	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 1 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		


MODULO

CUIDADOS BASICOS INTEGRALES

APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

150 HORAS TEORICO-PRÁCTICO

COPIA NO CONTROLADA


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 2 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

1. DEFINICIÓN

El módulo de cuidados básicos integrales corresponde a la norma de competencia *Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes, consta de 5 unidades de aprendizaje a saber:*

1. *Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.*
2. *Cuidados básicos: higiene y comodidad del usuario*
3. *Movilización de las personas según sus limitaciones.*
4. *Asistencia a las personas en las actividades de nutrición*
5. *Asistencia a las personas en las actividades de eliminación.*

2. PRESENTACION DEL MODULO CUIDADOS BASICOS INTEGRALES Modalidad presencial		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	INTENSIDAD HORARIA 150 horas Teórico- práctico	
	PRÁCTICA 60%	TEORIA 40%
1. <i>Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.</i>	20 horas	15 horas
2. <i>Cuidados básicos: higiene y comodidad del usuario</i>	30 horas	20 horas
3. <i>Movilización de las personas según sus limitaciones.</i>	13.5 horas	9 horas
4. <i>Asistencia a las personas en las actividades de nutrición.</i>	15 horas	10 horas
5. <i>Asistencia a las personas en las actividades de eliminación.</i>	10.5 horas	7horas
	89 horas	61 horas
TOTAL HORAS	150 HORAS (3 créditos)	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 3 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

3. PRESENTACIÓN DE LA NORMA DE COMPETENCIA

NORMA DE COMPETENCIA 5: Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes

Elemento 1. Preparar el entorno para dar cuidado a la persona en alteración de salud según asignación y/o delegación del profesional y guías y protocolos establecidos.


CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN
<p>a) El entorno físico y emocional es preparado de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.</p> <p>b) Las necesidades de seguridad son revisadas de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes.</p> <p>c) La unidad es preparada y mantenida de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería.</p> <p>d) La atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud es realizada de acuerdo con protocolos institucionales.</p> <p>e) El usuario es entrenado en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente.</p> <p>f) Las alteraciones del entorno son revisadas y reportadas según protocolos.</p> <p>g) Los inventarios y equipos son revisados según protocolos.</p> <p>h) Los equipos son manejados con el cuidado requerido según manuales de procedimientos.</p> <p>i) El recibo y entrega de turno es realizado de acuerdo con el sistema organizacional de la institución</p>	<p>1. Técnicas y estrategias de comunicación: lenguaje no verbal (a, b, c, d, e). 2. Admisión: concepto, vías de ingreso: consulta interna, urgencias y traslado: (d) 3. Referencia y contra referencia, marco legal (d). 4. Egreso: concepto, formas por mejoría, traslado o muerte (d). 5. Arreglo del cadáver (d). 6-7. Documentación en caso de egreso (d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arreglo de la Unidad Hospitalaria (a, c, i). • Tipos de cama: Manual y electrónica. Otros. • Accesorios de seguridad. • Diferentes formas de preparar la unidad. 8-9-10. Procedimientos de higiene, limpieza y desinfección (a, b, c, d,). Principios de bioseguridad (a, b, c, d, f, g). Normas de procedimientos en el mantenimiento y manejo de equipos (f, g). Manuales de manejo de equipos (g). <p>El lenguaje apropiado a las diferentes necesidades de la persona (a). Interacción y empatía con las personas (a). Entrega de turno (i)</p>

RANGO DE APLICACIÓN

CLASES	EVIDENCIAS REQUERIDAS
<ul style="list-style-type: none"> • Domiciliaria. • Institucional. • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Equipamiento. • Interna. • Externa. • Urgencias. • Traslado. • Mejoría o voluntario. • Traslado.. Remisión o muerte. 	<p>Conocimiento: Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de procedimiento de manejo de equipos e inventarios. • Normatividad de inventario, bioseguridad. • Normas de referencia y contra referencia. • Normas de bioseguridad. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad preparada y arreglada según normas. • Planilla de inventario diligenciada • Registros: admisión del usuario, alta del usuario, entrega de turno. <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Nivel de satisfacción del usuario atendido. • Arreglo y mantenimiento de la unidad según necesidades de la persona. • Evolución práctica sobre habilidad y actitud de servicio. • Arreglo del cadáver. • Admisión y egreso de la persona. • Recibe y orienta al usuario

ELEMENTO 2: Brindar los cuidados básicos asignados y/o delegados, de higiene, comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN
<p>La higiene corporal de la persona es realizada según sus necesidades físicas y culturales.</p> <p>b) La integridad, seguridad e intimidad de la persona es preservada durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona.</p> <p>c) La postura corporal de la persona es mantenida en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos.</p> <p>d) Las frecuencias en los cambios posturales son realizadas según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas.</p> <p>e) El paciente es estimulado y motivado para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</p> <p>f) La integridad de la piel es protegida de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</p> <p>g) La observación de la piel y novedades durante el baño son registradas e informadas al profesional de enfermería.</p> <p>h) La orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene es realizado según necesidades de la persona.</p> <p>i) Las estrategias para aliviar el dolor son aplicadas según guías y protocolos establecidos.</p> <p>j) El dolor y alteraciones de la comodidad son registrados según normas.</p> <p>k) Las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño son promovidas de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario.</p>	<p>1. Deberes y derechos de la persona (a, b, e). 2. Medidas de seguridad para la integridad física (a, b, c, d, e, f). 3. Aspectos físicos, químicos, biológicos y ambientales que afecten la piel (a, c). 4. Mecánica corporal (a, b). • Principios de ergonomía. • Alineación Corporal, equipo y material de apoyo. 5. Clases de baño, equipo y precauciones (a, b). • Cara, cabeza, boca, genitales. 6. Concepto de valores y creencias relacionadas con el aseo (a, b). 7. Medidas de protección de la piel (f). 8. Conocimiento y manejo de equipo de apoyo de seguridad y comodidad (b, d, e). Comunicación terapéutica (a hasta h). Registros clínicos (g). Cuidados higiénicos en casa según grupos étnico (a, b, c, d, e). Uso de jabones y soluciones para hidratación y lubricación de la piel (a). 9. El dolor, concepto, clasificación, efectos, mecanismos neurofisiológico (i, j). 10. Estrategias y tratamiento para el dolor: farmacológico y no farmacológicos (i). Descanso y sueño.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 4 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

RANGO DE APLICACION		EVIDENCIAS REQUERIDAS
Servicios.	Clases. <ul style="list-style-type: none"> • Ducha. • Cama. • Genitales. • Boca. <ul style="list-style-type: none"> • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental. <ul style="list-style-type: none"> • De presión. • Circulares. 	Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Mecánica corporal. • Deberes y derechos de la persona • Cuidados específicos de piel y mucosa. Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Registro de las actividades y reporte de las alteraciones en piel y mucosa. • Registro sobre el dolor y alteraciones de la comodidad. Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa sobre tres aplicaciones de técnicas de higiene: Niño, adulto, adulto mayor. • Aplicación de estrategias eficaces para alivio del dolor. • Estudio de caso con respuesta argumentada.


ELEMENTO 3: Asistir a la persona en las actividades de movilización según limitaciones y equipos requeridos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSION
<p>a) Los ejercicios activos y/o pasivos son realizados de acuerdo con principios y técnicas establecidas.</p> <p>b) Los masajes son realizados teniendo en cuenta la dirección, presión, área y precauciones.</p> <p>c) Los diferentes traslados de la persona son realizados de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relación con guías y protocolos establecidos.</p> <p>d) La de ambulación de la persona es asistida de acuerdo con la condición clínica y física.</p> <p>e) Las actividades físicas son promovidas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones físicas de las personas.</p> <p>f) Los principios de ergonomía y mecánica corporal son aplicados en las actividades de la vida diaria</p>	<p>1. Morfología de la piel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Músculo esquelético, articular y circulatorio (a, b, c, d). <p>2. Principios básicos de física (a, b, c, d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de los líquidos. • Corriente eléctrica. • Uso de palancas (Física). <p>3. Terminología sobre ejercicios y movilidad articular (a). Ejercicios Tipos de ejercicios. Técnica de traslado (c, f).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos de traslado. • Precaución. • Procedimientos cama-silla-camilla. <p>4. Accesorios en la de ambulación (d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muletas, andadores. <p>Inventario y manejo seguro de equipos ©. Glosario del sistema músculo esquelético (a hasta f).</p> <p>5. Intolerancia a la actividad, limitaciones de la movilidad física (e). Técnicas de movilización (b, c, d, f).</p>

RANGO DE APLICACIÓN		EVIDENCIAS REQUERIDAS
CATEGORÍA Ejercicios: Traslados: Movilización: Grupos etéreos:	CLASES <ul style="list-style-type: none"> • Activos. • Pasivos. • Silla. • Camilla. • Automóvil. • Otros. • Muletas. • Caminadores. • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental. 	Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Protección de la piel: Tipos de ejercicios, contraindicaciones • Articulaciones. • Limitaciones a la actividad. Producto <ul style="list-style-type: none"> • Registro de las observaciones de la integridad de la piel. Desempeño <p>Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de masaje, ejercicios y traslados. • Revisión de las condiciones de la piel de una persona atendida. • Grado de satisfacción de la persona frente a los ejercicios, masajes y traslado.

ELEMENTO 4: Asistir a la persona en las actividades de nutrición asignadas y/o delegadas por el Profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSION
<p>a) La preparación física y psicológica de la persona para la alimentación es realizada en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes. b) La observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta es informado y registrado según el protocolo establecido. c) Las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación son respetados</p>	<p>1. Grupos de alimentos (d, e).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones. • Alimentos de cada grupo. <p>2. Manipulación y conservación de cada grupo de alimentos (e).</p> <p>3. Términos de limpieza y desinfección (f).</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 5 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<p>teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud. d) El control y medición de la ingesta es realizado con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud. e) El control diario de los alimentos de los siete grupos es promovido en la persona y comunidad. f) La higiene y manipulación de los alimentos es promovido de acuerdo con principios de asepsia. g) Los valores y comportamientos de hábitos alimenticios son promovidos de acuerdo con estilo de vida y tolerancia. h) Las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación son utilizados según guías nacionales. i) La dieta es orientada según la condición individual y guía de la profesional de nutrición.</p>	<p>4. Características de cada grupo etéreo, fisiología relacionado con la alimentación y nutrición (a, g, h).</p> <p>5. Guías alimentarias por grupo etéreo (e, g, h).</p> <p>6. Anatomía y fisiología del sistema digestivo (a hasta i).</p> <p>7. Balance de líquidos (d). Control de ingesta (d). Dietas. Alimentación enteral.</p> <p>8. Conocimiento sobre registros para el control de líquidos (e)</p>
--	---


RANGO DE APLICACION		EVIDENCIAS REQUERIDAS
<p>Servicios</p> <p>Guías alimentarias:</p> <p>Especiales:</p> <p>Grupos etéreos:</p>	<p>CLASES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menor de 2 años. • Mayor de 2 años. • Madres gestantes. • Madres lactantes. • Adulto Mayor. • Dietas por patologías. • Nutrición Oral. • Nutrición Enteral. • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental. 	<p>Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los siete grupos de alimentos. • Inicio dieta basado en consumo y guías alimentarias. • Menú para dieta asistida de un niño, adulto y adulto mayor. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de material de divulgación de los mensajes según política nacional. • Registro de ingesta y tolerancia alimentaria. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de los alimentos. • Verificación de la divulgación de los mensajes individuales.

ELEMENTO 5: Asistir a la persona en las actividades de eliminación asignadas y/o delegadas por el profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.


CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSION
<p>a) Los hábitos de eliminación son identificados de acuerdo con las condiciones de salud de la persona. b) Los equipos requeridos son provistos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona. c) Las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación son aplicadas según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento. d) El control y medición de la eliminación es realizado con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.</p>	<p>1. Cifras de eliminación normales (d). 2. Vías de eliminación (a, b, e). • Sensible. • Insensible. 3. Anatomía y fisiología de las vías de eliminación y excreción (a, d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones en la eliminación (a, b, c, e). • Balance hidroelectrolítico (d). • Membrana Celular (d). • Regulación de los comportamientos de líquidos corporales. • Mecanismos homeostáticos. <p>4. Normas de bioseguridad en manejo de líquidos y secreciones (c). Terminología relacionada con la eliminación (e). 5. Uso y manejo de equipo de apoyo a la eliminación (h). Técnicas de asepsia en el manejo de equipos de apoyo a la eliminación (b). Medidas de protección de la piel (a, b c, f). Glosario de términos.</p>

RANGO DE APLICACION		EVIDENCIAS REQUERIDAS
<p>Servicios</p>	<p>Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental. 	<p>Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología del sistema urinario. • Vías de eliminación y excreción. • Cifras normales. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de eliminación y excreción (3 días diferentes). • Balance de líquidos. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del cuidado de la persona en actividades de eliminación en diferentes situaciones y escenarios. • Verificación de las precauciones de bioseguridad en el manejo de las secreciones y eliminaciones.

PERFIL DEL DOCENTE	Formación disciplinar profesional en Enfermería
---------------------------	---

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 6 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


1. UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO DE CINCO Programa Auxiliar en Enfermería			
UNIDAD DE APRENDIZAJE		RESULTADO DE APRENDIZAJE	
Unidad de aprendizaje uno: Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.		1. Preparar el entorno para dar cuidado a la persona en alteración de salud según asignación y/o delegación del profesional y guías y protocolos establecidos.	
Criterios de Evaluación Prepara el entorno físico y emocional es preparado de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad. Revisa las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes. Prepara y mantiene la unidad de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería. Realiza la atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud de acuerdo con protocolos institucionales. Entrena al usuario en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente. Reporta y revisa las alteraciones del entorno según protocolos. Revisa los inventarios y equipos según protocolos. Maneja los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos. Realiza el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.		Evidencias de Aprendizaje Conocimiento: Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Manual de procedimiento de manejo de equipos e inventarios. • Normatividad de inventario, bioseguridad. • Normas de referencia y contra referencia. • Normas de bioseguridad. Producto: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad preparada y arreglada según normas. • Planilla de inventario diligenciada • Registros: admisión del usuario, alta del usuario, entrega de turno. Desempeño: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Nivel de satisfacción del usuario atendido. • Arreglo y mantenimiento de la unidad según necesidades de la persona. • Evolución práctica sobre habilidad y actitud de servicio. • Arreglo del cadáver. • Admisión y egreso de la persona. • Recibe y orienta al usuario 	
Técnicas e Instrumentos de Evaluación		Estrategias Metodológicas Docente: Explicación. Demostraciones Formulación de preguntas. Entrevistas personales	
Técnicas	instrumentos	Estudiante: Análisis, estudio, elaboración de registros de admisión del usuario, alta del usuario, entrega de turno. Elabora planillas de inventario. Simulación de situaciones de actitud de servicio, realiza talleres pre practicas presentación de la unidad del usuario, Estudios de caso.	
Observación directa X	Lista de chequeo X	Medios Educativos Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.	
Formulación de preguntas X	Cuestionario X		
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X		
Entrevista	Cuestionario		
Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación, talleres, laboratorio de simulación Unidad del paciente de procedimientos. Unidades de documentación e información.			
Perfil del egresado. 1. Preparar el entorno para dar cuidado a la persona en alteración de salud según asignación y/o delegación del profesional y guías y protocolos establecidos.			
UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS DE CINCO Programa Auxiliar en Enfermería			
UNIDAD DE APRENDIZAJE		RESULTADO DE APRENDIZAJE	
Unidad de aprendizaje dos: cuidados básicos		Brindar los cuidados básicos asignados y/o delegados, de higiene, comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos.	
Criterios de Evaluación a) Realiza la higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales. b) Preserva la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona. c) Mantiene la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos. d) Realiza las frecuencias en los cambios posturales según necesidades, observaciones de los signos de compresión y		Evidencias de Aprendizaje Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Mecánica corporal. • Deberes y derechos de la persona • Cuidados específicos de piel y mucosa. Producto:	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 7 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<p>guías establecidas. e) Estimula y motiva al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo. f) Protege la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería. g) Registra e informa la observación de la piel y novedades durante el baño al profesional de enfermería. h) Realiza la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene según necesidades de la persona.) Aplica las estrategias para aliviar el dolor según guías y protocolos establecidos. j) Registra el dolor y alteraciones de la comodidad según normas. k) Promueve las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Registro de las actividades y reporte de las alteraciones en piel y mucosa. • Registro sobre el dolor y alteraciones de la comodidad. 										
<p>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas X</td> <td>Cuestionario X</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Entrevista</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>		Técnicas	instrumentos	Observación directa X	Lista de chequeo X	Formulación de preguntas X	Cuestionario X	Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	Entrevista	Cuestionario	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa sobre tres aplicaciones de técnicas de higiene: Niño, adulto, adulto mayor. • Aplicación de estrategias eficaces para alivio del dolor. • Estudio de caso con respuesta argumentada. <p>Docente: Explicación. Presentación de situaciones polémicas. Demostraciones Formulación de preguntas. Entrevistas personales</p> <p>Estudiante: Análisis, Estudio y resolución de problemas. Estudios de caso. Prácticas en talleres</p> <p>Medios Educativos Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador, normas, leyes, decretos,</p>
Técnicas	instrumentos											
Observación directa X	Lista de chequeo X											
Formulación de preguntas X	Cuestionario X											
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X											
Entrevista	Cuestionario											
<p>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación, talleres, laboratorio de simulación Unidad del paciente de procedimientos. Unidades de documentación e información.</p> <p>Perfil del egresado Brindar los cuidados básicos asignados y/o delegados, de higiene, comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos.</p>												

UNIDAD DE APRENDIZAJE TRES DE CINCO
Programa Auxiliar en Enfermería

UNIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE										
<p>Unidad de aprendizaje TRES. Movilización de las personas según sus limitaciones.</p> <p>Criterios de Evaluación Realiza los ejercicios activos y/o pasivos de acuerdo con principios y técnicas establecidas. Realiza los masajes teniendo en cuenta la dirección, presión, área y precauciones. Realiza los diferentes traslados de la persona de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relación con guías y protocolos establecidos. Asistir la deambulacion de la persona de acuerdo con la condición clínica y física. Promueve las actividades físicas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones físicas de las personas. Aplica los principios de ergonomía y mecánica corporal en las actividades de la vida diaria</p>	<p>➤ Asistir a la persona en las actividades de movilización según limitaciones y equipos requeridos.</p> <p>Evidencias de Aprendizaje Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protección de la piel: Tipos de ejercicios, contraindicaciones • Articulaciones. • Limitaciones a la actividad. <p>Producto • Registro de las observaciones de la integridad de la piel.</p> <p>Desempeño Observación directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de masaje, ejercicios y traslados. • Revisión de las condiciones de la piel de una persona atendida. • Grado de satisfacción de la persona frente a los ejercicios, masajes y traslado 										
<p>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas X</td> <td>Cuestionario X</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Entrevista</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	instrumentos	Observación directa X	Lista de chequeo X	Formulación de preguntas X	Cuestionario X	Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	Entrevista	Cuestionario	<p>Estrategias Metodológicas Docente: Explicación. Presentación de casos clínicos. Demostraciones Formulación de preguntas. Sustentaciones personales, Talleres de conocimiento, simulación pre prácticas.</p> <p>Estudiante: Análisis, Estudio y resolución de problemas. Estudios de caso. Prácticas en talleres</p>
Técnicas	instrumentos										
Observación directa X	Lista de chequeo X										
Formulación de preguntas X	Cuestionario X										
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X										
Entrevista	Cuestionario										
<p>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación, talleres, laboratorio de simulación Unidad del paciente de procedimientos. Unidades de documentación e información.</p>	<p>Medios Educativos Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador, normas, leyes, decretos,</p>										


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 8 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

Perfil del egresado Brindar los cuidados básicos asignados y/o delegados, de higiene, comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos.
UNIDAD DE APRENDIZAJE CUATRO DE CINCO Programa Auxiliar en Enfermería

UNIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE										
Unidad de aprendizaje cuatro: Asistencia a las personas en las actividades de nutrición.	➤ Asistir a la persona en las actividades de nutrición asignadas y/o delegadas por el Profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.										
Cráterios de Evaluación Realiza la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes. Informa y registra la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta es según el protocolo establecido. Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud. Realiza el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud. Promueve el control diario de los alimentos de los siete grupos en la persona y comunidad. Promueve la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principios de asepsia. Promueve los valores y comportamientos de hábitos alimenticios de acuerdo con estilo de vida y tolerancia. Utiliza las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación según guías nacionales. Orienta la dieta según la condición individual y guía de la profesional de nutrición.	Evidencias de Aprendizaje Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Los siete grupos de alimentos. • Inicio dieta basado en consumo y guías alimentarias. • Menú para dieta asistida de un niño, adulto y adulto mayor. Producto <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de material de divulgación de los mensajes según política nacional. • Registro de ingesta y tolerancia alimentaría. Desempeño <ul style="list-style-type: none"> • Manipulación de los alimentos. • Verificación de la divulgación de los mensajes individuales 										
Técnicas e Instrumentos de Evaluación <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas X</td> <td>Cuestionario X</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Entrevista</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	instrumentos	Observación directa X	Lista de chequeo X	Formulación de preguntas X	Cuestionario X	Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	Entrevista	Cuestionario	Estrategias Metodológicas Docente: Explicación. Presentación de situaciones polémicas. Demostraciones Formulación de preguntas. Entrevistas personales Estudiante: Análisis, Estudio y resolución de problemas. Estudios de caso. Prácticas en talleres
Técnicas	instrumentos										
Observación directa X	Lista de chequeo X										
Formulación de preguntas X	Cuestionario X										
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X										
Entrevista	Cuestionario										
Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación, talleres, laboratorio de simulación Unidad del paciente. Unidad de procedimientos. Unidades de documentación e información.	Medios Educativos Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador, normas, leyes, decretos,										
Perfil del egresado Asistir a la persona en las actividades de nutrición asignadas y/o delegadas por el Profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.											


UNIDAD DE APRENDIZAJE CINCO DE CINCO Programa Auxiliar en Enfermería

UNIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE
Unidad de aprendizaje Cinco: Asistencia a las personas en las actividades de eliminación.	➤ Asistir a la persona en las actividades de eliminación asignadas y/o delegadas por el Profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.
Cráterios de Evaluación Identifica los hábitos de eliminación son identificados de acuerdo con las condiciones de salud de la persona. Provee los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona. Aplica las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones	Evidencias de Aprendizaje Conocimiento- Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología del sistema urinario. • Vías de eliminación y excreción. • Cifras normales. Producto <ul style="list-style-type: none"> • Registro de eliminación y excreción (3 días diferentes). • Balance de líquidos. Desempeño


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 9 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<i>específicas de aislamiento. Realiza el control y medición de la eliminación con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del cuidado de la persona en actividades de eliminación en diferentes situaciones y escenarios. • Verificación de las precauciones de bioseguridad en el manejo de las secreciones y eliminaciones.
Técnicas e Instrumentos de Evaluación		Estrategias Metodológicas
Técnicas	instrumentos	Docente: Explicación. Presentación de situaciones polémicas. Demostraciones Formulación de preguntas. Entrevistas personales Estudiante: Análisis, Estudio y resolución de problemas. Estudios de caso. Prácticas en talleres
Observación directa X	Lista de chequeo X	
Formulación de preguntas X	Cuestionario X	
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	
Entrevista	Cuestionario	
Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación, talleres, laboratorio de simulación Unidad del paciente. Unidad de procedimientos. Unidades de documentación e información.		Medios Educativos Guía de aprendizaje INFA, simuladores anatómicos , TV, computador, normas, leyes, decretos,
Perfil del egresado Asistir a la persona en las actividades de eliminación asignadas y/o delegadas por el Profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.		

COPIA NO CONTROLADA

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 10 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

5. PLANEACION DE LOS SABERES		
UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO DE CINCO: Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.		
SABER	SABER HACER	SER
<p>1. Técnicas y estrategias de comunicación.</p> <p>- Aspectos psicológicos y emocionales: - Aspectos socio-económicos y psicosociales.</p>	<p>Aplicar las técnicas de la comunicación teniendo en cuenta el estado psicológico o emocional del usuario</p>	<p>Humano y asertivo para Distinguir las diferentes situaciones emocionales que pueden presentar los usuarios hospitalizados.</p> <p>Atento y centrado para -reconocer los aspectos psicológicos y económicos que intervienen en la hospitalización del usuario.</p> <p>-Sensible y amable para manifestar verbalmente el deseo de ayudarlo y exteriorizar sus sentimientos.</p>
<p>2. Derechos del usuario hospitalizado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación. Suficiencia. Afecto. Individualización. <p>Decálogo de los derechos del usuario. El secreto profesional. Relación Enfermera - paciente La familia del paciente hospitalizado. Precauciones. Cuidados físicos. Cuidados ambientales. Cuidados psicológicos.</p>	<p>Dar tratamiento al usuario teniendo en cuenta sus derechos.</p>	<p>Ético para -Identificar los derechos y decálogos del usuario hospitalizado.</p> <p>-Presto y dispuesto para preguntar al usuario hospitalizado como se siente, y escuchar, explicar su situación e inquietudes relacionadas con su estado de salud y tratamiento.</p>
<p>3 Arreglo de la unidad hospitalaria. Unidad del paciente. Aseo diario de la UDELPA. Equipo. Aseo terminal de la unidad del paciente.</p>	<p>Revisar las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes</p> <p>Preparar y mantener la unidad de acuerdo con las necesidades de la persona y el diagnóstico de enfermería.</p>	<p>Organizado y aseado para manejar los diferentes elementos que conforman la unidad del paciente.</p> <p>Dispuesto para Inspeccionar el estado general de la unidad que acaba de quedar libre y reconocer el equipo necesario para la realización del aseo de la unidad.</p>
<p>5 Admisión del usuario. Egreso o alta del usuario. Alta voluntaria. Traslado del usuario. Egreso por muerte.</p>	<p>Realizar la admisión o alta del usuario según políticas institucionales</p>	<p>Responsable y comprometido con la admisión, alta o traslado del usuario.</p>
<p>6-7. Tipos de tendido de cama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. Objetivos. Precauciones. ▪ Equipo. Tipos de Tendido de cama. ▪ Cama cerrada. Cama abierta. ▪ Cama ocupada. Cama de anestesia. Cama de arco. Tendido de la camilla. Tendido de la cuna. Destendido de cama. 	<p>Entregar los registros correspondientes y la historia clínica de acuerdo con las normas de la institución.</p> <p>Manejar los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos</p>	<p>Amable y gentil para interactuar con el usuario y sus familiares</p> <p>Cuidadoso en el manejo de los equipos</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 11 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		


5. PLANEACIÓN DE LOS SABERES

UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO DE CINCO: Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.

SABER	SABER HACER	SER
<p>8-9-10. Recibo y entrega de turno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Clase de recibo y entrega de turno. ▪ Revista y entrega de turno en equipo de enfermería. ▪ Recibo y entrega de turno en forma de revista. <p>Plan de cuidados de Enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. Objetivos. ○ Elaboración de plan de cuidados. ▪ Problema identificado. ▪ Problema real. ▪ Problema potencial. ▪ Pautas para su identificación. ○ Actividades de enfermería. ▪ Definición. ▪ Actividades independientes. • Actividades dependientes. 	<p><i>Realizar el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución</i></p> <p><i>Elaborar un plan de cuidado de acuerdo a la patología del paciente y brindar los cuidados asignados</i></p> <p><i>Revisar y reportar las alteraciones del entorno según protocolos.</i></p>	<p><i>Cuidadoso y comprometido para elaborar el plan de cuidados.</i></p> <p><i>Delicado y respetuoso al brindar los cuidados necesarios</i></p>


Verificación intensidad horaria unidad uno preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.

	Descripción	Horas	Subtotal	total
12	clases	X 1 horas	12 Horas	
3	EPEP	X 1 hora	3 Horas	15 horas

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 12 de 61
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	1,2 de 12	Programa auxiliar en enfermería


CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. Unidad de aprendizaje, resultados de aprendizaje, desarrollo del aprendizaje autónomo, presentación de evidencia.</p> <p>Técnicas y estrategias de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Situaciones emocionales que pueda presentar el usuario hospitalizado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ansiedad. ▪ Ira. ▪ Regresión. <p>Aspectos psicológicos y emocionales del paciente hospitalizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Angustia. ▪ Miedo. ▪ Depresión. ▪ Aspectos Psicológicos. ▪ Aspectos socio-económicos y psicosociales. 	<p>Reconocer las diferentes situaciones emocionales que puede experimentar el usuario hospitalizado.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Socializa el plan de clase <p>-Organiza equipos de 4 estudiantes, proporciona guía sobre técnicas de la comunicación concede espacio para la identificación de los mismos en el equipo.</p> <p>Asigna estudiantes para la presentación de dramatizado sobre un punto específico de la guía trabajada</p> <p>Observa la presentación del dramatizado y hace las recomendaciones pertinentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. <p>- Induce la participación de todos los estudiantes</p> <p>APRENDIZAJE. ESTUDIANT E:</p> <p>Recibe guía, realiza lectura en equipo, participa en el dramatizado y en el conversatorio, pregunta inquietudes</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p> <p>Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 13 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	2,3,4 de 12	Programa auxiliar en enfermería

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Derechos del usuario hospitalizado. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aceptación. ▪ Suficiencia. ▪ Afecto. ▪ Individualización. <ul style="list-style-type: none"> ○ Decálogo de los derechos del usuario. ○ El secreto profesional. ○ Relación Enfermera – Paciente. ○ La familia del paciente hospitalizado. ○ Precauciones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidados físicos. ▪ Cuidados ambientales. • Cuidados psicológicos. 	Reconocer los diferentes derechos del usuario hospitalizado.	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase <p>Realizar en equipos de tres estudiantes un paralelo de los derechos y decálogos del paciente con lo que se ve en la realidad en clínicas u hospitales</p> <p>Debate en mesa redonda los derechos y decálogos del usuario</p> APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <p>Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la mesa redonda, expone sus inquietudes.</p> <p>Participa en la dramatización junto a sus compañeros</p>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador. Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente


COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 14 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	5 de 12	Programa auxiliar en enfermería

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Arreglo de la unidad hospitalaria. Unidad del paciente. Conceptos. Objetivos. Elementos. Aseo diario de la UDELPA. Definición. Objetivos. Precauciones. Equipo. Procedimiento. Aseo Terminal de la unidad del paciente. Conceptos. Objetivos. Procedimiento.	Identificar los elementos que conforman la unidad hospitalaria. Reconocer los tipos de aseo de la unidad. Reconocer los pasos para realizar los tipos de aseo.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase Presenta video sobre unidad del paciente y aseo diario de la unidad al grupo de estudiantes, con el cual sacarán los puntos más importantes y realizarán un análisis para presentar al resto de compañeros y a su docente Coordina mesa redonda para el aporte de cada estudiante y resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Atento y analítico ante el video visto. Participa en la mesa redonda y da sus punto de vista ante lo entendido	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador. Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente


COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 15 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	5 de 12	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Arreglo de la unidad hospitalaria. Unidad del paciente. Conceptos. Objetivos. Elementos. Aseo diario de la UDELPA. Definición. Objetivos. Precauciones. Equipo. Procedimiento. Aseo Terminal de la unidad del paciente. Conceptos. Objetivos. Procedimiento.	Organizar la unidad del paciente. Disponer de los elementos necesarios para la realización del aseo. Realizar los pasos para el aseo diario y terminal según protocolo institucional.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase Realiza los pasos para la realización de aseo diario y aseo terminal según protocolo institucional Entrega el EPEP 1/3, y la guía para su realización en 2 horas. Explica su objetivo, realización APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Atento y observador en la demostración del docente. Participa en la realización del aseo de la unidad. Recibe el EPEP y la guía pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador. Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente

COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 16 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


APRENDIZAJE AUTONOMO	
<i>Unidad de aprendizaje uno preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.</i>	
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.
Objetivo del E.P.E.P.	Anticipar el contenido de la clase posterior para obtener mayor participación y aporte del estudiante.
E.P.E.P. (de 3 horas)	1-2 de 3 PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

CONOCIMIENTO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Admisión del usuario. Egreso o alta del usuario. Alta voluntaria. Egreso por muerte. Traslado del usuario.	1. Evidenciar por medio de un taller el manejo de la admisión, egreso, alta voluntaria, egreso por muerte y traslado del usuario. 2. Evidenciar mediante simulación los pasos de admisión, egreso, egreso por muerte, alta voluntaria y traslado del usuario.	APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Realiza el E.P.E.P de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente. Conoce los contenidos de la guía y desarrolla el taller anexo en pareja Prepara la simulación en equipo (4 estudiantes).	Biblioteca, sala V.I.P., sala de informática, sala de estudio.	Admisión del usuario, egreso del usuario, traslado del usuario. Taller sobre admisión, egreso, alta voluntaria y traslado del paciente. Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador. Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 17 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	6 de 12	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Admisión del usuario. Egreso o alta del usuario. Alta voluntaria. Traslado del usuario. Egreso por muerte.	<p>Presentar el taller diligenciado sobre admisión, egreso, egreso por muerte, alta voluntaria y traslado del usuario.</p> <p>Realizar simulación sobre los pasos para admisión, egreso, egreso por muerte, alta voluntaria y traslado de paciente.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP (32 minutos).</p> <p>-Revisa el EPEP de manera personalizada (28 minutos).</p> <p>Socializar en grupo y hacer recomendaciones</p> <p>Observar la simulación y hacer las recomendaciones</p> <p>Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP (15 minutos).</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento a la orientación sobre las presentaciones de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes.</p>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p> <p>Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 18 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	7 de 12	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Tipos de tendido de cama. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Tipos de tendido de cama. ▪ Cama cerrada. ▪ Concepto ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ▪ Cama abierta. ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Procedimiento. ▪ Cama ocupada. ▪ Definición. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. ▪ Cama de anestesia. ▪ Definición. ▪ Equipo. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento ▪ Cama de arco. ▪ Definición ▪ Objetivos. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ○ Tendido de la camilla. ▪ Definición. ▪ Objetivos. ▪ Equipo ○ Tendido de la cuna. ▪ Definición ▪ Precauciones ▪ Procedimiento. ▪ Manera de destender una cama. 	<p>Diferenciar los tipos de tendido de camas.</p> <p>Relacionar la condición del paciente con el tendido de cama.</p> <p>Identificar la finalidad de los diferentes tipos de tendido de cama.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concerta el plan de clase</p> <p>-Presenta video sobre tipos de tendidos de cama, del cual diseñaran un cuadro comparativo sobre este tema en grupos de 3 estudiantes y la presentaran al resto de compañeros en mesa redonda</p> <p>-Al azar se escogerán 5 grupos para que retroalimente lo diseñado en mesa redonda</p> <p>Aclara dudas, responde a inquietudes o preguntas de los estudiantes</p> <p>Realizar conversatorio para reconsiderar la presentación de las evidencias que pide el elemento (10 minutos).</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y analítico ante el video visto.</p> <p>Presenta su cuadro comparativo al resto de compañeros en mesa redonda.</p> <p>Acoge sugerencias hechas por el docente.</p> <p>Pregunta inquietudes sobre el tema.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p> <p>Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 19 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	8 de 12	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Tipos de tendido de cama. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Tipos de tendido de cama. ▪ Cama cerrada. ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ▪ Cama abierta. ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Procedimiento. ▪ Cama ocupada. ▪ Definición. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. ▪ Cama de anestesia. ▪ Definición. ▪ Equipo. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. ▪ Cama de arco. ▪ Definición ▪ Objetivos. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ○ Tendido de la camilla. ▪ Definición. ▪ Objetivos. ▪ Equipo. ○ Tendido de la cuna. ▪ Definición. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. ▪ Manera de destender una cama. 	Realizar los diferentes tendidos de cama.	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase <p>Realiza demostración en grupos sobre las diferentes técnicas del tendido de cama y aclara dudas</p> <p>Posterior a esto cada estudiante lo realiza con la supervisión y corrección del docente</p> <p>Entrega el EPEP 3 y la guía para su realización en dos horas. Explica su objetivo</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y observador en la demostración del docente.</p> <p>Realiza los diferentes tendidos de cama bajo la supervisión del docente.</p> <p>Recibe el EPEP y la guía y pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada.</p>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador. Multimedia INFA tendidos de cama y arreglo unidad del paciente


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 20 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

APRENDIZAJE AUTONOMO	
<i>Unidad de aprendizaje 1 de 5</i>	<i>Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.</i>
Módulo de Formación	<i>Cuidados básicos integrales.</i>
Objetivo del E.P.E.P.	<i>Anticipar el contenido de la clase posterior para obtener mayor participación y aporte del estudiante.</i>
E.P.E.P. (de 2 horas)	3 de 3 PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

CONOCIMIENTO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Recibo y entrega de turno: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Clase de recibo y entrega de turno. ▪ Revista y entrega de turno en equipo de enfermería. ▪ Ventajas. ▪ Desventajas. ▪ Recibo y entrega de turno en forma de revista. ▪ Ventajas. ▪ Desventajas. ▪ Procedimiento. 	1. Evidenciar por medio de un auto cuestionario la definición, objetivos, precauciones, clase de recibo y entrega de turno y ventajas y desventajas. 2. Evidenciar por medio del registro correspondiente un ejemplo real de recibo y entrega de turno. 3. Evidenciar mediante simulación los pasos de recibo y entrega de turno.	APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <i>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</i> <i>Alista el auto cuestionario para ser discutido en la próxima clase y desarrolla el E.P.E.P en pareja.</i> <i>Investiga, diseña un formato y registra en el un ejemplo de recibo y entrega de turno.</i> <i>Prepara la simulación en equipo (4 estudiantes).</i>	<i>sala de informática, Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</i>	Registro de recibo y entrega de turno. Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 21 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN				
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.		150 Horas teórico práctico	
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.		15 horas teóricas	
Nº de clase (de 1 hora)	9 de 12	Programa auxiliar en enfermería		
CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Recibo y entrega de turno. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Clase de recibo y entrega de turno. ▪ Revista y entrega de turno en equipo de enfermería. ▪ Ventajas. ▪ Desventajas. ▪ Recibo y entrega de turno en forma de revista. ▪ Ventajas. ▪ Desventajas. ▪ Procedimiento. Plan de cuidados de Enfermería: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ○ Elaboración de plan de cuidados. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Problema identificado. ▪ Problema real. ▪ Problema potencial. ▪ Pautas para su identificación. ○ Actividades de enfermería. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Actividades independientes. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades dependientes 	Realizar auto cuestionario diligenciado sobre recibo y entrega de turno. Entregar y explicar el registro de recibo y entrega de turno. Realizar simulación sobre recibo y entrega de turno. Identificar la importancia de la realización del plan de cuidados de enfermería. Reconocer los pasos para la elaboración de un plan de cuidados. Conocer los puntos específicos en la realización de un plan de cuidados.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP (32 minutos). -Revisa el EPEP de manera personalizada (28 minutos). Socializar en grupo y hace las recomendaciones pertinentes. Observar la simulación y hacer las recomendaciones. Entrega material de lectura y taller en grupos de 4 estudiantes, para analizarlo y luego socializarlo en una mesa redonda y aclarar dudas de los estudiantes. Realiza ejemplos demostrativos sobre los pasos para la realización de plan de cuidados. Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP (15 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes. Desarrolla taller Participa y opina en la mesa redonda. Desarrolla ejemplos sobre plan de cuidados.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 22 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1 /5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	10,11 de 12	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Conocimiento: Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manual de procedimiento de manejo de equipos e inventarios. Normatividad de inventario, bioseguridad. Normas de referencia y contra referencia. Normas de bioseguridad. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación de la unidad preparada y arreglada según normas. Planilla de inventario diligenciada. Registros: admisión del usuario, alta del usuario, entrega de turno. <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa Nivel de satisfacción del usuario atendido. Arreglo y mantenimiento de la unidad según necesidades de la persona. Evolución práctica sobre habilidad y actitud de servicio. Arreglo del cadáver. Admisión y egreso de la persona. Recibe y orienta al usuario. 	<p>Preparar el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.</p> <p>Realizar la atención integral de enfermería a los usuarios en el ingreso, egreso y paciente Terminal (Ver lista de chequeo).</p> <p>Realizar el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución. (Ver lista de chequeo).</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE: Aplica la prueba escrita de conocimiento y recibe las evidencias de producto de la unidad uno, requerida por la norma Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria - Organiza parejas para presentación de evidencia de desempeño</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Presenta prueba de conocimiento escrita. -Realiza simulaciones en pareja. Entrega la evidencia de producto.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía Movilización del usuario:</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 23 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 Horas teórico práctico
Unidad de Aprendizaje 1/5	Preparación del entorno y cuidado a la persona en alteraciones de la salud.	15 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	12 de 12	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.	<p>Preparar el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.</p> <p>Realizar la atención integral de enfermería a los usuarios en el ingreso, egreso y paciente terminal.</p> <p>Realizar el recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE: Realiza el plan de consignación de evidencias con los estudiantes. Dar a conocer la valoración de la evidencia de manera personalizada.</p> <p>Consigna las valoraciones en los registros correspondientes.</p> <p>Firma y hace firmar del estudiante.</p> <p>Entrega y cierra la unidad ante el coordinador del programa.</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Participa en las actividades, firma los registros</p>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA:</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 24 de 61
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<p>NORMA DE COMPETENCIA 5: Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.</p> <p>ELEMENTO 2: Brindar los cuidados básicos asignados y/o delegados, de higiene, comodidad de acuerdo con guías y protocolos establecidos.</p>			
CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN	
<p>a) La higiene corporal de la persona es realizada según sus necesidades físicas y culturales.</p> <p>b) La integridad, seguridad e intimidad de la persona es preservada durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona.</p> <p>c) La postura corporal de la persona es mantenida en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos.</p> <p>d) Las frecuencias en los cambios posturales son realizadas según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas.</p> <p>e) El paciente es estimulado y motivado para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</p> <p>f) La integridad de la piel es protegida de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</p> <p>g) La observación de la piel y novedades durante el baño son registradas e informadas al profesional de enfermería.</p> <p>h) La orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene es realizado según necesidades de la persona.</p> <p>i) Las estrategias para aliviar el dolor son aplicadas según guías y protocolos establecidos.</p> <p>j) El dolor y alteraciones de la comodidad son registrados según normas.</p> <p>k) Las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño son promovidas de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario.</p>		<p>1. Deberes y derechos de la persona (a, b, e).</p> <p>2. Medidas de seguridad para la integridad física (a, b, c, d, e, f).</p> <p>3. Aspectos físicos, químicos, biológicos y ambientales que afecten la piel (a, c).</p> <p>4. Mecánica corporal (a, b).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principios de ergonomía. • Alineación Corporal, equipo y material de apoyo. <p>5. Clases de baño, equipo y precauciones (a, b).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara, cabeza, boca, genitales. <p>6. Concepto de valores y creencias relacionadas con el aseo (a, b).</p> <p>7. Medidas de protección de la piel (f).</p> <p>8. Conocimiento y manejo de equipo de apoyo de seguridad y comodidad (b, d, e). Comunicación terapéutica (a hasta h). Registros clínicos (g). Cuidados higiénicos en casa según grupos etáreos (a, b, c, d, e). Uso de jabones y soluciones para hidratación y lubricación de la piel (a).</p> <p>9. El dolor, concepto, clasificación, efectos, mecanismos neurofisiológico (i, j).</p> <p>10. Estrategias y tratamiento para el dolor: farmacológico y no farmacológicos (i).</p> <p>Descanso y sueño.</p>	
RANGO DE APLICACION		EVIDENCIAS REQUERIDAS	
Servicios.	<p>Clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ducha. • Cama. • Genitales. • Boca. • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental. • De presión. • Circulares. 	<p>Conocimiento.</p> <p>Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecánica corporal. • Deberes y derechos de la persona • Cuidados específicos de piel y mucosa. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de las actividades y reporte de las alteraciones en piel y mucosa. • Registro sobre el dolor y alteraciones de la comodidad. <p>Desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa sobre tres aplicaciones de técnicas de higiene: Niño, adulto, adulto mayor. • Aplicación de estrategias eficaces para alivio del dolor. • Estudio de caso con respuesta argumentada. 	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 25 de 61
(15-02-2013)		(14-02-2014)		


UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS de CINCO <i>Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario</i>		
SABER	SABER HACER	SER
1. Higiene personal del paciente. <ul style="list-style-type: none"> ○ Baño del paciente. ▪ Baño en ducha. ▪ Baño general en cama. ▪ Baño genital externo. ▪ Procedimientos para la mujer. ▪ Procedimiento para el hombre. ▪ Equipo ▪ Procedimiento 	<p><i>Realizar la higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales.</i></p> <p><i>Preservar la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona.</i></p> <p><i>Mantener la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos.</i></p>	<p><i>Respetuoso para realizar la higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas y culturales.</i></p> <p><i>Ético y respetuoso para preservar la integridad, seguridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene</i></p>
<p>2. Aseo diario de la boca</p> <p>2. Cuidado de la boca en un paciente inconsciente o con limitaciones físicas.</p> <p>3. Norma técnica para la atención preventiva en salud oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crecimiento y desarrollo Vs Salud Oral. ▪ Enfermedades de la cavidad oral. ▪ Alteraciones, anomalías y mal formaciones congénitas. <p><i>Recomendaciones a los padres.</i></p>	<p><i>Realizar las frecuencias en los cambios posturales según necesidades, observaciones de los signos de compresión y guías establecidas.</i></p> <p><i>Estimular y motivar al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</i></p>	<p><i>Oportuno y comprometido para realizar las frecuencias en los cambios posturales</i></p>
<p>3. Lavado del cabello.</p> <p>2. Tratamiento de la pediculosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contraindicaciones. <p>3. Rasurado facial.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. 	<p><i>Proteger la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</i></p> <p><i>Registrar e informa la observación de la piel y novedades durante el baño al profesional de enfermería.</i></p>	<p><i>Amable y cariñoso para estimular y motivar al paciente para los cambios de posición y uso de material de apoyo.</i></p> <p><i>Delicado para proteger la integridad de la piel de acuerdo con las medidas establecidas por el profesional de enfermería.</i></p>
<p>4. Baño de paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aseo de genitales externos • Aseo diario de la boca • Lavado de cabello 	<p><i>Realizar la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene según necesidades de la persona.</i></p> <p><i>Aplicar las estrategias para aliviar el dolor según guías y protocolos establecidos.</i></p>	<p><i>Amable para realizar la orientación y preparación a la persona y la familia sobre cuidados e higiene</i></p>
<p>5. úlceras</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etiopatogenia. Presión. Fricción. ▪ Fuerza Externa de Pinzamiento Vascular. ▪ Otros factores de riesgo : <p><i>Fisiopatológicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plan de prevención de úlceras por decúbito. 	<p><i>Registrar el dolor y alteraciones de la comodidad según normas.</i></p> <p><i>Promover las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño de acuerdo con hábitos y situación clínica del usuario.</i></p>	<p><i>Humano y sensible para aplicar las estrategias para aliviar el dolor</i></p> <p><i>Creativo y dispuesto para inducir las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño de</i></p>
<p>6. Aplicación de la mecánica corporal en los diferentes tipos de movilización</p> <p>2. Posiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<p><i>Explicar el procedimiento y los beneficios de los cambios de posición.</i></p>	
<p>7. Manejo del dolor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos importantes en dolor ▪ Dolor Inflamatorio: ▪ Dolor Visceral ▪ Dolor Neuropático. ▪ Dolor Crónico. ▪ Dolor Radicular. ▪ Numéricas. ▪ Antiinflamatorios no esteroideos (AINES) 		
<p>8-9-10 Actuación para fomentar el</p>		

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 26 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS de CINCO <i>Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario</i>		
SABER	SABER HACER	SER
descanso y sueño. o Técnicas de relajación.		

VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA UNIDAD 2/5				
	<i>Descripción</i>	<i>Horas</i>	<i>Subtotal</i>	<i>total</i>
16	clases	X 1.5 horas	16 Horas	
2	EPEP	X 1 hora	2 Horas	
1	EPEP	X 2 horas	2 horas	20 horas


COPIA NO CONTROLADA

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 27 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	1 de 16	Programa auxiliar en enfermería


CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Higiene personal del paciente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Baño del paciente. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ○ Tipos de baños. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Baño en ducha. ▪ Precauciones. ▪ Equipos. ▪ Procedimientos. ▪ Baño general en cama. ▪ Precauciones. ▪ Equipos. ▪ Procedimientos. ▪ Baño genital externo. ▪ Objetivo. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimientos para la mujer. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimiento para el hombre. ▪ Limpieza de la región anal. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. 	<p>Diferenciar los pasos a realizar en el baño del paciente masculino y femenino.</p> <p>Identificar las diferentes limpiezas que se le realizan al paciente hospitalizado según la condición del mismo.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase <p>Presenta video sobre baño de paciente</p> <p>Aclara dudas e inquietudes de los estudiantes sobre el video (15 minutos).</p> <p>Distribuir grupos de 3 estudiantes para trabajar los tipos de baños y limpieza del paciente para presentarlo en la metodología que escojan con apoyo del video visto (45 minutos).</p> <p>Apoya en la ejecución de la actividad y aclara dudas e inquietudes de los estudiantes (40 minutos).</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía Movilización del usuario:</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	3,4 de 16	Programa auxiliar en enfermería

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 28 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. Aseo diario de la boca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Aseo diario de la boca y técnica del cepillado de dientes. ▪ Definición. ▪ Equipo. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Procedimientos. ▪ Pasos para lavar la prótesis. ▪ Aseo especial de la boca. ▪ Definición. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. <p>2. Cuidado de la boca en un paciente inconsciente o con limitaciones físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. <p>3. Norma técnica para la atención preventiva en salud oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Terminología dental. ▪ Concejos para los pacientes. ▪ Consejos de salud. ▪ Crecimiento y desarrollo Vs Salud Oral. a. la importancia de los dientes de leche ▪ Enfermedades de la cavidad oral. ▪ Alteraciones, anomalías y mal formaciones congénitas. ▪ Recomendaciones a los padres. 	<p>Reconocer los diferentes cuidados que se realizan a la boca según la condición del paciente.</p> <p>Identificar el equipo necesario para la realización de aseo diario de la boca.</p> <p>Reconocer los parámetros que incluye la resolución 412 enfocado en salud oral.</p> <p>Identificar las enfermedades y alteraciones de la cavidad oral.</p> <p>Conocer la correcta técnica del cepillado de dientes.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concerta el plan de clase</p> <p>En grupos de tres estudiantes leer el material sobre salud oral y diseñar un crucigrama de 20 palabras</p> <p>Aclarar dudas en mesa redonda con el invitado (ODONTOLOGO). relacionada con salud oral</p> <p>El odontólogo explicara la técnica del cepillado de dientes en forma de taller</p> <p>Se entrega los crucigramas a grupos diferentes que lo diseñaron para que lo resuelva</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y participativo en el trabajo de equipo.</p> <p>Diseña crucigrama con sus compañeros.</p> <p>Participa en la mesa redonda, expone sus inquietudes.</p> <p>Realiza taller práctico sobre técnica de cepillado.</p> <p>Resuelve crucigrama.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía Movilización del usuario:</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	5,6 de 16	Programa auxiliar en enfermería

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 29 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Lavado del cabello <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. 2. Tratamiento de la pediculosis. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Soluciones más usadas. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ▪ Contraindicaciones. 3. Rasurado facial. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. 	<i>Identificar los pasos para el lavado de cabello.</i> <i>Reconocer el manejo y tratamiento de la pediculosis.</i> <i>Reconocer las sustancias mas utilizadas en la pediculosis para poder proporcionar los cuidados adecuados.</i> <i>Describir los pasos para realizar el rasurado facial.</i> <i>Identificar las precauciones para la realización de rasurado facial.</i>	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase Organiza equipos de 4 estudiantes para presentar el tema en forma de mesa redonda, donde escogerán a un compañero para q haga la explicación por grupo Inicia mesa redonda, amplia información, (20 minutos). Hace recomendaciones pertinentes Al finalizar la clase entrega el EPEP 1 de 2 y explica: objetivo, metodología de desarrollo.). APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Trabaja en equipo, pregunta inquietudes, define su propia metodología. Recibe el EPEP y la guía y pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.


APRENDIZAJE AUTONOMO	
Unidad De aprendizaje 2 de 5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.
Objetivo del E.P.E.P.	Reforzar los conocimientos sobre baño del paciente, aseo de genitales externos, aseo diario de la boca y lavado de cabello.
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	1-2-3 de 3 PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

CONOCIMIENTO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Higiene personal del paciente.	1. Evidenciar por medio de un taller el manejo de la admisión, egreso, alta voluntaria, egreso por	APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 30 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

	<i>muerte y traslado del usuario.</i> <i>2. Evidenciar mediante simulación los pasos de admisión, egreso, egreso por muerte, alta voluntaria y traslado del usuario.</i>	<i>concertación con el docente.</i> <i>Conoce los contenidos de la guía y desarrolla el taller anexo en pareja.</i> <i>Prepara la simulación en equipo (4 estudiantes).</i>	<i>personas en las actividades de la vida diaria SENA</i> <i>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</i> <i>Guía Movilización del usuario:</i> <i>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</i>
--	---	---	--


COPIA NO CONTROLADA

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 31 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN


Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	7,8 de 16	Programa auxiliar en enfermería

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Baño de paciente. Aseo de genitales externos. Aseo diario de la boca. Lavado de cabello.	Presentar el auto cuestionario diligenciado sobre baño, aseo de la boca y lavado de cabello. Realizar simulación sobre los pasos para baño de paciente, aseo de la boca y lavado de cabello.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP -Revisa el EPEP de manera personalizada Socializar en grupo y hacer recomendaciones. Observar la simulación y hacer las recomendaciones de tres grupos escogidos al azar. Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad. Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes. .Realiza la simulación preparada.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 32 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	9 de 16	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Definición de úlcera: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etiopatogenia. ▪ Presión. ▪ Fricción. ▪ Fuerza Externa de Pinzamiento Vascular. ▪ Otros factores de riesgo. Fisiopatológicos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derivados del Tratamiento. ▪ Situacionales. ▪ Del Desarrollo. ▪ Del Entorno. ▪ Localización. ▪ Estadios. ▪ Prevención de las úlceras por presión. ▪ Valoración del riesgo. ▪ Cuidados específicos. ▪ Piel. ▪ Incontinencia. ▪ Movilización. ▪ Cuidados generales ▪ Plan de prevención de úlceras por decúbito. ▪ Masaje de espalda. ▪ Educación. ▪ Tratamiento. 	Reconocer la etiopatogenia, los factores de riesgo de la úlcera por presión. Identificar los cuidados necesarios de la piel al paciente para evitar complicaciones.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase Organizar grupos de 4 estudiantes, se entregara estudio de caso, donde se explicara una situación real y se entregara material de complemento. Se entregara las preguntas a desarrollar Posterior a esto se presentara en mesa redonda sus conclusiones y desarrollo del caso El docente efectuara una recapitulación final presentando los problemas planteados y las soluciones propuestas Realizar conversatorio para reconsiderar la presentación de las evidencias que pide el elemento APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Trabaja en equipo y desarrolla estudio de caso. Participa en la mesa redonda y da aportes y aclara dudas.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 33 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	10 de 16	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Aplicación de la mecánica corporal en los diferentes tipos de movilización. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Principios de la mecánica corporal. 2. Posiciones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posiciones básicas. ▪ Decúbito dorsal. ▪ Decúbito ventral o prono ▪ Decúbito lateral derecho e izquierdo. ▪ Fowler o sentado ▪ Posiciones especiales. Semiprono o sims. ▪ SOC. ▪ Trendelenburg invertido. ▪ Genupectoral. ▪ Ginecológica. 	Identificar los principios de mecánica corporal. Reconocer las diferentes posiciones y su importancia en los pacientes hospitalizados. Identificar las precauciones para ubicar al paciente en las diferentes posiciones.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia -Concerta el plan de clase Con el material leído con anterioridad, aclara dudas y permite la participación de los estudiantes en mesa redonda Muestra video sobre diferentes posiciones Lleva al grupo a realizar demostración de las posiciones en la UDELPA y corrige errores Al finalizar la clase entrega el EPEP 1 de 2 y explica: objetivo, metodología de desarrollo.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.

COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 34 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


APRENDIZAJE AUTONOMO	
Unidad de aprendizaje 2 de 5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.
Objetivo del E.P.E.P.	Anticipar el contenido de la clase posterior, para obtener mayor participación y aporte del estudiante.
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	3 de 3 PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

CONOCIMIENTO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Manejo del dolor <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos importantes en dolor: ▪ Dolor Inflamatorio: ▪ Dolor Visceral ▪ Dolor Neuropático: ▪ Dolor Crónico: ▪ Dolor Radicular: ▪ Métodos para la evaluación del dolor. ▪ Escalas verbales categóricas <ul style="list-style-type: none"> ○ Escala de intensidad: ○ Escala de alivio: ○ Escalas Visuales. ▪ Análogas: ▪ Numéricas: ▪ Abordaje general al control del dolor postoperatorio. ▪ Antiinflamatorios no esteroides (AINES). ▪ Rutas de administración. ▪ Efectos adversos. ▪ Inhibidores de la ciclooxigenasa - 2 (COX-2). ▪ Opioides. ▪ Seguridad con el uso de opioides. ▪ Principios para seguridad y efectividad de opioides. Tecnología compleja: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infusiones epidurales. ▪ Cuidados de enfermería para el manejo del dolor. 	<p>1 Evidenciar por medio de un fichero, folleto, cartelera o rotafolio los diferentes tipos de dolor, los métodos para la evaluación y el manejo farmacológico y no farmacológico de este.</p> <p>2. Prepara y elabora la presentación de la exposición manejo del dolor.</p> <p>3. Evidenciar por medio de un dramatizado los tipos de dolor, la forma de valorarlo y los cuidados de enfermería para su manejo.</p>	<p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</p> <p>Conoce los contenidos de la guía y diseña su material de apoyo en pareja.</p> <p>Prepara la presentación del tema en grupo de tres estudiantes.</p> <p>Organiza el dramatizado para socializarlo frente a sus compañeros.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía sobre manejo del dolor.</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 35 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	11,12 de 16	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Manejo del dolor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conceptos importantes en dolor. ▪ Dolor Inflamatorio: ▪ Dolor Visceral. ▪ Dolor Neuropático: ▪ Dolor Crónico: ▪ Dolor Radicular: ▪ Métodos para la evaluación del dolor. ▪ Escalas verbales categorías. ○ Escala de intensidad: ○ Escala de alivio: ○ Escalas Visuales ▪ Análogas: ▪ Numéricas: ▪ Abordaje general al control del dolor postoperatorio. ▪ Antiinflamatorios no esteroideos (AINES). ▪ Rutas de administración. ▪ Efectos adversos. ▪ Inhibidores de la ciclooxigenasa 2 (COX-2) ▪ Opioides ▪ Seguridad con el uso de opioides. ▪ Principios para seguridad y efectividad de opioides. <p>Tecnología compleja:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Infusiones epidurales ▪ Cuidados de enfermería para el manejo del dolor. 	<p>Presentar por medio de un fichero, folleto, cartelera o rotafolio los diferentes tipos de dolor, los métodos para la evaluación y el manejo farmacológico y no farmacológico de este.</p> <p>Realiza la exposición del tema de acuerdo a lo trabajado con sus compañeros.</p> <p>Realizar dramatizado sobre los tipos de dolor, la forma de valorarlo y los cuidados de enfermería para su manejo.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP</p> <p>-Revisa el EPEP de manera personalizada</p> <p>Socializar en grupo y hacer recomendaciones.</p> <p>Observar el dramatizado y hace las recomendaciones.</p> <p>Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norme en la correspondiente unidad</p> <p>Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía sobre manejo del dolor.</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 36 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	13,14 de 16	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Actuación para fomentar el descanso y sueño. <ul style="list-style-type: none"> ○ Técnicas de relajación. ▪ Ejercicios de respiración. ▪ Control de la respiración. ▪ Ejercicio para tranquilizarse. ▪ Meditación y respiración. ▪ Ejercicios de relajación. ▪ Requisitos. ▪ Efectos. ▪ Condiciones para una buena relación. ▪ Lugar. ▪ Luz. ▪ Posición. ▪ Duración. ▪ Respiración. 	<p>Identificar los tipos de dolor.</p> <p>Reconocer las técnicas para valorar el dolor.</p> <p>Conocer los tipos de antiinflamatorios, la forma de administración, los efectos adversos.</p> <p>Reconocer los tipos de cuidados para manejar el dolor.</p> <p>Identificar la diferente técnica de relajación, y la forma de ponerla en práctica según las condiciones del paciente y del sitio.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concerta el plan de clase</p> <p>Distribuir a los estudiantes en grupos de 4, para trabajar metodología "y si te pregunto," se le entrega el tema a analizar a cada subgrupo, leerán detenidamente y sacaran los elementos esenciales del texto, efectuaran preguntas (según la cantidad de subgrupos) que impliquen elaboración (ósea que no se contesten directamente del texto)</p> <p>Estas preguntas se rotan en los subgrupos para luego leerlas en todo el grupo con las respuestas. Se aportan comentarios</p> <p>El docente corrige y amplía el tema</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Lee y analiza material entregado</p> <p>Diseña las preguntas alusiva l tema.</p> <p>Resuelve las preguntas que entregan los compañeros.</p> <p>Pregunta y aclara dudas.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio</p> <p>YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 37 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN


Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	15 de 16	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Conocimiento:</p> <p>Prueba oral o escrita sobre.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mecánica corporal. Cuidados específicos de piel y mucosa. <p>Producto:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registro de las actividades y reporte de las alteraciones en piel y mucosa. Registro sobre el dolor y alteraciones de la comodidad. 	<p>Preservar la integridad de la piel, seguridad e intimidad de la persona, al realizar la higiene corporal según sus necesidades.</p> <p>Aplicar los principios de mecánica corporal al realizar los cambios de posición según necesidades de la persona (ver lista de chequeo).</p> <p>Promover condiciones físicas y ambientales para el alivio del dolor y alteraciones en el descanso y sueño (ver lista de chequeo).</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>Aplica la prueba escrita de conocimiento y recibe las evidencias de producto de la unidad dos, requerida por la norma Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria</p> <p>-Organiza parejas para presentación de evidencia de desempeño</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Presenta prueba de conocimiento escrita.</p> <p>-Realiza simulaciones en pareja. Entrega la evidencia de producto.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía sobre manejo del dolor.</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 38 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 2/5	Cuidados básicos higiene y comodidad del usuario	20 hora teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	16 de 16	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Cuidados básicos integrales.	<p>Preservar la integridad de la piel, seguridad e intimidad de la persona, al realizar la higiene corporal según sus necesidades.</p> <p>Aplicar los principios de mecánica corporal al realizar los cambios de posición según necesidades de la persona.</p> <p>Promover condiciones físicas y ambientales para el alivio del dolor y alteraciones en el descanso y sueño.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>Realiza el plan de consignación de evidencias con los estudiantes.</p> <p>Da a conocer la valoración de la evidencia de manera personalizada.</p> <p>Consigna las valoraciones en los registros correspondientes.</p> <p>Firma y hace firmar del estudiante.</p> <p>Entrega y cierra la unidad ante el coordinador del programa.</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Participa en las actividades, firma los registros</p>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía sobre manejo del dolor.</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 39 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

COMPONENTES NORMATIVOS UNIDAD TRES

NORMA DE COMPETENCIA 5: : Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes. ELEMENTO 3: Asistir a la persona en las actividades de movilización según limitaciones y equipos requeridos.		
CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN
<p>a) Los ejercicios activos y/o pasivos son realizados de acuerdo con principios y técnicas establecidas.</p> <p>b) Los masajes son realizados teniendo en cuenta la dirección, presión, área y precauciones.</p> <p>c) Los diferentes traslados de la persona son realizados de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relación con guías y protocolos establecidos.</p> <p>d) La de ambulación de la persona es asistida de acuerdo con la condición clínica y física.</p> <p>e) Las actividades físicas son promovidas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones físicas de las personas.</p> <p>f) Los principios de ergonomía y mecánica corporal son aplicados en las actividades de la vida diaria</p>		<p>1. Morfología de la piel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema Músculo esquelético, articular y circulatorio (a, b, c, d). <p>2. Principios básicos de física (a, b, c, d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento de los líquidos. • Corriente eléctrica. • Uso de palancas (Física). <p>3. Terminología sobre ejercicios y movilidad articular (a). Ejercicios Tipos de ejercicios. Técnica de traslado (c, f).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos de traslado. • Precaución. • Procedimientos cama-silla-camilla. <p>4. Accesorios en la de ambulación (d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muletas, andadores. <p>Inventario y manejo seguro de equipos ©. Glosario del sistema músculo esquelético (a hasta f).</p> <p>5. Intolerancia a la actividad, limitaciones de la movilidad física (e). Técnicas de movilización (b, c, d, f)</p>
RANGO DE APLICACIÓN		EVIDENCIAS REQUERIDAS
CATEGORÍA Ejercicios: Traslados: Movilización: Grupos etéreos:	CLASES • Activos. • Pasivos. • Silla. • Camilla. • Automóvil. • Otros. • Muletas. • Caminadores. • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental.	Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: • Protección de la piel: Tipos de ejercicios, contraindicaciones • Articulaciones. • Limitaciones a la actividad. Producto • Registro de las observaciones de la integridad de la piel. Desempeño. Observación directa: • Actividades de masaje, ejercicios y traslados. • Revisión de las condiciones de la piel de una persona atendida. • Grado de satisfacción de la persona frente a los ejercicios, masajes y traslado.


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 40 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

Unidad de aprendizaje tres de cinco. Movilización de las personas según sus limitaciones.				
PLANEACION DE LOS SABERES				
CONOCIMIENTO	SABER HACER	SER		
<p>1. Principios básicos de la física:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principio de Arquímedes. ▪ Dinámica de fluidos. ▪ tensión superficial. <p>2. Ejercicios aplicados a los diferentes segmentos corporales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. Propósito de los ejercicios. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento para realizar ejercicios. <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicios isotónicos. ○ Ejercicios isométricos <p>3. Terminología específica del movimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios resistidos. <p>Ejercicios isométricos.</p> <p>Masajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. Objetivos. ▪ Contraindicaciones. Precauciones. ▪ Equipo. Procedimiento. Tipos de masaje. <p>Movilización del paciente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. Objetivos. ▪ Precauciones. Tipos de movilización: ▪ Traslado de la cama a una silla fija. o de ruedas. ▪ Traslado del paciente de la cama a la camilla <p>5. Tipos de marcha. Marcha con una muleta o bastón. Marcha en tres puntos. Marcha en cuatro puntos. Marcha con péndulo. Marcha en tripode.</p>	<p><i>Realizar los ejercicios activos y/o pasivos de acuerdo con principios y técnicas establecidas.</i></p> <p><i>Realizar los masajes teniendo en cuenta la dirección, presión, área y precauciones.</i></p> <p><i>Realizar los diferentes traslados de la persona de acuerdo con las necesidades y equipos requeridos en relación con guías y protocolos establecidos.</i></p> <p><i>Asistir a la deambulación de la persona de acuerdo con la condición clínica y física.</i></p> <p><i>Promover las actividades físicas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones físicas de las personas.</i></p> <p><i>Aplicar los principios de ergonomía y mecánica corporal en las actividades de la vida diaria</i></p>	<p><i>Eficaz para clasificar los ejercicios teniendo en cuenta la necesidad del paciente.</i></p> <p><i>Cuidadoso al efectuar el traslado de la persona</i></p> <p><i>Ordenado para revisar la historia clínica, las ordenes médicas y el diagnóstico del paciente.</i></p> <p><i>Presto y atento para asistir a la persona de acuerdo con su condición física.</i></p> <p><i>Dinámico y creativo para promover las actividades físicas de la persona.</i></p> <p><i>Asertivo para explicar a la persona la importancia y la necesidad de los ejercicios pasivos.</i></p> <p><i>Amable y persuasivo para Tranquilizar al paciente y proceder a realizar los ejercicios, apoyándose en sus habilidades.</i></p> <p><i>Ético y Eficaz para realizar al paciente los diferentes tipos de masajes, teniendo en cuenta las precauciones para una buena relajación.</i></p> <p><i>Dedicado para Verificar la orden médica y/o de enfermería.</i></p> <p><i>Amable para explicar el procedimiento al paciente y motivarlo a que participe en el procedimiento.</i></p>		
VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 DE 5				
	<i>Descripción</i>	<i>Horas</i>	<i>Subtotal</i>	<i>total</i>
7	clases	X 1 hora	7 Horas	9 horas
1	EPEP	X 2 hora	2 Horas	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 41 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 3/5	Movilización de la persona según limitaciones	9 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	1 DE 7	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Principios básicos de la física: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principio de Arquímedes. ▪ Dinámica de fluidos. ▪ tensión superficial. 2. Ejercicios aplicados a los diferentes segmentos corporales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Propósito de los ejercicios. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento para realizar ejercicios. ○ Ejercicios isotónicos. ▪ Clasificación. ▪ Ejercicios activos. ▪ Ejercicios pasivos. ▪ Ejercicios activos asistidos. ▪ Ejercicios resistidos. ○ Ejercicios isométricos. 3. Terminología específica del movimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Flexión. ▪ Extensión. ▪ Hiper-extensión. ▪ Abducción. ▪ Aducción. ▪ Rotación. ▪ Ejercicios resistidos. ○ Ejercicios isométricos. 	<p>Reconocer los principios básicos de la física.</p> <p>Identificar los propósitos y tipos de ejercicios.</p> <p>Reconocer las precauciones para la realización de ejercicios.</p> <p>Conocer los diferentes términos del movimiento.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concertar el plan de clase</p> <p>Con la investigación hecha sobre principios básicos de la física realizar una mesa redonda donde se construirá un mapa conceptual grupal orientados por el docente</p> <p>Entrega guía sobre ejercicios y terminología específica del movimiento para analizarlo en grupos de 4 estudiantes</p> <p>Organiza "discusión guiada" sobre ejercicios y terminología del movimiento</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Participa en mesa redonda y ayuda a construir mapa conceptual.</p> <p>Trabaja en grupo y saca conclusiones precisas.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio.</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 42 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 3/5	Movilización de la persona según limitaciones	9 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	2,3 DE 7	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Masajes <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Objetivos. ▪ Contraindicaciones. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ○ Tipos de masaje. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frotación. ▪ Superficial. ▪ Profundo. ▪ Compresión. ▪ Amasamiento. ▪ Fricción. ▪ Vibración. ▪ Percusión. 	<p>Reconocer los objetivos del masaje.</p> <p>Reconocer las contraindicaciones y precauciones para realizar masajes.</p> <p>Identificar los tipos de masajes y su aplicación en los pacientes hospitalizados.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>-Concreta el plan de clase</p> <p>Presenta video sobre masajes del cual deben observar y sacar las precauciones, los tipos.</p> <p>Se les entrega material de lectura en grupos de 4 estudiantes sobre los masajes para profundizar y diseñar un caso clínico donde el usuario necesite de estas actividades.</p> <p>Luego socializarla en forma de plenaria junto a sus compañeros</p> <p>Lleva invita (fisioterapeuta) para que esta guie taller practico de masajes y aclare dudas sobre complicaciones por la mala técnica</p> <p>Realizar conversatorio para reconsiderar la presentación de las evidencias que pide el elemento</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y analítico a la presentación del video.</p> <p>Activo y dinámico al realizar masaje en cuello y hombro al compañero.</p> <p>Da opinión sobre la sensación del masaje.</p> <p>Y su enfoque hacia los usuarios.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía sobre masajes</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 43 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


APRENDIZAJE AUTONOMO	
Unidad de aprendizaje 3 de 5	<i>Movilización de la persona según limitaciones</i>
Módulo de Formación	<i>Cuidados básicos integrales.</i>
Objetivo del E.P.E.P.	<i>Anticipar el contenido de la clase posterior, para obtener mayor participación y aporte del estudiante.</i>
E.P.E.P. (de 1 horas)	1 de 2 PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

SABER	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Movilización del usuario: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Tipos de movilización: ▪ Manera de ayudar al paciente a moverse hacia el borde de la cama. ▪ Manera de ayudar al paciente a ponerse de lado ▪ Manera de poner un paciente hacia la cabecera de la cama: ▪ Cuando el paciente es capaz de ayudar. ▪ Cuando el paciente es incapaz de ayudar. Manera de levantar la cabeza y los hombros del enfermo. ▪ Manera de ayudar al paciente en el borde de la cama. ▪ Manera de ayudar al paciente a levantar las caderas. ▪ Traslado de la cama a una silla fija o de ruedas. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Cuando el paciente puede ayudar. ▪ Cuando el paciente no puede ayudar. ▪ Traslado del paciente de la cama a la camilla ▪ Precauciones ▪ procedimiento ▪ Forma de trasportar el paciente en la camilla. 	1. Evidenciar mediante un auto cuestionario los objetivos, precauciones y tipos de movilización del usuario. 2. Evidenciar por medio de una simulación los tipos de movilización al usuario hospitalizado y las precauciones en cada movimiento.	APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <i>Realiza el E.P.E.P de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</i> <i>Conoce los contenidos de la guía y diseña el auto cuestionario en pareja.</i> <i>Alista el auto cuestionario para ser discutido en la próxima clase.</i> <i>Simulación de los tipos de movilización del usuario.</i>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 44 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 3/5	Movilización de la persona según limitaciones	9 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	4,5 DE 7	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Movilización del paciente: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Tipos de movilización: ▪ Manera de ayudar al paciente a moverse hacia el borde de la cama. ▪ Manera de ayudar al paciente a ponerse de lado. ▪ Manera de poner un paciente hacia la cabecera de la cama. ▪ Cuando el paciente es capaz de ayudar. ▪ Cuando el paciente es incapaz de ayudar. Manera de levantar la cabeza y los hombros del enfermo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manera de ayudar al paciente en el borde de la cama. ▪ Manera de ayudar al paciente a levantar las caderas ▪ Traslado de la cama a una silla fija o de ruedas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Cuando el paciente puede ayudar. ▪ Cuando el paciente no puede ayudar. ▪ Traslado del paciente de la cama a la camilla. ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. ▪ Forma de transportar el paciente en la camilla. 	1. Presenta aprendizaje mediante cuestionario auto desarrollado sobre objetivos, precauciones y tipos de movilización 2. Realiza simulación sobre los tipos de movilización del usuario hospitalizado	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concertar el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP -Revisa el EPEP de manera personalizada Socializar en grupo y hacer recomendaciones. Observa la simulación y hace las recomendaciones. Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <ul style="list-style-type: none"> Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad. Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes. 	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 45 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 3/5	Movilización de la persona según limitaciones	9 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	6 DE 7	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Tipos de marcha <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marcha con una muleta o bastón. ▪ Marcha en tres puntos. ▪ Marcha en cuatro puntos. ▪ Marcha con péndulo. ▪ Marcha en trípode. 	<p>Reconocer los tipos de marcha</p> <p>Identificar los objetivos de los tipos de marcha.</p> <p>Conocer las precauciones para realizar los tipos de marcha.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concertar el plan de clase</p> <p>Entrega material de lectura e imágenes sobre los diferentes tipos de marcha para trabajar en grupos de 3 estudiantes, leerán material y relacionaran la teoría con la lámina entregado (40 minutos). Posterior a esto harán demostración de la lámina entregada por el docente.</p> <p>Supervisa el aprendizaje, aclara dudas y orienta las demostraciones.</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Lee y analiza contenido de la guía y organiza demostración.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA</p> <p>Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA</p> <p>Guía Movilización del usuario:</p> <p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 46 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 3/5	Movilización de la persona según limitaciones	9 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	7 DE 7	Programa auxiliar en enfermería

EVIDENCIA	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Conocimiento: Prueba oral o escrita sobre: • Protección de la piel: Tipos de ejercicios, contraindicaciones • Articulaciones. • Limitaciones a la actividad. Producto • Registro de las observaciones de la integridad de la piel.	Realizar los ejercicios y masajes a la persona de acuerdo con principios y técnicas establecidas. (Ver lista de chequeo). Asistir en la de ambulación y el traslado de la persona de acuerdo con la condición clínica y física. (Ver lista de chequeo).	ENSEÑANZA DOCENTE: Aplica la prueba escrita de conocimiento y recibe las evidencias de producto de la unidad uno, requerida por la norma asistir a las personas en las actividades de la vida diaria (30 minutos). -Organiza parejas para presentación de evidencia de desempeño (60 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Presenta prueba de conocimiento escrita. -Realiza simulaciones en pareja. Entrega la evidencia de producto.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Norma de competencia Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria SENA Módulo de competencia Cuidados básicos integrales INFA Guía Movilización del usuario: Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 47 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

COMPONENTE NORMATIVO ELEMENTO CUATRO

NORMA DE COMPETENCIA 5: <i>Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.</i> ELEMENTO 4: <i>Asistir a la persona en las actividades de nutrición asignadas y/o delegadas por el Profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.</i>			
CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRESION	
a) La preparación física y psicológica de la persona para la alimentación es realizada en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes. b) La observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta es informado y registrado según el protocolo establecido. c) Las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación son respetados teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud. d) El control y medición de la ingesta es realizado con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud. e) El control diario de los alimentos de los siete grupos es promovido en la persona y comunidad. f) La higiene y manipulación de los alimentos es promovido de acuerdo con principios de asepsia. g) Los valores y comportamientos de hábitos alimenticios son promovidos de acuerdo con estilo de vida y tolerancia. h) Las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación son utilizados según guías nacionales. i) La dieta es orientada según la condición individual y guía de la profesional de nutrición.		1. Grupos de alimentos (d, e). • Funciones. • Alimentos de cada grupo. 2. Manipulación y conservación de cada grupo de alimentos (e). 3. Términos de limpieza y desinfección (f). 4. Características de cada grupo etéreo, fisiología relacionado con la alimentación y nutrición (a, g, h). 5. Guías alimentarias por grupo etéreo (e, g, h). 6. Anatomía y fisiología del sistema digestivo (a hasta i). 7. Balance de líquidos (d). Control de ingesta (d). Dietas. Alimentación enteral. 8. Conocimiento sobre registros para el control de líquidos (e)	
RANGO DE APLICACION		EVIDENCIAS REQUERIDAS	
Servicios Guías alimentarias: Especiales: Grupos etéreos:	CLASES • Menor de 2 años. • Mayor de 2 años. • Madres gestantes. • Madres lactantes. • Adulto Mayor. • Dietas por patologías. • Nutrición Oral. • Nutrición Enteral. • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental.	Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre: • Los siete grupos de alimentos. • Inicio dieta basado en consumo y guías alimentarias. • Menú para dieta asistida de un niño, adulto y adulto mayor. Producto • Presentación de material de divulgación de los mensajes según política nacional. • Registro de ingesta y tolerancia alimentaría. Desempeño • Manipulación de los alimentos. • Verificación de la divulgación de los mensajes individuales.	


	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 48 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

UNIDAD DE APRENDIZAJE CUATRO DE CINCO ASISTENCIA A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE NUTRICIÓN.

SABER	SABER HACER	SER
<p>1. Generalidades del sistema digestivo.</p> <p>2. Los alimentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Glúcidos. Los Glucósidos. Los Lípidos o Grasas. Las Proteína. Las Vitaminas: Sales minerales: Sales de calcio Sales de hierro Origen de la alimentación humana: Clasificación. Origen mineral. Origen vegetal. Origen animal. Alimentos naturales. Alimentos elaborados. Los grupos de alimentos. Distribución de los nutrientes en los alimentos. La pirámide de los alimento. <p>3. Riesgos sanitarios, Manipulación y contaminación de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesgos sanitarios de los alimentos. ▪ Microbiología alimentaria. ▪ Factores que influyen en el crecimiento bacteriano. Alimento. Temperatura. ▪ Humedad. Oxígeno. PH. Sustancias inhibidoras. <p>Manipulación de los alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia. Buenas prácticas de compra, preparación y conservación de los alimentos. Recomendaciones para la inocuidad de los alimentos de la Organización Mundial de la Salud. Contaminación de los alimentos. ▪ Manipulación de desechos y la higienización. Las manos y el riesgo. <p>4. Dieta terapia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentación oral: Dietas especiales. • Dieta licuada. Dieta líquida clara. Dieta blanda. Fraccionada. Hipercalórico. Dieta alta en fibra. Dietas elementales de fórmula química definida <p>5. Guía de la alimentación por grupo etéreo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentación en infancia (4 a 10 años). ▪ La alimentación en la adolescencia. ▪ Alimentación en adulto. ▪ La mujer en edad fértil. ▪ Alimentación en embarazo y lactancia. ▪ Mujer embarazada. Lactación. ▪ La alimentación en el climaterio. ▪ Alimentación en la tercera edad. <p>Registros clínicos</p>	<p><i>Realizar la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y normas existentes.</i></p> <p><i>Informar y registrar la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta según el protocolo establecido.</i></p> <p><i>Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta sus requerimientos nutricionales y condición de salud.</i></p> <p><i>Realizar el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según condición de salud.</i></p> <p><i>Promover el control diario de los alimentos de los siete grupos en la persona y comunidad.</i></p> <p><i>Promueve la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principios de asepsia.</i></p> <p><i>Promueve los valores y comportamientos de hábitos alimenticios de acuerdo con estilo de vida y tolerancia.</i></p> <p><i>Utilizar las ayudas e instrumentos de apoyo en la educación según guías nacionales.</i></p> <p><i>i) La dieta es orientada según la condición individual y guía de la profesional de nutrición.</i></p>	<p><i>Dedicado y estudioso para Identificar y describir la estructura y fisiología de los diferentes órganos del sistema digestivo.</i></p> <p><i>Consagrado para alcanzar los resultados de su aprendizaje Identificar los tipos de alimentos, su origen, su función y requerimiento en la personas.</i></p> <p><i>Responsable efectuar las buenas prácticas sanitarias.</i></p> <p><i>Respetuoso con las creencias y valores culturales de la persona.</i></p> <p><i>Analítico y consciente al informar y registrar la observación del grado de satisfacción y comportamiento de la persona durante la ingesta</i></p> <p><i>Asertivo al interactuar con el servicio de nutrición y solicitar la dieta ordenada</i></p> <p><i>Organizado y cuidadoso al registrar el tipo de dieta que recibe la persona.</i></p> <p><i>Presto y atento para registrar el tipo de dieta que recibe la persona.</i></p>

VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA


	Descripción	Horas	Subtotal	total
8	clases	X 1 hora	8 Horas	10 horas
1	EPEP	X 2 horas	2 Horas	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 49 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN


Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la nutrición	10 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	1 DE 8	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Generalidades del sistema digestivo. <ul style="list-style-type: none"> . Los alimentos <ul style="list-style-type: none"> ▪ Glúcidos ▪ Los Glucósidos. ▪ Los lípidos o grasas. ▪ Las Proteína. ▪ Las Vitaminas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vitamina A. ▪ Vitamina B. ▪ Vitamina B1. ▪ Vitamina B2. ▪ Vitamina B6. ▪ Vitamina B12. ▪ Vitamina C. ▪ Vitamina D. ▪ Sales minerales. ▪ Sales de calcio. ▪ Sales de hierro. o Origen de la alimentación humana: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificación. ▪ Origen mineral. ▪ Origen vegetal. ▪ Origen animal. ▪ Alimentos naturales. Alimentos elaborados. <ul style="list-style-type: none"> o Los grupos de alimentos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distribución de los nutrientes en los alimentos 	<p>Reconocer los órganos que hacen parte del sistema digestivo y su función en la alimentación</p> <p>Identificar la función de los alimentos.</p> <p>Identificar en que tipos de alimentos se encuentran las vitaminas, cual es su función y que produce su déficit.</p> <p>Reconocer el origen de la alimentación humana según su origen, elaboración o nivel y función.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase</p> <p>Con la investigación realiza sobre funcionamiento del sistema digestivo en grupos de dos estudiantes y con las láminas entregadas por el docente prepara una canción o una representación de este órgano de forma dinámica y divertida</p> <p>Organiza a los estudiantes de tal forma que lleven la secuencia del aparato digestivo para presentarlo según metodología escogida</p> <p>Aclara y responde a inquietudes de los estudiantes</p> <p>Entrega taller sobre los alimentos y guía correspondiente para desarrollarlo en grupos de tres estudiantes</p> <p>Posterior a esto en mesa redonda se leen y aclaran las respuestas de los grupos y se corrigen errores, se resuelve sopa de letras</p> <p>Entrega el EPEP 1 de 1 y explica: objetivo, metodología de desarrollo.</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Trabaja y prepara en pareja presentación del órgano que le corresponde según metodología escogida.</p> <p>Representa el órgano asignado con metodología escogida.</p> <p>Trabaja en grupo y resuelve taller.</p> <p>Activo, participativo en la mesa redonda.</p> <p>Aclara dudas sobre tema.</p> <p>Recibe el EPEP y la guía y pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 50 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


APRENDIZAJE AUTONOMO	
Unidad de aprendizaje 4 de 5	<i>Asistencia a la persona en la nutrición</i>
Módulo de Formación	<i>Cuidados básicos integrales.</i>
Objetivo del E.P.E.P.	<i>Anticipar el contenido de la clase posterior, para obtener mayor participación y aporte del estudiante</i>
E.P.E.P. (de 2 horas)	1 de 1 PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

CONOCIMIENTO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. La pirámide de los alimentos. 2. Riesgos sanitarios, Manipulación y contaminación de alimentos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesgos sanitarios de los alimentos. ▪ Microbiología. alimentaria. ▪ Factores que influyen en el crecimiento bacteriano. ▪ Alimento. ▪ Temperatura. ▪ Humedad. ▪ Oxígeno. ▪ PH. ▪ Sustancias inhibidoras. ▪ Crecimiento bacteriano. ▪ Fase de latencia. ▪ Fase logarítmica. ▪ Fase estacionaria. ▪ Microorganismos en los alimentos. ▪ Salmonella. ▪ Clostridium perfringes. ▪ Clostridium botulinum. ▪ Escherichia coli. ▪ Staphylococcus aureus. ▪ Bacillus Céreus. ▪ Listeria monocytogenes. ▪ Campylobacter Spp. Recomendaciones	1. Evidenciar mediante material gráfico la pirámide de los alimentos. 2. Evidenciar por medio de un ensayo mínimo dos hojas los riesgos sanitarios, manipulación y contaminación de los alimentos. 3. Evidenciar por medio de un sociodrama el manejo adecuado y no adecuado de la manipulación de alimentos y los riesgos que estos provocan en el paciente.	APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <i>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</i> <i>Conoce los contenidos de la guía y diseña la pirámide de los alimentos en forma individual.</i> <i>Alista el ensayo que realiza en parejas para socializarlo en un debate en la próxima clase.</i> <i>Prepara sociodrama para socializarlo en la próxima clase.</i>	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Impresos: Guía sobre pirámide de los alimentos, manipulación y contaminación de los alimentos... Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 51 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la nutrición	10 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	3,4 DE 8	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. La pirámide de los alimentos. Riesgos sanitarios, manipulación y contaminación de alimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riesgos sanitarios de los alimentos. ▪ Microbiología alimentaria. ▪ Factores que influyen en el crecimiento bacteriano. ▪ Alimento. ▪ Temperatura. ▪ Humedad. ▪ Oxígeno. ▪ PH. ▪ Sustancias inhibidoras. ▪ Crecimiento bacteriano. ▪ Fase de latencia. ▪ Fase logarítmica. ▪ Fase estacionaria. ▪ Microorganismos en los alimentos. ▪ Salmonella. ▪ Clostridium perfringes. ▪ Clostridium botulinum. ▪ Escherichia coli. ▪ Staphylococcus aureus. ▪ Bacillus Céreus. ▪ Listeria monocytogenes. ▪ Campylobacter Spp. ▪ Recomendaciones. 	<p>Presenta la ilustración de la pirámide y explica los grupos de alimentos</p> <p>Realiza simulación sobre el manejo adecuado y no adecuado de la manipulación de alimentos y los riesgos que estos provocan en el paciente.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP</p> <p>-Revisa el EPEP de manera personalizada).</p> <p>Socializar en grupo y hacer recomendaciones.</p> <p>Observa la simulación y hace las recomendaciones</p> <p>Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP</p> <p>Realizar conversatorio para reconsiderar la presentación de las evidencias que pide el elemento</p> <p>Explica material que debe traer en la próxima clase</p> <p>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</p> <p>Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norme en la</p> <p>correspondiente unidad</p> <p>Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio</p> <p>YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 52 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la nutrición	10 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	5,6 DE 8	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
4. Dieta terapia. <ul style="list-style-type: none"> ○ Alimentación oral: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Objetivo. ▪ Precauciones. ▪ Equipo. ▪ Procedimiento. ○ Dietas especiales. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. ▪ Tipos de dietas. <ul style="list-style-type: none"> • Dieta normal. • Dieta licuada. • Dieta líquida clara. ▪ Objetivo. ▪ Indicaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Dieta líquida completa. ▪ Indicaciones. • Dieta blanda. ▪ Fraccionada. ▪ Suave en puré. ▪ Gastroclisis. ○ Otras dieta: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hiposódica. ▪ Hipograsa. ▪ Hipoglúcida. ▪ Hiperproteica. ▪ Hiperclórica. ▪ Dieta alta en fibra. ▪ Dietas elementales de fórmula química definida. 	<p>Identificar los tipos de dietas y las precauciones en los usuarios según patología.</p> <p>Reconocer la importancia de una adecuada dieta en la recuperación del usuario.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia -Concerta el plan de clase <p>Con la investigación hecha sobre dietas especiales y lo entregado por el docente distribuir grupos de cuatro estudiantes donde sacaran los puntos mas importantes para discutir el tema en forma de panel (cada grupo escoge un compañero), cada grupo tiene la presentación de un tipo de dieta (platos para degustación)</p> <p>Orienta los grupos, explica actividad y aclara dudas de los estudiantes</p> <p>Posterior al panel, se hará la presentación de las dietas con la explicación de los tipos de pacientes q la requieren</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Trabaja en grupo y saca conclusiones precisas.</p> <p>Participa en panel y da su punto de vista personal.</p> <p>Hace la presentación de su tipo de dieta y explica a sus compañeros.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</p>	<p>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 53 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la nutrición	10 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	7 DE 8	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
.5. Guía de la alimentación por grupo etéreo. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alimentación en infancia (4 a 10 años). ▪ La alimentación en la adolescencia. ▪ Alimentación en adulto. ▪ La mujer en edad fértil. ▪ Alimentación en embarazo y lactancia. ▪ Mujer embarazada. ▪ Lactación. ▪ La alimentación en el climaterio. ▪ Alimentación en la tercera edad. Registros clínicos.	Reconocer los tipos de grupo etéreo y la forma de alimentarlo según su necesidad.	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase -Entrega guía sobre alimentación por grupo etéreo para trabajar en grupos de cuatro estudiantes en metodología "noticiero radial", Orienta a los grupos hace preguntas y aclara dudas. APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <ul style="list-style-type: none"> Participa, organiza, trabaja en grupo y produce la actividad. Diseña dieta según el grupo etéreo escogido. Presenta noticiero radial y guía de dieta junto a sus compañeros. 	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.


COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 54 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la nutrición	10 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	8 DE 8	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Conocimiento. <i>Prueba oral o escrita sobre:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Los siete grupos de alimentos. • Inicio dieta basado en consumo y guías alimentarias. • Menú para dieta asistida de un niño, adulto y adulto mayor. <i>Producto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de material de divulgación de los mensajes según política nacional. • Registro de ingesta y tolerancia alimentaria. 	<i>Promover la higiene y manipulación de los alimentos de acuerdo con principio de asepsia.</i> <i>Suministrar y registrar la dieta según la guía nutricional verificando el grado de satisfacción de la persona durante la ingesta.</i>	ENSEÑANZA DOCENTE: <i>Aplica la prueba escrita de conocimiento y recibe las evidencias de producto de la unidad uno, requerida por la norma Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria</i> <i>-Organiza parejas para presentación de evidencia de desempeño</i> APRENDIZAJE ESTUDIANTE: <i>Presenta prueba de conocimiento escrita.</i> <i>-Realiza simulaciones en pareja.</i> <i>Entrega la evidencia de producto.</i>	<i>Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación</i>	<i>Guía de aprendizaje INFA, simuladores, TV, computador.</i>


COPIA NO

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 55 de 61
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

NORMA DE COMPETENCIA 5: Asistir a las personas en las actividades de la vida diaria según condiciones del usuario asignación y/o delegación del profesional, guías y protocolos vigentes.

ELEMENTO 5: Asistir a la persona en las actividades de eliminación asignadas y/o delegadas por el profesional y de acuerdo con guías y protocolos establecidos.

CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSION
<p>a) Los hábitos de eliminación son identificados de acuerdo con las condiciones de salud de la persona.</p> <p>b) Los equipos requeridos son provistos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona.</p> <p>c) Las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación son aplicadas según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento.</p> <p>d) El control y medición de la eliminación es realizado con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.</p>	<p>1. Cifras de eliminación normales (d). 2. Vías de eliminación (a, b, e). Sensible. Insensible.</p> <p>3. Anatomía y fisiología de las vías de eliminación y excreción (a, d).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones en la eliminación (a, b, c, e). • Balance hidroelectrolítico (d). Membrana Celular (d). • Regulación de los comportamientos de líquidos corporales. • Mecanismos homeostáticos. <p>4. Normas de bioseguridad en manejo de líquidos y secreciones (c). Terminología relacionada con la eliminación (e).</p> <p>5. Uso y manejo de equipo de apoyo a la eliminación (h). Técnicas de asepsia en el manejo de equipos de apoyo a la eliminación (b) Medidas de protección de la piel (a, b c, f). Glosario de términos.</p>	
RANGO DE APLICACION		EVIDENCIAS REQUERIDAS
<p>Servicios</p>	<p>Clases</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Persona con trastorno Mental. 	<p>Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomía y fisiología del sistema urinario. • Vías de eliminación y excreción. • Cifras normales. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de eliminación y excreción (3 días diferentes). • Balance de líquidos. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa del cuidado de la persona en actividades de eliminación en diferentes situaciones y escenarios. • Verificación de las precauciones de bioseguridad en el manejo de las secreciones y eliminaciones.

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 56 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


UNIDAD DE APRENDIZAJE CINCO DE CINCO

Asistencia a la persona en las actividades de eliminación.

SABER	SABER HACER	SER
<p>1. Generalidades del sistema excretor.</p> <p>2. Atención de enfermería durante las diferentes eliminaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Vías de eliminación. ▪ Sensible. ▪ Insensible. ○ Eliminación urinaria <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Características de la orina normal y cifras. ▪ Alteraciones en la eliminación. ▪ Balance hidroelectrolítico. ▪ Cuantificación de la eliminación (Medidas de capacidad). <ul style="list-style-type: none"> 1. Atención al paciente durante la eliminación urinaria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos. Equipo. Precauciones. ▪ Dificultades. Procedimiento. Atención al paciente durante la deposición. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Precauciones. ▪ Procedimiento. ○ Atención al paciente en caso de vómito o emesis. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición. Tipo de emesis. ▪ Características. Precauciones. ▪ Equipo. Procedimiento. ▪ Control de líquidos. Definición. ▪ Objetivos. Precauciones. ▪ Equipo. Procedimiento. ▪ Manejo de la hoja de control de líquidos administrados y eliminados. <p>4. Normas de bioseguridad y asepsia en el manejo de líquidos y secreciones. Medidas de protección de la piel.</p>	<p>Identificar los hábitos de eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona.</p> <p>Proveer los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona.</p> <p>Aplicar las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento.</p> <p>Realizar el control y medición de la eliminación con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona.</p> <p>Identificar los hábitos de eliminación del paciente de acuerdo con sus condiciones de salud.</p>	<p>Oportuno para proveer los equipos requeridos oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona.</p> <p>Cuidadoso para registrar con precisión el control de líquidos.</p> <p>Dedicado y comprometido con la identificación de los hábitos de eliminación de la persona</p> <p>Comprometido para utilizar las medidas de protección necesarias para la piel de la persona.</p>

VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA. UNIDAD DE APRENDIZAJE CINCO DE CINCO Asistencia a la persona en las actividades de eliminación.


	Descripción	Horas	Subtotal	total
6	clases	X 1 hora	6 Horas	7 horas
1	EPEP	X 1 hora	1 Horas	

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 57 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN


Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 5/5	Asistencia a la persona en la eliminación	7 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	1 DE 6	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Presentación de la unidad de aprendizaje. Resultados de aprendizaje. El aprendizaje autónomo y presentación de las evidencias.	<p>Identificar los resultados de aprendizaje de la unidad.</p> <p>Concertar las fechas de presentación de los EPEP y de las evidencias de aprendizaje</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Socializa el plan de clase</p> <p>-Formula preguntas, aclara inquietudes, determina mediante concertación las fechas de presentación de las evidencias y los EPEP.</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y participativo en la concertación. Comprometido para presentar los EPEP y las evidencias de aprendizaje.</p>	Salón de formación y/o auditorio YES,	<p>Guía de aprendizaje</p> <p>INFA, TV, Computador.</p> <p>Norma de competencia SENA</p> <p>Módulos de aprendizaje INFA</p>

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 58 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN		
Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la eliminación	7 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	2 DE 6	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Atención de enfermería durante las diferentes eliminaciones. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto. ▪ Objetivos. ▪ Precauciones. ▪ Vías de eliminación. ▪ sensible ▪ Insensible. ○ Eliminación urinaria. ▪ Concepto. ▪ Características de la orina normal y cifras. ▪ Alteraciones en la eliminación. ▪ Balance hidroelectrolítico. ▪ Cuantificación de la eliminación (Medidas de capacidad). 	Reconocer los órganos que conforman el sistema urinario. Conocer las alteraciones del sistema urinario. Identificar las precauciones a tener en cuenta para contabilizar líquidos administrados y eliminados.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concerta el plan de clase Se distribuyen grupos de 3 estudiantes, se entrega guía sobre atención durante las eliminaciones de la cual deben sacar los puntos mas importantes y diseñar un mapa conceptual, para presentar en mesa redonda además preparar un sociodrama relacionado con lo leído Supervisa grupos y orienta en la realización de las actividades. Presentación del mapa conceptual en mesa redonda y realización de dramatizado por grupos.	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Guía de aprendizaje INFA, TV, Computador. Norma de competencia SENA Módulos de aprendizaje INFA Simuladores anatomicos

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 59 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 5 de 5	Asistencia a la persona en la eliminación	7 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	3,4 DE 6	Programa auxiliar en enfermería


CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Atención al paciente durante la deposición. Precauciones. Procedimiento. 2. Atención al paciente en caso de vómito o emesis. 3. Definición. 4. Tipo de emesis. 5. Características. 6. Precauciones. 7. Equipo. 8. Procedimiento. 1. Control de líquidos: 2. Definición. 3. Objetivos. 4. Precauciones. 5. Equipo. 6. Procedimiento. 7. Manejo de la hoja de control de líquidos administrados y eliminados. 8. Hoja de registro.	Interpretar y manejar la hoja de control de líquidos. Conocer las precauciones para realizar un adecuado control de líquidos administrados y eliminados.	ENSEÑANZA DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Socializa el plan de clase - lectura dirigida, casos clínicos formulación preguntas, ampliación de contenidos, resolución de inquietudes. Explicar manejo de hoja de control y realizar ejercicio en clase Entrega el EPEP 1 de 1 APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Participativo, comprometido con su aprendizaje Recibe el EPEP y la guía y pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada	Salón de formación y/o auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación	Guía de aprendizaje de INFA, TV, Computador. Norma de competencia SENA Módulos de aprendizaje INFA Simuladores anatómicos

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 60 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

Unidad de aprendizaje cinco

Modulo de Formación	Cuidados básicos integrales.		
Objetivo del E.P.E.P.	Reforzar los conocimientos sobre generalidades del sistema urinario, atención de enfermería durante las diferentes eliminaciones, eliminación urinaria, características de la orina normal, alteraciones en la eliminación, atención al paciente en caso de vómito.		
E.P.E.P. (de 1 horas)	1 de 1	PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	

CONOCIMIENTO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Generalidades del sistema urinario. 2. Atención de enfermería durante las diferentes eliminaciones. <ul style="list-style-type: none"> o Eliminación urinaria. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Características de la orina normal y cifras. ▪ Alteraciones en la eliminación. <ul style="list-style-type: none"> a. Atención al paciente en caso de vómito o emesis. 2. Control de líquidos Manejo de la hoja de control de líquidos administrados y eliminados.	1. Evidenciar por medio de un auto cuestionario de 15 preguntas los conocimientos sobre generalidades del sistema urinario, atención de enfermería durante las diferentes eliminaciones, eliminación urinaria, características de la orina normal, alteraciones en la eliminación, atención al paciente en caso de vómito. 3. Evidenciar por medio de un caso clínico y hoja de registro el control de líquidos administrados y líquidos eliminados de un día a un paciente "X" en grupo de tres estudiantes	APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación Recibe guía y se compromete con la presentación del EPEP	Salón de formación, auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales.	Impresos: Caso clínico Hoja de control de líquidos. Guía de aprendizaje INFA, TV, Computador. Norma de competencia SENA Módulos de aprendizaje INFA Simuladores anatómicos

	ASISTIR A LAS PERSONAS EN LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA SEGÚN CONDICIONES DEL USUARIO ASIGNACIÓN Y/O DELEGACIÓN DEL PROFESIONAL, GUÍAS Y PROTOCOLOS VIGENTES.		Código	
			DD-PD-005	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 61 de 61
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN

Módulo de Formación	Cuidados básicos integrales.	150 horas. Teórico Práctico
Unidad de Aprendizaje 4/5	Asistencia a la persona en la eliminación	7 horas teóricas
Nº de clase (de 1 horas)	5,6 DE 6	Programa auxiliar en enfermería

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Normas de bioseguridad y asepsia en el manejo de líquidos y secreciones. 3. Medidas de protección de la piel.	<p>Reconocer las normas de bioseguridad en el manejo de fluidos corporales.</p> <p>Identificar las medidas de protección de la piel.</p> <p>Conocer las complicaciones de la mala técnica aséptica y la no utilización de medidas de bioseguridad.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>-Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>-Socializa el plan de clase</p> <p>Organiza equipos de 3 estudiantes, realizar comprensión lectora, sobre normas de bioseguridad y medidas de protección de la piel.</p> <p>Organiza conversatorio grupal, amplia información, resuelve inquietudes.</p> <p>Verifica el cumplimiento del resultado de la clase</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Dinámico, atento, participativo en el conversatorio</p> <p>Pregunta inquietudes.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad del paciente, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales.</p>	<p>Impresos: Caso clínico Hoja de control de líquidos. Guía de aprendizaje INFA, TV, Computador. Norma de competencia SENA Módulos de aprendizaje INFA Simuladores anatómicos</p>

COPIA NO