestidad , auto respeto y oportunidad	-Positivo y respetuoso para comunicarse satisfactoriamente con los demás.
<b>10-11. RESPETO POR TI MISMO Y RESPETO POR LOS DEMÁS</b> -10. Derechos humanos básicos y su aplicación. -11. Problemas de comunicación generados por la falta de auto respeto. -Negación del derecho a expresarnos. -Negación del derecho a ser imperfecto. -Negación del derecho a bienestar.	-Actuar con responsabilidad y en la obligación de respetar los mismos derechos que tenemos, en los demás.	-Respetuoso para expresar lo que piensa cree y siente.
<b>12- SER DIRECTO, HONESTO Y OPORTUNO</b> -Ser directo. -Ser honesto. -Ser oportuno. -El lenguaje no verbal.	-Garantizar que el mensaje que queremos dar llegue tal como lo pretendemos. - Mostrar y expresar con precisión lo que somos sin ponernos en desventaja ni abusar de los demás. - Visualizar y sensibilizarnos con lo que el otro siente o desea para que se dé una comunicación eficaz.	-Genuino, espontáneo y autentico para que lo conozcan tal como es. -Perseverante para adquirir otras formas de reacción no verbal que le permita comunicarse mejor, sin dejar de expresar quien es realmente.
<b>13. CONTROL EMOCIONAL</b> -Determinantes de la emoción -La percepción falsa -La percepción racional -Actualización de información de diversas fuentes	-Adquirir control emocional para lograr una comunicación eficaz.	Dispuesto para alcanzar paz interior formando una red de factores que promueven la calidad de vida.
<b>14 SABER DECIR.</b> -Recomendaciones para el buen decir. -Lo que debe y no debe hacerse para mantener calidad en las conversaciones.	Desarrollar la habilidad de expresión de los mensajes mediante la concepción del respeto, la autenticidad y el ser mismo sin perjudicar a nadie.	Respetuoso y autentico para adquirir confianza y decisión al transmitir sus mensajes.

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>13 de 75</b>	

<b>15 Y 16 SABER ESCUCHAR</b> -Barreras para escuchar con eficacia -La actitud de escuchar con respeto y la habilidad para hacerlo	-Desarrollar habilidades para captar lo que otros nos dicen.	-Atento y receptivo para desarrollar la capacidad de escucha.
<b>17. MENSAJES POSITIVOS</b> -Errores en la expresión y recepción de mensajes positivos. -Recomendaciones para recibir información positiva.	Expresar y reconocer cotidianamente los aspectos positivos de las personas que nos rodean en el momento oportuno.	Alegre, detallista y afectuoso para comunicar los sentimientos positivos de quienes le rodean.

**VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA**  
**UNIDAD 2 DE 3**

	Descripción	HORAS	SUB TOTAL HORAS	TOTAL HORAS
17	clases	D e 60 ´	17	
3	EPEP	De 60 ´	3	
1	EPEP	De 60´	1	21

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	14 de 75	

<b>PLANEACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 DE3. COMUNICACIÓN ASERTIVA</b>			
<b>CRITERIO DE EVALUACION</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
a)Desarrolla acciones que reflejan el resultado del equilibrio entre la razón y la emoción b) Practica el respeto, la autoridad, la responsabilidad, la tolerancia, la autonomía, el compromiso y la participación como criterios rectores en los procesos de interacción individual y colectiva. c)La sinergia se alcanza optimizando los potenciales individuales		Conocimiento	
		Producto	
		Desempeño	
		Ejercicio de simulación para resolver conjuntamente una situación problemática, con sus respectivas conclusiones	
<b>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION</b>			
<b>TECNICAS</b>		<b>INSTRUMENTO</b>	
Observacion directa		Lista de chequeo	
Formulación de preguntas		Cuestionarios	
Simulación de situaciones	X	Lista de chequeo	X
Entrevista		Cuestionario	
<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>			
<b>Sala de formación – unidad de documentación-</b>			
<b>MEDIOS EDUCATIVOS</b>			
<b>Guías de enseñanza- aprendizaje. Computadores. Televisores. Video beam.</b>			
<b>ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.</b>			
<b>Docente:</b> Explicación-demostración- formulación de preguntas- entrevistas-presentaciones-inducción a la aplicación de guías y EPEP- <b>Estudiante:</b> estudio y resolución de problemas- elaboración de documentos-estructuración de proyectos- estudios de casos- prácticas de talleres			

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	15 de 75	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 DE 3 PROYECTO ETICO DE VIDA		
CONOCIMIENTOS Y COMPRESIONES ESENCIALES	HACER	SERACTITUDES Y VALORES
<b>1-PROYECTO ETICO DE VIDA</b> Presentación de la unidad de aprendizaje. -Desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje. Evaluación. -Resultado de aprendizaje -Contenidos.	Establecer aspectos relevantes para el crecimiento y desarrollo de la personalidad	Objetivo en la interpretación de los aspectos relevantes para el crecimiento y desarrollo de su personalidad.
<b>2-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> -Cómo elaborar el proyecto. -El punto de partida. Mi situación: fortalezas, debilidades -Autobiografía. -Rasgos de mi personalidad. - Aspectos vocacionales.	reunir todos los elementos que puedan ayudar Para conseguir realizar el proyecto de vida	Consciente de la necesidad de emprender el proyecto ético de vida.
<b>3-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> <b>-Organización de la información obtenida</b> - Programa de vida -Pasos hacia el proyecto de vida -Posiciograma -Clases de proyectos de vida	Asociar los ejemplos y ejercicios para facilitar una reflexión constructiva directamente aplicable a su caso en particular.	Dedicado y responsable en la organización de la información requerida para el proyecto de vida
<b>4. PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> <b>Construyendo tu grandeza</b> Autoestima, propósito, optimismo, responsabilidad, comunicación, perseverancia, adaptabilidad, trato, compromiso		
<b>PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>5-Qué impide que los proyectos lleguen a buen puerto.</b> Dar marcha atrás antes del esfuerzo La falta de tiempo Ser prisionero de la rutina Las barreras impuestas por los demás El miedo a empezar	Identificar los factores que entorpecen el proyecto Establecer las ventajas de tener proyectos	Dedicado y decidido para poner en marcha su proyecto Reflexivo ante las experiencias de vida planteadas

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	16 de 75	

Un objetivo muy vago Una mala elección La falta de constancia		
<b>6. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Hacer el inventario de las posibilidades y los deseos</b> Los triunfos Las aspiraciones <b>-Qué datos hay que reunir</b> Las ideas Las necesidades Las fuentes de inspiración	Diseñar un proyecto por etapas utilizando técnicas de creatividad para recopilar las ideas.	
<b>7. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Etapas que hay que superar</b> Elaborar el proyecto Saber lo que se quiere Fijarse objetivos en el marco de una política.	-Basar objetivos del proyecto en lo que se quiere.	Interesado en definir su proyecto.
<b>8. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Desarrollar el coraje y la voluntad</b> Los libros Auto diagnostico Multiplicar las tentativas Lecturas estimulantes Ser positivo Compensar la frustración con la acción Dividir un gran problema en varias dificultades pequeñas Lograr que nos guste trabajar e intervenir en uno mismo Adoptar una actitud entusiasta	Explicar su proyecto	reflexivo para determinar lo que quiere
<b>9. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Estructuración del proyecto</b> Diseñar un programa Calcular los presupuestos	Estructurar el proyecto	Creativo en la recopilación de datos para el diseño del proyecto

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	17 de 75	

<b>10. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Vender el proyecto</b> Explicación de la demanda del proyecto Argumentos de peso La demostración visual	Vender el proyecto	Persuasivo para vender su proyecto
<b>11. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> -Perfeccionarse Los libros Los intercambios		Dispuesto para investigar y perfeccionar su proyecto
<b>12 PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Desarrollar el coraje y la voluntad</b> Los libros. Auto diagnóstico, Multiplicar las tentativas. Lecturas estimulantes. Ser positivo. Compensar la frustración con la acción. Dividir un gran problema en varias dificultades pequeñas. Lograr que nos guste trabajar e intervenir en uno mismo. Adoptar una actitud entusiasta <b>-lograr que los demás nos ayuden.</b> El ser humano. El dinero	.Desarrollar hábitos de superación personal	Perseverante y positivo para alcanzar su proyecto  Entusiasta para motivar la ayuda de los demás

VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA  
ELEMENTO 3/3

	Descripción	HORAS	SUB TOTAL HORAS	TOTAL HORAS
11	clases	De 60 ´	11.0	
1		X 1.5 Horas	1.5	
1	EPEP	X 1 Hora	1.0	
1	EPEP	X 2 Horas	2.0	15.5

**PLANEACION DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 DE 3. PROYECTO ETICO DE VIDA**

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	18 de 75	

CRITERIO DE EVALUACION	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	
a) Practica los principios y valores éticos universales por ser inherentes a la naturaleza humana y producto de los acuerdos del proceso de humanización de las diversas culturas. a) Formula el proyecto ético de vida teniendo en cuenta los principios y valores universales. b) Establece el objetivo y las metas del proyecto ético en el tiempo y en el espacio según las circunstancias personales, sociales y laborales. c) Evalúa y ajusta el proyecto de vida de acuerdo con el cambio de las circunstancias. d) Consigue la realización personal y social teniendo en cuenta el trabajo como factor esencial	Conocimiento	
	Producto	
	<b>PRODUCTO:</b> proyecto de vida de acuerdo con los parámetros concertados	
	Desempeño	
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION		
TECNICAS	INSTRUMENTO	
Observación directa	Lista de chequeo	
Formulación de preguntas	Cuestionarios	
Simulación de situaciones	X Lista de chequeo	X
Entrevista	Cuestionario	
ESCENARIOS DE APRENDIZAJE		
Sala de formación – unidad de documentación-		
MEDIOS EDUCATIVOS		
Guías de enseñanza- aprendizaje. Computadores. Televisores. Video beam.		
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS.		
<b>Docente:</b> Explicación-demostración- formulación de preguntas- entrevistas-presentaciones-inducción a la aplicación de guías y EPEP- <b>Estudiante:</b> estudio y resolución de problemas- elaboración de documentos-estructuración de proyectos- estudios de casos- prácticas de talleres.		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
PLAN DE CLASE		
<b>Modulo</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	13.5 horas teóricas
<b>Nº de clase (60´)</b>	1 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas INFA

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	19 de 75	

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRESIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSO S Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>1-ETICA Y VALORES</b> <b>1. EL SER.</b> Necesidades humanas fundamentales Derechos humanos fundamentales	Identificar las necesidades humanas y los derechos humanos fundamentales	<b>ENSEÑANZA. DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos) -Presenta la unidad de aprendizaje y socializa el resultado de aprendizaje de la misma (20 minutos) -Realiza conversatorio sobre las necesidades y derechos humanos induce la participación de los estudiantes. (35 minutos) <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Atento a la presentación de la unidad, participa en el conversatorio pregunta inquietudes	Aula de formación	<b>MATERIAL ES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO INFA. Ética y Valores</b>  Modulo Promover la interacción idónea en el contexto social y laboral Planeación y desarrollo de actividades E.A.E. <b>GUIA INFA 1. ETICA Y VALORES</b>

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION**

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ÉTICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	20 de 75	

PLAN DE CLASE		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	2 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas INFA

CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>2-ÉTICA Y VALORES</b> La ética La moral Las virtudes y valores humanos La ética profesional La ética y la responsabilidad social	Reflexionar sobre la importancia y la necesidad desde el punto de vista social y cultural de apoyarse en aspectos éticos y morales para confrontar nuestra cotidianidad en el contexto social y laboral	<b>ENSEÑANZA.DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos) - Organiza el grupo en equipos de 4 estudiantes para considerar los contenidos de la clase mediante monitoria (20 minutos) -Retroalimenta el trabajo de equipo en conversatorio (35 minutos) <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Trabaja en equipo y participa en el conversatorio	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO</b> INFA. Ética y Valores

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
PLAN DE CLASE		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	3 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas INFA

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	21 de 75	

CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>ÉTICA Y VALORES.</b> <b>3. Los problemas de la ética</b> . La ética y su método . Los criterios de la conducta humana . Relación de la ética con otras disciplinas	Determinar los criterios de la conducta humana como orientación personal	<b>ENSEÑANZA.DOCENTE</b> -Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos) -Dispone de la guía INFA 1ETICA Y VALORES y organiza el grupo en equipos de 3 estudiantes para reconocimiento e interpretación de los contenidos, monitorea los grupos, amplia información resuelve inquietudes. (30 minutos) -Retroalimenta la información mediante la aplicación de una mesa redonda en grupo (20 minutos) -Entrega y socializa el EPEP 1/3 (5 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> <b>ESTUDIANTE</b> Trabaja en equipo, participa en la mesa redonda	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO INFA. Ética y Valores</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	22 de 75	

<b>EPEP 1/3</b>			
<b>Módulo de Formación</b>	<b>PROMOCION DE LA INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL</b>		<b>50 horas teóricas</b>
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	Principios y valores éticos universales		<b>13.5. horas teóricas</b>
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo		
<b>Nº de EPEP ( 1 hora )</b>	1 de 3	Modulo básico aplica para todos los programas INFA	

Conocimiento y comprensiones esenciales	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>4. ETICA Y VALORES.</b> - Educación y valores. - qué son los valores. - Jerarquía de valores. -Ámbito de valores.	Retroalimentar los contenidos expresados en la guía de referencia mediante la aplicación de un auto cuestionario	<b>DOCENTE:</b> -Orienta la aplicación del EPEP. Para la próxima clase -Asigna equipos de trabajo, verifica los contenidos del EPEP en la guía a utilizar - socializa los resultados del EPEP -Organiza la presentación del producto del EPEP 1 para la próxima clase. <b>ESTUDIANTE:</b> Recibe guías de aprendizaje, trabaja con el equipo asignado Prepara el producto requerido en el EPEP	Auditorio, salón de formación	<b>MATERIALES:</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video beam <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet <b>GUIA UNO INFA. Ética y Valores</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	23 de 75	

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	4 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas Infa

Conocimientos y comprensiones esenciales	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>4. ETICA Y VALORES.</b> – Educación y valores. – qué son los valores. _ Jerarquía de valores. -Ámbito de valores.	.Reflexionar sobre la importancia y la necesidad desde el punto de vista social y cultural de apoyarse en aspectos éticos y morales para confrontar nuestra cotidianidad en el contexto social y laboral	<b>ENSEÑANZA.DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos)  -Verifica la realización del EPEP.1/3, recibe el EPEP (10 minutos) - <u>Presenta invitado especial.</u> Acompaña y asiste la realización de ejercicios propuestos para retroalimentación. Entrega y explica el EPEP 2/2 (5 minutos)  <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Entrega el EPEP, atento y participativo en los ejercicios.	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO INFA. Ética y Valores</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>24 de 75</b>	

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>25 de 75</b>	

EPEP 2/3		
<b>Módulo de Formación</b>	<b>INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL</b>	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	Principios y valores éticos universales	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo	
<b>Nº de EPEP ( 1 hora )</b>	2 de 3	Modulo básico aplica para todos los programas INFA

Contenido	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>ETICA Y VALORES.</b> <b>-Los nuevos valores de la juventud</b> -Lealtad --Alegría --Creatividad -Sinceridad -Cómo se transmiten los - Padres y maestros como educadores de líderes en excelencia	Evidenciar mediante metodología de libre elección la aplicación de conceptos éticos referentes al valor moral	<b>DOCENTE. ENSEÑANZA</b> -Organiza el grupo en equipos de 6 estudiantes para presentar el EPEP mediante metodología de libre elección con los referentes de la guía INFA ETICA, determina el tiempo de duración, explica el EPEP. <b>Resuelve inquietudes ESTUDIANTE. APRENDIZAJE</b> identifica el material, prepara el EPEP Para la clase 5	Auditorio, salón de formación	<b>MATERIALES:</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO INFA. Ética y Valores</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	26 de 75	

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	5 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas Infa

Conocimientos y comprensiones esenciales	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>5. LOS VALORES</b> <b>-Los nuevos valores de la juventud</b> Lealtad Alegria Creatividad Sinceridad Cómo se transmiten los valores Padres y maestros como educadores de líderes en excelencia	. -Entregar el EPEP. -Identificar los conceptos de la educación en valores. Reconocer la importancia de la aplicación de los valores en nuestra cotidianidad	<b>ENSEÑANZA.DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos) -Verifica la realización del EPEP.1/2, recibe el EPEP (10 minutos) <u>-Presenta invitado especial.</u> Acompaña y asiste la realización de ejercicios propuestos para retroalimentación. Entrega y explica el EPEP 2/2 (5 minutos) <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Entrega el EPEP, atento y participativo en los ejercicios.	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet <b>GUIA UNO INFA. Ética y Valores</b>

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>27 de 75</b>	

<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	6 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas Infa

Conocimiento s y comprensiones esenciales	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>6. LAS VIRTUDES.</b> - Virtudes intelectuales - Virtudes humanas - Las virtudes y la empresa -Virtudes para poseer valores	-Identificar los conceptos de las virtudes y reconocer su importancia	ENSEÑANZA.DOCENTE Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos)  - <u>Presenta invitado especial.</u> Acompaña y asiste la realización de ejercicios propuestos para retroalimentación. ( 85 minutos)  APRENDIZAJE. ESTUDIANTE. Presenta el EPEP, atento y participativo en los ejercicios.	Aula de formación	MATERIALES: Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  RECURSOS: Correo electrónico Internet  GUIA UNO INFA. Ética y Valores

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	28 de 75	

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	7 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas INFA

Conocimiento s y compresiones esenciales	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>7. EL VALOR MORAL</b> -Los objetivos del valor. La bipolaridad de los valores. La preferibilidad de los valores. La jerarquización de valores. El problema del mal. La obligación moral. Ética profesional	Analizar el aspecto de la bondad o maldad de ellos que es el objeto formal de estudio de la Ética.	<b>DOCENTE.</b> <b>ENSEÑANZA</b> -Organiza el grupo en equipos de 6 estudiantes para presentar el EPEP mediante metodología de libre elección con los referentes de la guía INFA ETICA, determina el tiempo de duración, explica el EPEP. Resuelve inquietudes <b>ESTUDIANTE.</b> <b>APRENDIZAJE</b>	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO</b> <b>INFA. Ética y Valores</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>29 de 75</b>	

EPEP 3/3		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	Principios y valores éticos universales	
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo	
<b>Nº de EPEP ( 1 hora )</b>	3 de 3	Modulo básico aplica a todos los programas INFA

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Tema libre sobre el medio ambiente	Evaluar el alcance del proyecto ético de vida hasta el momento.	<b>DOCENTE.</b> <b>ENSEÑANZA</b> -Organiza el grupo en equipos de 6 estudiantes para presentar el EPEP mediante metodología de libre elección con los referentes de la guía INFA ETICA, determina el tiempo de duración, explica el EPEP. <b>Resuelve inquietudes</b> <b>ESTUDIANTE.</b> <b>APRENDIZAJE</b> identifica el material, prepara el EPEP Para la clase 8	Auditorio, salón de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO</b> INFA. Ética y Valores

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ÉTICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	30 de 75	

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	8 de 10	Modulo básico aplica para todos los programas INFA

CONOCIMIENTO S Y COMPRESIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Tema de libre expresión sobre el medio ambiente	Expresar compromiso con la promoción y conservación del medio ambiente	<b>ENSEÑANZA.DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos)  -Concierta la metodología de sustentación del trabajo de los estudiantes ( 5 minutos)  -Organiza el grupo en parejas, asesora amplia, observa induce la participación de los estudiantes. Resuelve inquietudes (40 minutos)  <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Atento, participativo	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO</b> INFA. Ética y Valores

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ÉTICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	31 de 75	

<b>Unidad de Aprendizaje</b> 1/3	PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS UNIVERSALES	<b>13.5 horas</b> <b>teóricas</b>
<b>Nº de clase (60´)</b>	9-10. de 10	Modulo básico aplica para todos los programas Infa

CONOCIMIENTO S Y COMPRESIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>9-10 MEDIO AMBIENTE</b> -Componentes del medio ambiente. -Características -Sistemas bióticos y abióticos -Conceptos básicos de ecología	Reconocer el ambiente donde se desarrolla su vida y los componentes que lo integran en el marco de la interacción naturaleza y cultura  Resolver problemas de carácter ambiental con criterio de sostenibilidad	<b>ENSEÑANZA.DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia ( 5 minutos) -Presenta la unidad de aprendizaje y socializa el resultado de aprendizaje de la misma (15 minutos) -Realiza conversatorio con la sinopsis de la unidad, induce la participación de los estudiantes. (30 minutos)  - Organiza el grupo en equipos de 4 estudiantes para retroalimentar el conversatorio mediante la realización de un auto cuestionario (30 minutos)  <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Atento a la presentación de la unidad, participa en el conversatorio, realiza el cuestionario de retroalimentación	Aula de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO</b> <b>INFA. Ética y Valores</b>

<b>PRESENTACION DE EVIDENCIAS</b>		
<b>Norma de competencia</b>	PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	<b>50 horas</b> <b>teóricas</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	32 de 75	

<b>Módulo de Formación</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	
<b>Elemento 1 de 3</b>	Practicar los principios y valores éticos universales mínimos que posibilitan la convivencia sana y el reconocimiento del medio ambiente	<b>13.5 horas teóricas</b>
<b>Unidad de Aprendizaje 1/3</b>	Principios y valores éticos universales	
<b>Evidencia</b>	<b>Producto</b>	

EVIDENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Documento argumentado contenidos 1 al 10	Asumir actitudes basadas en principios y valores éticos	<b>DOCENTE-ENSEÑANZA:</b> -Llama a lista y registra las inasistencias (10 minutos) -Organiza el grupo para la presentación de las evidencias -Realiza la valoración de la evidencia de conocimiento y recibe la evidencia de producto. ( 80 minutos) <b>ESTUDIANTE- APRENDIZAJE:</b> Presenta evidencia de conocimiento, entrega evidencia de producto.	Salón de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>GUIA UNO</b> INFA. Ética y Valores

MODULO PROMOCION DE LA INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL		
UNIDAD 2 de 3. COMUNICACIÓN ASERTIVA		
<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>HACER</b>	<b>SER ACTITUDES Y VALORES</b>

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	33 de 75	

<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA.</b> -1- 2.Introducción. SABER DECIR, SABER ESCUCHAR. RESPETO LA CLAVE DE ORO -La comunicación cuando existe respeto. -¿Resultados?	-Respetar los derechos de las personas conferidos por la naturaleza humana y los demás derechos humanos básicos.  -Desarrollar habilidades para comunicarse con claridad y efectividad.	Reflexivo (a) para vivir y sentir profundamente el valor del respeto.  -Constante para practicar el decir y el escuchar.
-3. <b>COMPORTAMIENTO NO AFIRMATIVO. Falta de respeto por ti mismo y problemas de comunicación.</b> -Definición de conducta no afirmativa. -Ejemplos de comportamientos no afirmativos.	-Responder a los requerimientos de la situación personal que se enfrenta cotidianamente.	-Equilibrado y armonioso (a) para saber balancear lo que desea, cree y siente y lo que los demás piensan o quieren.
<b>4.CIRCULO VICIOSO DE LA CONDUCTA NO AFIRMATIVA</b> -La persona no actúa o lo hace débilmente. -resultados negativos. -baja autoestima. -bloqueo. -señal del ambiente que requiere acción.	-Identificar los patrones de los comportamientos: negativo y agresivo sus causas y efectos.  -Maximizar la posibilidad de satisfacción mutua y resultados inmediatos positivos.	-Genuino, oportuno sincero (a) para mejorar las relaciones interpersonales.  -Congruente para expresar ante los demás la validez racional de pensamientos y reglas que aplica para evaluar la realidad interpersonal.
<b>5-6.COMPORTAMIENTO AGRESIVO. Falta de respeto hacia los demás y problemas de comunicación.</b> -Conducta agresiva y falta de respeto hacia los demás. -Circulo vicioso de la conducta agresiva. -Cuando no respetamos a los demás. -Efectos interpersonales de la falta de respeto.	-Identificar la conducta agresiva en contraste con otros tipos de comportamiento.	-Sincero para autoevaluar su comportamiento.  -Persistente para reafirmarse a sí mismo.

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>34 de 75</b>	

<b>7. La acción agresiva no es solución en las relaciones interpersonales.</b>  Causas y efectos del comportamiento agresivo Principales consecuencias Comportamiento agresivo.	-Reconocer la habilidad para transmitir los sentimientos, las creencias opiniones y respetar los derechos de los demás.	-Objetivo para visualizarse conforme a la conducta actual.
<b>8 - 9. FALTA UNA OPCION. LA CONDUCTA AFIRMATIVA</b> -Elementos de la comunicación afirmativa. -Inventario de comportamiento afirmativo. -forma de evaluación. -Causas y efectos del comportamiento afirmativo.	-Desarrollar la habilidad para transmitir los sentimientos, creencias y opiniones propias con honestidad , auto respeto y oportunidad	-Positivo y respetuoso para comunicarse satisfactoriamente con los demás.
<b>10-11. RESPETO POR TI MISMO Y RESPETO POR LOS DEMÁS</b> -10. Derechos humanos básicos y su aplicación. -11. Problemas de comunicación generados por la falta de auto respeto. -Negación del derecho a expresarnos. -Negación del derecho a ser imperfecto. -Negación del derecho a bienestar.	-Actuar con responsabilidad y en la obligación de respetar los mismos derechos que tenemos, en los demás.  -Negación del derecho a expresarnos. -Negación del derecho a ser imperfecto. -Negación del derecho a bienestar.	-Respetuoso para expresar lo que piensa, cree y siente.
<b>12- SER DIRECTO, HONESTO Y OPORTUNO</b> -Ser directo. -Ser honesto. -Ser oportuno. -El lenguaje no verbal.	-Garantizar que el mensaje que queremos dar llegue tal como lo pretendemos. - Mostrar y expresar con precisión lo que somos sin ponernos en desventaja ni abusar de los demás. - Visualizar y sensibilizarnos con lo que el otro siente o desea para que se dé una comunicación eficaz.	-Genuino, espontáneo y autentico para que lo conozcan tal como es.  -Perseverante para adquirir otras formas de reacción no verbal que le permita comunicarse mejor, sin dejar de expresar quien es realmente.
<b>13. CONTROL EMOCIONAL</b> -Determinantes de la emoción -La percepción falsa	-Adquirir control emocional para lograr una comunicación eficaz.	Dispuesto para alcanzar paz interior formando una red de factores que promueven la

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>35 de 75</b>	

- <i>La percepción racional</i> - <i>Actualización de información de diversas fuentes</i>		<i>calidad de vida.</i>
<b>14 SABER DECIR.</b> - <i>Recomendaciones para el buen decir.</i> - <i>Lo que debe y no debe hacerse para mantener calidad en las conversaciones.</i>	<i>Desarrollar la habilidad de expresión de los mensajes mediante la concepción del respeto, la autenticidad y el ser mismo sin perjudicar a nadie.</i>	<i>Respetuoso y autentico para adquirir confianza y decisión al transmitir sus mensajes.</i>
<b>15 Y 16 SABER ESCUCHAR</b> - <i>Barreras para escuchar con eficacia</i> - <i>La actitud de escuchar con respeto y la habilidad para hacerlo</i>	- <i>Desarrollar habilidades para captar lo que otros nos dicen.</i>	- <i>Atento y receptivo para desarrollar la capacidad de escucha.</i>
<b>17. MENSAJES POSITIVOS</b> - <i>Errores en la expresión y recepción de mensajes positivos.</i> - <i>Recomendaciones para recibir información positiva.</i> -	<i>Expresar y reconocer cotidianamente los aspectos positivos de las personas que nos rodean en el momento oportuno.</i>	<i>Alegre, detallista y afectuoso para comunicar los sentimientos positivos de quienes le rodean.</i>

**VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA**  
**UNIDAD 2 DE 3**

	Descripción	HORAS	SUB TOTAL HORAS	TOTAL HORAS
17	clases	De 60 ´	17	
3	EPEP	De 60 ´	3	
1	EPEP	De 60 ´	1	21

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	36 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	1 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
1-Presentación de la unidad de aprendizaje 2 comunicación asertiva.  -Pre saberes	Reconocer los contenidos de la unidad de aprendizaje y los planes de formación y desarrollo  Realizar el diagnostico de pre saberes	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. (5 minutos) -Presenta la unidad de aprendizaje ( 15 minutos) - Organiza el grupo en equipos para diagnóstico de pre saberes información ( 20 ) -Retroalimentael trabajo en equipo mediante metodología libre (20 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante : Atento y participativo en la presentación	<b>Salón de formación.</b>	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	37 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	2 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA.</b>  2. SABER DECIR, SABER ESCUCHAR. RESPECTO- LA CLAVE DE ORO.  - <i>La comunicación cuando existe respeto</i> - ¿Resultados?	Reconocer la comunicación interpersonal eficaz y satisfactoria como una fuente importante de salud, de calidad de vida y de resultados positivos en general.  -Considerar las propias necesidades sin atropellar los derechos de los demás	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. (5minutos)  - Organiza el grupo en equipos para identificar en la guía el contenido de la clase 2.saber decir, saber escuchar. Respeto la clave de oro. Monitorea los equipos para resolución de las preguntas de reflexión ( 25 minutos )  -retroalimenta el trabajo en equipo mediante conversatorio en grupo (30 minutos)  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante :	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ÉTICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	38 de 75	

		trabaja en equipo participa de la retroalimentación		
--	--	---	--	--

PLAN DE CLASE		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	3 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>COMUNICACIÓN ASERTIVA.</b>  <b>3. COMPORTAMIENTO NO AFIRMATIVO. Falta de respeto por ti mismo y problemas de comunicación</b>  <i>-Definición de conducta no afirmativa</i> <i>-Ejemplos de comportamientos no afirmativos</i>	Identificar la conducta no afirmativa y sus consecuencias	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. (5m)  - Organiza el grupo en equipos para análisis y comprensión <i>comportamiento no afirmativo. Falta de respeto por ti mismo y problemas de comunicación</i> monitorea los equipos, amplia información ( 25 minutos) -Retroalimenta la guía con un conversatorio (30 minutos)	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ÉTICA LA CLAVE DE ORO

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>39 de 75</b>	

		Entrega y explica el EPEP 1/3 ( 10 minutos) <b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE.</b> Trabaja en equipo, participa en la retroalimentación Recibe EPEP. Hace preguntas.		
--	--	--	--	--

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	40 de 75	

<b>EPEP 1/3</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	Promoción de la interacción idónea en el contexto social y laboral	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 2 / 3</b>	Comunicación asertiva	21 horas teóricas
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo	
<b>Nº de EPEP ( 2 horas )</b>	1 de 3	<b>TODOS LOS PROGRAMAS</b>

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DEL EPEP</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>4.CIRCULO VICIOSO DE LA CONDUCTA NO AFIRMATIVA</b> -La persona no actúa o lo hace débilmente. - resultados negativos. -baja autoestima. -bloqueo. -señal del ambiente que requiere acción.	Identificar las causas y los efectos de la conducta no afirmativa  -Maximizar la posibilidad de satisfacción mutua y resultados inmediatos positivos.	<b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE:</b> Previa concertación con el docente, organiza su equipo de trabajo. Máximo 3 estudiantes por equipo para presentar su EPEP 1 DE 3 en la clase 4. (Metodología de libre elección)	Salón de formación	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. Ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	41 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	4 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>4.CIRCULO VICIOSO DE LA CONDUCTA NO AFIRMATIVA</b> -La persona no actúa o lo hace débilmente -resultados negativos -baja autoestima -bloqueo -señal del ambiente que requiere acción	Revisar los aprendizajes, la validez racional de los pensamientos y las reglas que aplicamos para evaluar la realidad interpersonal	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Concierda la sustentación de EPEP.(10 minutos ) - Orienta la y monitorea la presentación del mismo hace las recomendaciones pertinentes, concede plazo a quien aún no cumple el EPEP. ( 40 minutos)  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Participa en la concertación, sustenta el EPEP, acoge las recomendaciones.	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. Ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	42 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	5 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>5.Comportamiento agresivo</b> -Falta de respeto hacia los demás y problemas de la comunicación. - Definición de conducta agresiva. -Ejemplos de conducta agresiva	Reconocer la importancia de reafirmarte a ti mismo sin ofender a los demás	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (5 minutos ) - Organiza el grupo en equipos de 4 personas para discernir el contenido, monitorea los equipos amplía la información ( 20 minutos) -Organiza mesa redonda para retroalimentar y sustentar las preguntas de reflexión contenidas en el cuestionario.(35 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante : Discierne la guía en equipo, sustenta el ejercicio	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. Ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ÉTICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	43 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	6 de 17	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>6. Circulo vicioso de la conducta agresiva</b> -Cuando no respetamos a los demás. -Efectos interpersonales de la falta de respeto.	Identificar los efectos dañinos de la conducta agresiva	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (5 minutos) - Organiza el grupo en equipos de 4 personas para discernir el contenido, monitorea los equipos amplía la información (20 minutos) -Organiza mesa redonda para retroalimentar y sustentar las preguntas de reflexión contenidas en el cuestionario. (35 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante : Discierne la guía en equipo, sustenta el ejercicio	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL (ÉTICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	44 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	7 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<p><b>7. La acción agresiva no es solución en las relaciones interpersonales.</b></p> <p><i>Causas y efectos del comportamiento agresivo</i></p> <p>Principales consecuencias</p> <p>Comportamiento agresivo</p>	Identificar las causas y efectos de la conducta agresiva	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (5 minutos ) -Organiza el grupo en parejas para la realización de las preguntas de reflexión y el ejercicio (25 minutos) -Revisa los ejercicios y los retroalimenta en grupo haciendo las recomendaciones pertinentes (25 minutos) -Hace recomendaciones para la presentación EPEP. En la clase (5). <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante :	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>45 de 75</b>	

		Discierne la guía en equipo, realiza los ejercicios y los sustenta		
--	--	--	--	--

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	46 de 75	

<b>EPEP 2/3</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	PROMOVER LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	
<b>Unidad de Aprendizaje 2 / 3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	
<b>Objetivo del EPEP</b>	Desarrollar actitudes de trabajo en equipo y fortalecer el aprendizaje	
<b>Nº de EPEP ( 2 horas )</b>	2 / 3	TODOS LOS PROGRAMAS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
LA CONDUCTA AFIRMATIVA. La conducta afirmativa -Elementos de la comunicación afirmativa -Inventario de comportamiento afirmativo -forma de evaluación -Causas y efectos del comportamiento afirmativo	Reconocer la importancia de comportarse afirmativamente	<b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE:</b> -Realizar y presentar el EPEEP de manera individual, en la clase 8 y 9  -Presentación mediante metodología libre.  -Tiempo de presentación 3. 5 minutos por estudiante.	Salón de formación	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	47 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	8 y 9 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>8 - 9. FALTA UNA OPCION.</b>  <b>La conducta afirmativa</b>  -Elementos de la comunicación afirmativa -Inventario de comportamiento afirmativo -forma de evaluación -Causas y efectos del comportamiento afirmativo	Reconocer la importancia de comportarse afirmativamente	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. (5 minutos).  Dirige la sustentación del EPEP de manera individual en grupo (55 minutos).  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: -Presenta el EPEP. Mediante metodología libre.  -Acoge recomendaciones del docente.	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	48 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	10 de 17	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>10. RESPETO POR TI MISMO Y RESPETO POR LOS DEMÁS</b>  - Derechos humanos básicos y su aplicación. -Aceptación de los derechos personales.	Considerar los derechos y obligaciones que nos genera la convivencia social.	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (10minutos).  - Lectura dirigida en grupo. -Amplia información motiva la participación del estudiante aclara situaciones (50 minutos).  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: participa en la lectura, pregunta inquietudes.	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	49 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21 horas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	11 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>11. RESPETO POR TI MISMO Y RESPETO POR LOS DEMÁS.</b>  Problemas de comunicación generados por la falta de auto respeto Negación del derecho a expresarnos Negación del derecho a ser imperfecto Negación del derecho a bienestar	Considerar los derechos y obligaciones que nos genera la convivencia social	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (5minutos).  - Organiza el grupo en equipos de 4 estudiantes para realizar los ejercicios monitorea y orienta los equipos (25 minutos) -Dirige la presentación de los ejercicios en grupo (30 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Trabaja en equipo la guía, realiza los ejercicios y los presenta. Acoge las recomendaciones.	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	50 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	12 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>12. SER DIRECTO HONESTO Y OPORTUNO</b> Ser directo Ser honesto Ser oportuno Comportamiento no verbal agresivo Comportamiento no verbal afirmativo	Expresar su genuinidad y espontaneidad de manera autentica  Reconocer los componentes no verbales de la comunicación.	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: - Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase (10 minutos). - Organiza el grupo en equipos de 4 estudiantes para realizar los ejercicios: evaluación y desarrollode los componentes no verbales de la comunicación2-escalonamiento de tono y volumen. Monitorea y orienta la realización de los ejercicios en equipos (50 minutos). <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Trabaja en equipo la guía,	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSO S:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	51 de 75	

		realiza los ejercicios y los presenta. Acoge las recomendaciones.		
--	--	---	--	--

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21 horas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	13 de 17	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>13.</b> <b>Control emocional</b> <i>Determinantes de la emoción</i> <i>La percepción falsa</i> <i>La percepción racional</i> <i>Actualización de información de diversas fuentes</i>	Conocer e identificar las emociones si aspiramos a tener calidad de vida.	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. (5 minutos). - Organiza el grupo en parejas para realizar los ejercicios: 1, 2, y 3. -Monitorea y orienta las parejas para respuesta individual (35) -Motiva la intervención de los estudiantes para retroalimentar los ejercicios (20 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Trabaja en	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	52 de 75	

		equipo la guía, realiza los ejercicios da a conocer su punto de vista. -Acoge las recomendaciones.		
--	--	--	--	--

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21 horas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	14 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>14 SABER DECIR.</b> -Recomendaciones para el buen decir. -Lo que debe y no debe hacerse para mantener calidad en las conversaciones.	Reconocer la importancia de desarrollar habilidad para saber decir	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (5 minutos )  - Organiza el grupo en equipos de 8 estudiantes para interpretar la guía SABER DECIR, monitorea y orienta los equipos (20 minutos) Facilita la exposición del contenido mediante debate en equipos de 8 estudiantes ( 35 minutos ) Realiza las recomendaciones pertinentes <b>APRENDIZAJE.</b>	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>53 de 75</b>	

		Estudiante: Trabaja en equipo la guía, participa en el debate, acoge las recomendaciones.		
--	--	---	--	--

<b>EPEP 3/3</b>			
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL		50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 2 / 3</b>	Mantener relaciones asertivas y eficaces que posibiliten resolver conjuntamente problemas de carácter laboral y social		21 horas
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo		
<b>Nº de EPEP ( 1 hora )</b>	3 de 3	<b>TODOS LOS PROGRAMAS</b>	

CONTENIDO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>17 MENSAJES POSITIVOS</b> -Ejercicio  -Errores en la expresión y recepción de mensajes positivos.  -Recommendaciones para recibir la información positiva  -Ejercicio -ejercicio en pareja	Realizar simulacro de presentación de evidencia de desempeño Aplicar listas de chequeo de resolución de situación problemática	<b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE:</b> Trabaja en pareja para realizar y presentar el EPEP en la clase 17 de 17	Salón de formación	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION E INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21 horas

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	54 de 75	

<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	15 y16 de 17	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS
------------------------------------	--------------	------------------------------

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>15 -16 SABER ESCUCHAR</b> <b>15-</b> -Barreras para escuchar con eficacia -La actitud de escuchar con respeto y la habilidad para hacerlo  <b>16- Habilidades para escuchar con eficacia</b> Habilidad para escuchar Ventajas Escuchar es importante Atención con calidad ejercicios	Reconocer la importancia de Saber escuchar  Desarrollar habilidad de escucha	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. Explica el plan de clase. (5 minutos ) - Organiza el grupo en equipos de 4 estudiantes para interpretar la guía SABER <b>ESCUCHAR</b> monitorea y orienta los equipos (20 minutos) -orienta la interpretación de la guía y facilita la exposición de la misma por parejas. - Aclara las inquietudes de los estudiantes y hace las recomendaciones pertinentes. (35 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Trabaja en equipo la guía, realiza la exposición en pareja, acoge las recomendaciones.	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	55 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACIÓN ASERTIVA	21 horas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 minutos)</b>	17 de 17	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>

SABER, HACER Y SER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>17 MENSAJES POSITIVOS</b> -Ejercicio  -Errores en la expresión y recepción de mensajes positivos.  -algunas recomendaciones para recibir la información positiva  -Ejercicio -ejercicio en pareja	Reconocer la importancia de expresar y reconocer cotidianamente los aspectos positivos de las personas que nos rodean en el momento oportuno	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia. (5 minutos)  -Organiza el grupo para la sustentación del EPEP. Hace las recomendaciones pertinentes, concede plazo a quienes aún no cumplen (55 minutos )  <b>APRENDIZAJE</b> Estudiante: sustenta el EPEP. Acoge las recomendaciones.	Salón de formación.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	56 de 75	

<b>PRESENTACION DE EVIDENCIA</b>		
<b>NORMA DE COMPETENCIA</b>	PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCION IDONEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	<b>50 horas teóricas</b>
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	
<b>ELEMENTO 2 DE 3</b>	MANTENER RELACIONES ASERTIVAS Y EFICACES QUE POSIBILITEN RESOLVER CONJUNTAMENTE PROBLEMAS DE CARÁCTER LABORAL Y SOCIAL	<b>21 horas teóricas</b>
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 2/3</b>	COMUNICACION ASERTIVA	
<b>EVIDENCIA</b>	DESEMPEÑO	

<b>EVIDENCIA</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
DESEMPEÑO. Ejercicio de simulación para resolver conjuntamente una situación problemática	Desarrollar comunicaciones eficaces y asertivas	<b>DOCENTE-ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias (5 MINUTOS) Organiza el grupo para la presentación de la evidencia mediante conformación de equipos para realizar los simulacros 5 minutos por equipo de 6 estudiantes. - Realiza la valoración de las evidencias, aplica lista de chequeo, hace las recomendaciones Concede plazo a estudiantes que no cumplen. Da a conocer la valoración de la	Salón de formación o auditorio, sala VIP.	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 2. ética la clave de oro

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>57 de 75</b>	

		evidencia de manera personalizada (55 minutos). ESTUDIANTE- APRENDIZAJE: Presenta la evidencia de desempeño, acoge las recomendaciones		
--	--	--	--	--

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>58 de 75</b>	

UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 DE 3 PROYECTO ETICO DE VIDA		
CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES	HACER	SER ACTITUDES Y VALORES
<b>1-PROYECTO ETICO DE VIDA</b> Presentación de la unidad de aprendizaje. -Desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje. Evaluación. -Resultado de aprendizaje -Contenidos.	Establecer aspectos relevantes para el crecimiento y desarrollo de la personalidad	Objetivo en la interpretación de los aspectos relevantes para el crecimiento y desarrollo de su personalidad
<b>2-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> -Cómo elaborar el proyecto. -El punto de partida. Mi situación: fortalezas, debilidades -Autobiografía. -Rasgos de mi personalidad. - Aspectos vocacionales.	Realizar el proyecto de vida	Consciente de la necesidad de emprender el proyecto ético de vid
<b>3-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> <b>-Organización de la información obtenida</b> - Programa de vida -Pasos hacia el proyecto de vida -Posiciograma Clases de proyectos de vida	Asociar los ejemplos y ejercicios para facilitar una reflexión constructiva directamente aplicable a su caso particular	Dedicado y responsable en la organización de la información requerida para el proyecto de vida
<b>4. PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> <b>Construyendo tu grandeza</b> Autoestima, propósito, optimismo, responsabilidad, comunicación, perseverancia, adaptabilidad, trato, compromiso	-Construir su propia autoestima. -Emprender retos y desafíos orientando habilidades y energías hacia los logros que deseo obtener.	Comprometido y dedicado para lograr crecimiento personal
<b>PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>5-Qué impide que los proyectos lleguen a buen puerto.</b> Dar marcha atrás antes del esfuerzo La falta de tiempo Ser prisionero de la rutina Las barreras impuestas por los demás El miedo a empezar Un objetivo muy vago Una mala elección La falta de constancia	Identificar los factores que entorpecen el proyecto. Establecer las ventajas de tener proyectos	Dedicado y decidido para poner en marcha su proyecto Reflexivo ante las experiencias de vida planteadas

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>59 de 75</b>	

<b>6. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Hacer el inventario de las posibilidades y los deseos</b> Los triunfos Las aspiraciones <b>-Qué datos hay que reunir</b> Las ideas Las necesidades Las fuentes de inspiración	Diseñar un proyecto por etapas utilizando técnicas de creatividad para recopilar las ideas	
<b>7. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Etapas que hay que superar</b> Elaborar el proyecto Saber lo que se quiere Fijarse objetivos en el marco de una política	-Basar objetivos del proyecto con base en lo que se quiere	Interesado en definir su proyecto
<b>8. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Desarrollar el coraje y la voluntad</b> Los libros Auto diagnostico Multiplicar las tentativas Lecturas estimulantes Ser positivo Compensar la frustración con la acción Dividir un gran problema en varias dificultades pequeñas Lograr que nos guste trabajar e intervenir en uno mismo Adoptar una actitud entusiasta	Explicar su proyecto	reflexivo para determinar lo que quiere
<b>9. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Estructuración del proyecto</b> Diseñar un programa Calcular los presupuestos	Estructurar el proyecto	Creativo en la recopilación de datos para el diseño del proyecto

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>60 de 75</b>	

<b>10. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Vender el proyecto</b> Explicación de la demanda del proyecto Argumentos de peso La demostración visual	Vender el proyecto	Persuasivo para vender su proyecto
<b>11. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> -Perfeccionarse Los libros Los intercambios		Dispuesto para investigar y perfeccionar su proyecto
<b>12 PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Desarrollar el coraje y la voluntad</b> Los libros. Auto diagnóstico, Multiplicar las tentativas. Lecturas estimulantes. Ser positivo. Compensar la frustración con la acción. Dividir un gran problema en varias dificultades pequeñas. Lograr que nos guste trabajar e intervenir en uno mismo. Adoptar una actitud entusiasta <b>-Lograr que los demás nos ayuden.</b> El ser humano. El dinero.	.Desarrollar hábitos de superación personal	Perseverante y positivo para alcanzar su proyecto  Entusiasta para motivar la ayuda de los demás

VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA  
ELEMENTO 3/3

	Descripción	HORAS	SUB TOTAL HORAS	TOTAL HORAS
11	clases	De 60 ´	11.0	
1		X 1.5 Horas	1.5	
1	EPEP	X 1 Hora	1.0	
1	EPEP	X 2 Horas	2.0	15.5

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	61 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL		50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA		15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	1 de 12	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS	

<b>CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>1-PROYECTO ETICO DE VIDA</b> Presentación de la unidad de aprendizaje. -Desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje. Evaluación. -Resultado de aprendizaje -Contenidos.	Identificar los contenidos y el resultado de la unidad de aprendizaje.  -Conocer las actividades de enseñanza aprendizaje evaluación.	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, la consigna la inasistencia (5 minutos)  Presenta la unidad de aprendizaje, discute los contenidos, motiva al estudiante para participar la importancia de desarrollar su proyecto de vida (55 minutos)  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Atento a la exposición pregunta inquietudes.	Auditorio o salón de formación	<b>MATERIALES</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video beam  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	62 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	2 de 12	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

SABER, HACER Y SER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>2-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> -Cómo elaborar el proyecto. -El punto de partida. Mi situación: fortalezas, debilidades -Autobiografía. -Rasgos de mi personalidad. - Aspectos vocacionales.	. -Definir un proyecto de vida y formarse un <b>carácter</b> menos vulnerable al medio defendiendo lo que visiona.	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos)  _ Organiza los equipos para realizar los talleres, monitorea los equipos amplia información (55 minutos)  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante : Atento, participativo en los ejercicios talleres	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES</b> : Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	63 de 75	

<b>EPEP 3/3</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 2 / 3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo	
<b>Nº de EPEP ( 1 hora )</b>	1 de 2	TODOS LOS PROGRAMAS

<b>CONTENIDO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>3-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> -Organización de la información obtenida - Programa de vida -Pasos hacia el proyecto de vida -Posiciograma Clases de proyectos de vida	Realizar un plan de acción a partir de la organización de la información obtenida en el auto diagnostico	<b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE:</b> Trabaja en pareja para realizar y presentar el EPEP en la clase 3 de 17	Salón de formación	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	64 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	3 de 12	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>3-PROYECTO ETICO DE VIDA.</b> -Organización de la información obtenida - Programa de vida -Pasos hacia el proyecto de vida -Posiograma Clases de proyectos de vida	Realizar un plan de acción a partir de la organización de la información obtenida en el auto diagnostico	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos) _Organiza los equipos para sustentar los talleres del EPEP. Monitorea los equipos revisa, amplía información (55 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante:Trabaja en equipo la sustentación del EPEP. Pregunta inquietudes	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES</b> : Tablero Marcadores Computador Televisor Video B. <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	65 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL		50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA		15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	4 de 12	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>	

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>4-Construyendo tu grandeza.</b>  Autoestima, propósito, optimismo, responsabilidad, comunicación, perseverancia, adaptabilidad, trato, compromiso.		<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos)  _Organiza los equipos para elaboración de talleres. Monitorea los equipos revisa, amplía información (55 minutos).  <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Trabaja en equipo la sustentación del EPEP. Pregunta Inquietudes	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS:</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	66 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5 horas teóricas	
<b>Nº DE CLASE (DE 60 '')</b>	5 de 12	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>	

CONOCIMIENTO Y COMPRESIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p> <b>PROYECTO ETICO DE VIDA</b>  <b>5-Qué impide que los proyectos lleguen a buen puerto.</b> </p> <p> Dar marcha atrás antes del esfuerzo  La falta de tiempo  Ser prisionero de la rutina  Las barreras impuestas por los demás  El miedo a empezar  Un objetivo muy vago  Una mala elección  La falta de constancia </p>	Identificar los factores que impiden que los proyectos lleguen a buen puerto	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos) Explica la utilización de la GUIA ETICA PROYECTO DE VIDA. Acompaña la realización de los ejercicios individuales o en equipo (55 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: Atento, participativo en los ejercicios talleres.	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	67 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL		50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA		15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	6 de 12	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>	

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>6. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Hacer el inventario de las posibilidades y los deseos</b> Los triunfos Las aspiraciones <b>-Qué datos hay que reunir</b> Las ideas Las necesidades Las fuentes de inspiración	Establecer las ventajas de tener proyectos	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos)  -Ubica y orienta sobre la utilización del material y la realización de los ejercicios.  -Organiza los equipos de trabajo (30 minutos)  -Retroalimenta en clase los ejercicios (25 minutos)  <b>APRENDIZAJEE STUDIANTE:</b> Atento, participativo en el trabajo de equipo y en la retroalimentación	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	68 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas	
<b>Nº DE CLASE (DE 60`)</b>	7 de 12	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>	

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>7. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Etapas que hay que superar</b> Elaborar el proyecto Saber lo que se quiere Fijarse objetivos en el marco de una política	Fijar los objetivos del proyecto en el marco de una política	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos)  -Ubica y orienta sobre la utilización del material y la realización de los ejercicios. -Organiza los equipos de trabajo (30 minutos) -Retroalimenta en clase los ejercicios (25 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante : Atento, participativo en el trabajo de equipo y en la retroalimentación	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	69 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50	Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5	horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	8 de 12	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS	

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>8. PROYECTO ETICO DE VIDA. Desarrollar el coraje y la voluntad</b> - Los libros - Auto diagnostico - Multiplicar las tentativas - Lecturas estimulantes - Ser positivo - Compensar la frustración con la acción - Dividir un gran problema en varias dificultades pequeñas - Lograr que nos guste trabajar e intervenir en uno mismo - Adoptar una actitud entusiasta	Realizar auto diagnostico que permita visualizar el progreso del proyecto.  Reflexionar sobre la importancia de perseverar para alcanzar los objetivos	<b>ENSEÑANZA. DOCENTE.</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia Organiza el grupo en equipos de 3 estudiantes para la realización de talleres - Orienta sobre el EPEP. 2 de 3 para su presentación en la clase 12 <b>APREDIZAJE. ESTUDIANTE.</b> Participativo en el equipo Recibe el EPEP. Presto a la orientación del docente, dispuesto para trabajar con el equipo asignado, diligente para cumplir el EPEP.		<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

<b>PLAN DE CLASE</b>
----------------------

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	<b>70 de 75</b>	

<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCIÓN DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 '')</b>	9 de 12	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES SABER, HACER Y SER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>9. PROYECTO ETICO DE VIDA -Estructuración del proyecto</b>  Diseñar un programa Calcular los presupuestos	Estructurar el proyecto	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos) -Ubica y orienta sobre la utilización del material y organiza los equipos de trabajo. Permite metodología libre para que el estudiante alcance el resultado de clase (35 minutos) -Dispone la presentación de la actividades propuestas por los estudiantes (20 minutos) <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante: atento, participativo, comunica ideas, presenta inquietudes	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	71 de 75	

<b>Módulo de Formación</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	<b>50 horas teóricas</b>
<b>Unidad de Aprendizaje 3 / 3</b>	Proyecto ético de vida	<b>15.5. horasteóricas</b>
<b>Objetivo del EPEP</b>	Promover el aprendizaje autónomo, Valorar el auto aprendizaje como condición para su desarrollo personal	
<b>Nº de EPEP ( 2 horas )</b>	2 de 2	<b>TODOS LOS PROGRAMAS</b>

<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>PROYECTO ETICO DE VIDA</b> - Lograr que los demás nos ayuden. <b>El ser humano</b> Hacerse querer Establecer un circulo de relaciones Multiplicar los contactos Cultivar la amistad comunicarse con los colaboradores <b>-El dinero</b> Trabajar con dinero prestado Pedir dinero para empezar un proyecto.	Identificar todas las ayudas posibles sean humanas o materiales para el fortalecimiento y diversificación del proyecto en marcha	<b>ENSEÑANZA .DOCENTE.</b> Entrega el EPEP 2/2 para ser presentado en la clase 8. Orienta sobre su desarrollo <b>ESTUDIANTE.</b> <b>APRENDIZAJE.</b> Recibe el EPEP. Atento en la orientación, pregunta inquietudes. Presto a trabajar en el equipo asignado	Auditorio o sala VIP	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	72 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas	
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas	
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	10 de 12	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>	

CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>10. PROYECTO ETICO DE VIDA -Vender el proyecto</b> Explicación de la demanda del proyecto Argumentos de peso La demostración visual	Explicar la demanda del proyecto Argumentar correctamente el proyecto Utilizar la técnica de SPIRE para visualizar el proyecto	<b>ENSEÑANZA. DOCENTE:</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos) -Organiza equipos de trabajo, explica la utilización de la <b>GUIA INFA ETICA PROYECTO DE VIDA</b> , monitorea los grupos, amplía información, resuelve inquietudes (35 minutos) - Retroalimenta los ejercicios de manera grupal (50 minutos) <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE:</b> Atento, en la realización de los ejercicios, trabaja en equipo, participativo en la retroalimentación	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	73 de 75	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCION DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50	Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5	horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 ")</b>	11 de 12	<b>TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS</b>	

<b>SABER, HACER Y SER</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>11. PROYECTO ETICO DE VIDA</b> -Perfeccionarse Los libros Los intercambios	Explicar la demanda del proyecto Argumentar correctamente el proyecto Utilizar la técnica de SPIRE para visualizar el proyecto	<b>ENSEÑANZA. DOCENTE:</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos) <u>Organiza el taller para su desarrollo en parejas</u> aplicando material "Perfeccionarse" (55 minutos) <b>APRENDIZAJE. ESTUDIANTE:</b> atento, participativo, trabaja los ejercicios propuestos para alcanzar el resultado de la clase	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tableros Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

<b>PLAN DE CLASE</b>
----------------------

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	74 de 75	

<b>MODULO DE FORMACIÓN</b>	PROMOCIÓN DE LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	50 Horas teóricas
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE 3/3</b>	PROYECTO ÉTICO DE VIDA	15.5. horas teóricas
<b>Nº DE CLASE (DE 60 '')</b>	12 de 12	TODOS LOS PROGRAMAS TECNICOS

SABER, HACER Y SER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>12 PROYECTO ETICO DE VIDA</b> <b>-Desarrollar el coraje y la voluntad</b> Los libros Auto diagnostico Multiplicar las tentativas Lecturas estimulantes Ser positivo Compensar la frustración con la acción Dividir un gran problema en varias dificultades pequeñas Lograr que nos guste trabajar e intervenir en uno mismo Adoptar una actitud entusiasta <b>-lograr que los demás nos ayuden</b> El ser humano El dinero	-Explicar la demanda del proyecto.  -Argumentar correctamente el proyecto.  -Utilizar la técnica de SPIRE para visualizar el proyecto	<b>ENSEÑANZA.</b> Docente: Verifica la asistencia, consigna la inasistencia (5 minutos) Organiza el grupo para la sustentación del EPEP en equipos de 6 estudiantes. Amplia información, resuelve inquietudes, hace recomendaciones. (55 minutos). <b>APRENDIZAJE.</b> Estudiante : trabaja en equipo, retroalimenta su trabajo participativamente, acoge recomendaciones	Auditorio o sala V.I.P.	<b>MATERIALES:</b> Tablero Marcadores Computador Televisor Video B.  <b>RECURSOS:</b> Correo electrónico Internet  <b>IMPRESOS</b> Guía INFA 3. Proyecto de vida

**PRESENTACION DE EVIDENCIAS**

	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL ( ETICA Y VALORES)</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-001	
	<b>Fecha de emisión</b>	<b>Fecha de actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(10-08-2010)	(15-02-2013)	02	75 de 75	

<b>Norma de competencia</b>	<b>PROMOVER Y DESARROLLAR LA INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL</b>	<b>50 horas teóricas</b>
<b>Módulo de Formación</b>	INTERACCIÓN IDÓNEA EN EL CONTEXTO SOCIAL Y LABORAL	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Emprender un proceso de mejoramiento personal estructurado en el proyecto ético de vida	<b>15.5 horas teóricas</b>
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	<b>Proyecto ético de vida</b>	
<b>Evidencia</b>	<b>Producto</b>	

EVIDENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PRODUCTO: proyecto de vida de acuerdo con los parámetros concertados	Formular el proyecto ético de vida de acuerdo con los parámetros concertados	<b>DOCENTE-ENSEÑANZA:</b> -Llama a lista y registra las inasistencias (5 minutos)  -Organiza el grupo para recibir la evidencia de la unidad "producto". ( 55 minutos)  <b>ESTUDIANTE-APRENDIZAJE.</b> Entrega evidencia de producto.	Salón de formación	GUIA 3 INFA ETICA PROYECTO DE VIDA