

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 1 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

**MODULO**  
**MEDIOS DIAGNOSTICOS DE APOYO INDIVIDUAL**  
*Programa Auxiliar en Enfermería*  
*140 horas (teórico-práctico)*  
*Modalidad presencial*

<b>ELABORÓ</b> Diego Hernández Coordinador Académica	<b>REVISÓ</b> Dra. Dina Garzón Coordinación académica	<b>COORDINÓ</b> Ing. Fabián Meza Murillo Coordinador de Calidad	<b>APROBÓ</b> Dra. Yirle An Sánchez Directora General
--	---	---	---

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 2 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

### 1. DEFINICIÓN

*El modulo medios diagnósticos de apoyo individual obedece o se deriva de La norma de competencia apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida consta de 3 unidades a saber:*

- 1- *Valoración de la condición física y emocional de la persona.*
- 2- *Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.*
- 3- *Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.*

<b>2.NOMBRE DEL MODULO:</b> <i>Medios diagnósticos de apoyo individual intensidad horaria 140 horas Teórico- practico Modalidad presencial</i>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRACTICA 60%</b>	<b>TEORIA 40%</b>
<b>Uno:</b> <i>Valoración de la condición física y emocional de la persona.</i>	40 horas	26 horas
<b>Dos:</b> <i>Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.</i>	10 horas	6 horas
<b>Tres:</b> <i>Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.</i>	34 horas	24 horas
<b>TOTAL HORAS TEORICO PRACTICO</b>	84 horas	56 horas
<b>TOTAL HORAS DEL MODULO</b>	140 HORAS ( 2.9 Créditos)	

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	3 de 48	

<b>3. PRESENTACION DE LA NORMA</b>			
<b>NORMA DE COMPETENCIA 4:</b> Apoyar la definición del diagnóstico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida.			
<b>ELEMENTO 1: Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos.</b>			
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>		<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>	
<p>a) Las características generales de la persona son descritas e informadas de acuerdo con el orden céfalo caudal y por sistemas. b) Las constantes vitales son tomadas, registradas e informadas según normas de procedimiento. c) El peso y la talla es tomado y registrado según técnicas establecidas. d) La condición emocional es identificada mediante el diálogo. e) La observación física y emocional es registrada según normas legales. f) Las alteraciones de las constantes vitales son informadas y registradas inmediatamente según referentes alterados, a la persona y nivel correspondiente. g) Los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar son identificados de acuerdo con los criterios de vigilancia e salud pública.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomía por planos y del cuerpo humano (a, b, c, d).</li> <li>Estados de conciencia (a, e).</li> <li>Técnicas y procedimientos de signos vitales, peso y talla (b, c).</li> <li>Tipología de personalidad (e).</li> <li>Habilidades para vivir mejor (d).</li> <li>Conceptos básicos de Funciones vitales profundas (e).</li> <li>Formatos institucionales (f).</li> <li>Visita domiciliaria, investigación de caso y de campo. (g).</li> </ol>	
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>	
Servicios	<b>CLASES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Niño.</li> <li>Adolescente.</li> <li>Adulto.</li> <li>Adulto Mayor.</li> </ul>	<b>Conocimiento</b> Prueba oral o escrita sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía por Planos.</li> <li>Estados de conciencia.</li> <li>Signos vitales.</li> <li>Registro de formatos.</li> </ul> <b>Producto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papelería institucional.</li> <li>Registros.</li> </ul> <b>Desempeño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión física y emocional del paciente.</li> <li>Visita domiciliaria.</li> <li>Tomar y registrar en tres ocasiones los signos vitales</li> <li>Pesar y tallar en dos ocasiones.</li> </ul>	
<b>ELEMENTO 2. Orientar y preparar a las personas para exámenes diagnósticos de acuerdo con guías y protocolos institucionales.</b>			
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>		<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION</b>	
<p>a) Los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas son indagados, verificados y registrados según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo. b) La información requerida es dada según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo. c) Las restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas son informados de acuerdo con las guías de manejo. d) Los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas diagnósticas son observados e informados a la persona competente. e) Análisis de la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos. f) Las pruebas de diagnóstico son registradas según normas de registros clínicos. g) Los exámenes diagnósticos son tomados de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos. h) Las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contra referencia. i) Los elementos requeridos para la valoración son preparados y suministrados de acuerdo</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Deberes y derechos de las personas (a hasta i).</li> <li>Cuidados pre-tras y post pruebas diagnósticas (b, c, d, e). <ul style="list-style-type: none"> <li>Preparación material.</li> <li>Educación pre-tras y post pruebas diagnósticas.</li> <li>Control de los resultados de exámenes con la persona tratante.</li> </ul> </li> <li>Tipos de pruebas diagnósticas (a hasta f). <ul style="list-style-type: none"> <li>Hematológicas.</li> <li>Químicas.- Bacteriológicas.- Hormonales.- Inmunológicas.</li> <li>otras de interés en salud pública.</li> </ul> </li> </ol> <p>Otras Pruebas: - Imagenología. - Radiación Ionizante. - Con material radioactivo.- Ultrasonido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Biopsia. – Patológicas - Citología. - Oncológicas.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Manual de procedimientos (a, b, c, d, e, f).</li> <li>Comunicación terapéutica (a, b, c, d, e, f).</li> <li>Medidas de bioseguridad (e).</li> <li>Manejo de desechos (e).</li> <li>Manejo y disponibilidad de los diferentes formatos institucionales (f).</li> <li>Historia clínica (f).</li> <li>Sistema de información en salud (f).</li> <li>Eventos de notificación obligatorias (f).</li> </ol>	
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>	
<b>CATEGORIA</b>	<b>CLASES.</b>	<b>Conocimiento.</b> Prueba oral o escrita sobre:	
Tipo de examen:	Imagenología. - Pruebas de Laboratorio. - Otros de interés en salud pública.	- Deberes y derechos del paciente. - Políticas institucionales. <b>Producto</b> - Registros clínicos – calidad de la información. - Disponibilidad y ordenamiento logístico. <b>Desempeño</b> - Observación directa de la orientación y preparación del paciente para valoración. - Observación diferentes horarios - Incluir hora	

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	4 de 48	

		<i>crítica. - Actitud de servicio. - Información recibida por la persona y la familia.</i>	
<b>ELEMENTO 3: Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.</b>			
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>		<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION</b>	
<p>a) La orden es verificada de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales. b) El material y equipo requerido es preparado y etiquetado de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos. c) La preparación de la persona y los requisitos necesarios son explicados en relación a los protocolos del tipo de examen y/o muestra a tomar. d) Las muestras son tomadas en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. e) Los desechos son manejados de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes. f) Las muestras y resultados son remitidas según normas de referencia y contra referencia. g) Las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente son registradas e informadas a la persona pertinente. h) Las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras son informadas ampliamente. i) Los resultados de laboratorio son confrontados con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio. j) Las alteraciones en los resultados son reportados y registrados a la persona y al jefe inmediato.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manual de procesos, procedimientos y normas existentes (a).</li> <li>2. Normas de bioseguridad vigentes (b).</li> <li>3. Equipos y materiales por tipo de muestra a tomar (b).</li> <li>4. Técnicas de comunicación (c).</li> <li>5. Protocolos y procesos por tipo de muestras a tomar (c).</li> <li>6. Técnicas de desinfección y asepsia (b, c, d).</li> <li>7. Principios de anatomía y fisiología (d).</li> <li>8. Manejo de residuos según normas nacionales (e).</li> <li>9. Sistema de referencia y contra referencia (f).</li> <li>10. Registros y papelería (f, g, j).</li> <li>11. Manual de procesos, procedimientos y normas existentes</li> </ol>	
<b>RANGO DE APLICACION</b>		<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>	
<b>CATEGORIA</b>	<b>CLASES</b>	<p><b>Conocimiento</b> Prueba oral o escrito sobre: • Normas de bioseguridad. • Anatomía y fisiología. • Todos los Sistemas (Vascular, urinario, etc.).</p> <p><b>Producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad De las muestras tomadas según orden solicitada.</li> <li>• Seguimiento a los resultados entregados.</li> </ul> <p><b>Desempeño</b> • Observación directa de la relación con la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de toma de muestras.</li> <li>• Remisión de las muestras.</li> </ul>	
Tipo de Muestra:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coprológico.</li> <li>• Orina.</li> <li>• Sangre.</li> <li>• Secreción.</li> <li>• Especiales.</li> <li>• Bromatológico.</li> </ul>		
<b>PERFIL DEL DOCENTE</b>	Formación disciplinar profesional en Enfermería		

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	5 de 48	

<b>4. UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>Uno:</b> Valoración de la condición física y emocional de la persona.		
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>Describe e informa</b> las características generales de la persona de acuerdo con el orden céfalo caudal y por sistemas. <b>Toma, registra e informa</b> las constantes vitales según normas de procedimiento. <b>Toma y registra</b> el peso según técnicas establecidas. <b>Identifica</b> la condición emocional mediante el diálogo. <b>Registra</b> la observación física y emocional según normas legales.</p> <p><b>Informa y registra</b> las alteraciones de las constantes vitales inmediatamente según referentes alterados, a la persona y nivel correspondiente. <b>Identifica</b> los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar de acuerdo con los criterios de vigilancia e salud pública.</p>		
<b>Estrategias Metodológicas</b>	<p><b>Docente:</b> Explicación. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales</p> <p><b>Estudiante:</b> Análisis, talleres pre prácticas, EPEP. Estudio y resolución de problemas, Estudios de caso, exposiciones, elaboración de formatos, registro de signos vitales</p>		
<b>Técnicas</b>	<b>instrumentos</b>	<b>Conocimiento</b> Prueba oral o escrita sobre:	
Observación directa X	Lista de chequeo X	• Anatomía por Planos. • Estados de conciencia. • Signos vitales. • Registro de formatos.	
Formulación de preguntas X	Cuestionario X	<b>Producto</b>	
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	• Papelería institucional. • Registros.	
Entrevista	Cuestionario	<b>Desempeño</b>	
<b>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</b>	Salón de formación, auditorio YES, Unidad de simulación de procedimientos, Unidad de documentación e información.		<b>15. Medios Educativos</b>
<b>Perfil de egreso</b>	1. Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos.		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>Dos:</b> Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.		
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	Orientar y preparar a las personas para exámenes diagnósticos de acuerdo con guías y protocolos institucionales.		
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<p><b>Indaga, verifica y registra</b> los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo. <b>Da</b> la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo. <b>Informa</b> las restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas de acuerdo con las guías de manejo. <b>Observa</b> e informa los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas diagnósticas a la persona competente. <b>Analiza</b> la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos. <b>Realiza y registra</b> las pruebas de diagnóstico según normas de registros clínicos. <b>Toma</b> los exámenes diagnósticos de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos. <b>Remite</b> las muestras y resultados según normas de referencia y contra referencia. <b>Prepara y suministra</b> los elementos requeridos para la valoración de acuerdo con el manual de procedimiento.</p>		
<b>Estrategias Metodológicas</b>	<p><b>Docente:</b> Explicación. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales</p> <p><b>Estudiante:</b> Análisis, talleres pre prácticas, EPEP. Estudio y resolución de problemas, Estudios de caso, exposiciones, elaboración de formatos, registro de signos vitales</p>		
	<b>Conocimiento.</b> Prueba oral o escrita sobre:		

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	6 de 48	

<b>Técnicas</b>	<b>instrumentos</b>	- Deberes y derechos del paciente. - Políticas institucionales.
Observación directa X	Lista de chequeo X	<b>Producto</b> - Registros clínicos – calidad de la información. - Disponibilidad y ordenamiento logístico.
Formulación de preguntas X	Cuestionario X	<b>Desempeño</b> - Observación directa de la orientación y preparación del paciente para valoración. - Observación diferentes horarios - Incluir hora crítica. - Actitud de servicio. - Información recibida por la persona y la familia.
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	
Entrevista	Cuestionario	
<b>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</b> Salón de formación, auditorio YES, Unidad de simulación de procedimientos, Unidad de documentación e información.		<b>15. Medios Educativos</b> Guía de aprendizaje, TV, CPU, normas, leyes, decretos,

**Perfil de egreso**  
2- Orientar y preparar a las personas para exámenes diagnósticos de acuerdo con guías y protocolos institucionales.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE TRES**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>Tres:</b> Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de Laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>DE VERIFICA</b> La orden de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales. <b>Prepara y etiqueta</b> el material y equipo requerido de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos. <b>Explica</b> la preparación de la persona y los requisitos necesarios en relación a los protocolos del tipo de examen y/o muestra a tomar. <b>Toma</b> las muestras en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. <b>Maneja</b> los desechos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes. Remite las muestras y resultados según normas de referencia y contra referencia. <b>Registra e informa</b> las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente a la persona pertinente. <b>Informa</b> ampliamente las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras <b>Confronta</b> los resultados de laboratorio con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio. <b>Reporta y registra</b> las alteraciones en los resultados a la persona y al jefe inmediato.
--------------------------------	--

**Estrategias Metodológicas**  
**Docente:** Explicación. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales  
**Estudiante:** Análisis, talleres pre prácticas, EPEP. Estudio y resolución de problemas, Estudios de caso, exposiciones, elaboración de formatos, registro de signos vitales

<b>Técnicas</b>	<b>instrumentos</b>	<b>Conocimiento</b> Prueba oral o escrito sobre: • Normas de bioseguridad. • Anatomía y fisiología. • Todos los Sistemas (Vascular, urinario, etc.).
Observación directa X	Lista de chequeo X	<b>Producto</b>
Formulación de preguntas X	Cuestionario X	• Calidad De las muestras tomadas según orden solicitada.
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	• Seguimiento a los resultados entregados.
Entrevista	Cuestionario	<b>Desempeño</b> • Observación directa de la relación con la persona.
		• Técnica de toma de muestras.
		• Remisión de las muestras.

**Escenarios o Ambientes de Aprendizaje**  
Salón de formación, auditorio YES, Unidad de simulación de procedimientos, Unidad de documentación e información.

**Medios Educativos** Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual. Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA. Decreto 20 de 2012 MPS. **Norma** ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS. Ley 2763 de 2011 MPS. [ics.jccm.es/uploads/media/Toma\\_de\\_Muestras\\_clinicas.pdf](http://ics.jccm.es/uploads/media/Toma_de_Muestras_clinicas.pdf) [www.minsalud.gov.co/.../www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/1.jsp](http://www.minsalud.gov.co/.../www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/1.jsp) [www.institutofatima.edu.co](http://www.institutofatima.edu.co) (biblioteca virtual).

**Perfil de egreso**  
3. Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO:**

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 7 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

*Valoración de la condición física y emocional de la persona*

SABER	SABER HACER	SER
1. Descripción topográfica del cuerpo humano.	<p><b>Describir e informar</b> las características generales de la persona de acuerdo con el orden céfalo caudal y por sistemas.</p> <p><b>Tomar, registrar e informar</b> las constantes vitales según normas de procedimiento.</p> <p><b>Tomar y registrar</b> el peso según técnicas establecidas.</p> <p><b>Identificar</b> la condición emocional mediante el diálogo.</p> <p><b>Registrar</b> la observación física y emocional según normas legales.</p> <p><b>Informar y registrar</b> las alteraciones de las constantes vitales inmediatamente según referentes alterados, a la persona y nivel correspondiente.</p> <p><b>Identificar</b> los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar de acuerdo con los criterios de vigilancia e salud pública.</p>	<p>Comprometido con su estudio para alcanzar los resultados de aprendizaje.</p> <p>Asertivo para Describir e informar las características generales de la persona</p> <p>Responsable para tomar, registrar e informar las constantes vitales</p> <p>Cumplido para realizar las funciones asignadas</p> <p>Organizado para registrar la observación física y emocional según normas legales.</p> <p>Veraz para informar y registrar las alteraciones de las constantes vitales inmediatamente</p> <p>Minucioso para <b>identificar</b> los factores de riesgo relacionados con el evento a estudiar</p>
2. Comunicación terapéutica Conceptos básicos.		
3. Valoración del estado de salud de la persona. Anamnesis		
4-5. Valoración del estado de salud de la persona. Técnicas para el examen físico		
6. Valoración del estado de salud de la persona. Semiotecnia del tórax: aparato circulatorio. Semiotecnia de las mamas Semiotecnia del abdomen		
7. Valoración del estado de salud de la persona: Semiotecnia del sistema nervioso central Semiotecnia de genitales externos femenino y masculino		
8. Valoración del estado de salud de la persona: Semiotecnia del aparato locomotor .Medidas antropométricas: Control de Peso y talla		
9. Registros clínicos. Historia clínica Notas de enfermería Recomendaciones para la redacción de las notas de enfermería.		
10. Técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales (temperatura, pulso, respiración y tensión arterial) Definición. Precauciones.		
11. Técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales (temperatura, pulso, respiración y tensión arterial). Equipo necesario. Técnica para la toma de cada signo vital. Valores normales.		

VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 1/3				
	Descripción	Horas	Subtotal	total
21	clases	X 1 hora	21 Horas	26
2	EPEP	X 1 .5 horas	3 Horas	
1	EPEP	X2 horas	2 horas	

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	1 de 21	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
------------	-----------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------------

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 8 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<p>Componentes de la norma 4 elemento 1.</p> <p>Descripción topográfica del cuerpo humano.</p> <p>Partes y regiones principales</p> <p>Aberturas y orificios corporales.</p>	<p>Reconocer e indicar los componentes de la norma de competencia elemento 1</p> <p>identificar descripción topográfica del cuerpo humano.</p> <p>Ubicar los orificios y aberturas corporales.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa la norma de competencia 4 elemento 1, concretan las fechas de presentación de evidencia</p> <p>Da a conocer el plan de clase.</p> <p>Presenta exposición sobre: Descripción topográfica del cuerpo humano</p> <p>Entrega planos topográficos del cuerpo humano, para retroalimentar la exposición mediante una tómbola y refuerza la retroalimentación mediante proyección del cuerpo humano con diversas lesiones para que el estudiante describa nuevamente la ubicación topográfica.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b></p> <p>Atento a la exposición y participativo en las retroalimentaciones</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS</p> <p><b>Norma ISO/CD 15189 (6)</b></p> <p>Decreto 77 de 1997 MPS</p> <p>Ley 2763 de 2011 MPS</p> <p>Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://ics.jccm.es/uploads/media/Toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">ics.jccm.es/uploads/media/Toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a></p> <p><a href="http://www.minsalud.gov.co/.../">www.minsalud.gov.co/.../</a></p> <p><a href="http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp">www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp</a></p> <p><a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a></p> <p>(biblioteca virtual).</p>
--	--	--	---	---

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	2 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Comunicación terapéutica</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>Elementos generales para una comunicación terapéutica eficaz.</p> <p>Herramientas para la comunicación terapéutica.</p>	<p>Reflexionar y reconocer la importancia de la comunicación terapéutica con el paciente.</p> <p>Identificar las herramientas que conducen a lograr una comunicación terapéutica eficaz.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Dirige la dinámica del teléfono roto y organiza mesa redonda para la reflexión</p> <p>Organiza grupos de 4 estudiantes, y orienta para que realicen un dramatizado donde muestren situaciones que afectan la comunicación terapéutica.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	9 de 48	

		<p>Orienta sobre la comunicación terapéutica mediante la utilización de un mapa conceptual</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo a la explicación y orientación del docente. Creativo en el desarrollo de las actividades propuestas para la clase.</p>		
--	--	--	--	--

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	2 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Valoración del estado de salud de la persona</p> <p>Anamnesis: (definición, componentes, precauciones, registro).</p>	<p>Identifica los componentes de la anamnesis, en su respectivo orden.</p> <p>Comprende la técnica para el correcto diligenciamiento de la anamnesis.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. Realiza una demostración de la realización de la anamnesis e induce la realización de la misma en parejas.</p> <p>Verifica la comprensión sobre la anamnesis mediante interrogatorio en grupo. Orienta y amplía los conceptos</p> <p>Entrega el EPEP 1, para su realización en 2 horas. Explica su objetivo, realización y presentación</p> <p><b>APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo a la orientación del docente. Recibe el EPEP, pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada o en equipo según concertación con el docente y lo presenta el día asignado.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELP). (UDELP).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA</p>

<b>Objetivo del EPEP.</b>	Realizar taller para fortalecer y verificar los resultados de las clases anteriores.	
<b>EPEP. (de 3. horas)</b>	1-2 de 3	<b>NORMA TRANSVERSAL</b>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 10 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

CONTENIDOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. Descripción topográfica del cuerpo humano.</p> <p>2. Comunicación terapéutica.</p> <p>3. Valoración del estado de salud de la persona. Anamnesis (definición, componentes, precauciones, registro).</p>	<p>Describir topográficamente el cuerpo humano y sus aberturas y orificios.</p> <p>Mostrar su dominio sobre la importancia de la comunicación terapéutica como herramienta en su desempeño como auxiliar.</p> <p>Identificar los componentes de la anamnesis y las preguntas asociadas a la recolección de esta información.</p>	<p><b>ESTUDIANTE: APRENDIZAJE</b></p> <p>Presenta trabajo escrito y gráfico sobre la descripción topográfica, Aberturas y orificios del cuerpo humano. Presenta un artículo documentando la importancia de la comunicación terapéutica en su desempeño como auxiliar.</p> <p>Presenta instructivo sobre la realización de la anamnesis y realiza una simulación de anamnesis a un compañero de grupo.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p>

COPIA NO CONTROLADA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 11 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	4,5 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICO
<p>Valoración del estado de salud de la persona</p> <p>Técnicas para el examen físico: (inspección, palpación, auscultación, medición y percusión).</p> <p>Examen físico céfalo caudal: Semiotecnia de cabeza y cuello (cráneo, cara y cuello)</p> <p>Semiotecnia del tórax: aparato respiratorio. (inspección, palpación, percusión y auscultación)</p>	<p>Presentar las evidencias escritas solicitadas por el docente en el E. P. E. P. " El artículo y el trabajo "</p> <p>Realizar simulación de la realización de una anamnesis</p> <p>Comprender y aplicar las técnicas para el examen físico.</p> <p>Identificar las características a valorar en el desarrollo del examen físico de cabeza, cuello y tórax.</p> <p>Registrar los hallazgos del examen físico de cabeza, cuello y tórax.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, Recibe las evidencias del E.P.E.P. de manera personalizada. Observa, amplía y hace las recomendaciones pertinentes, concede plazos al estudiante que no cumpla el resultado del E.P.E.P.</p> <p>Socializa el plan de clase.</p> <p>Dirige conversatorio sobre técnicas para el examen físico (15 minutos)</p> <p>Explica la técnica para el examen físico de cabeza, cuello y tórax</p> <p>Organiza parejas de estudiantes, entrega guía para la valoración de cabeza, cuello y tórax, para que cada uno la aplique con su compañero.</p> <p>Estimula a los estudiantes a compartir con el grupo los registros realizados en la actividad anterior</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDEZAJE:</b> Presenta sus evidencias del E.P.E.P. Acoge recomendaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atento a la explicación del docente.</li> <li>• Veraz en el registro del examen físico realizado al compañero.</li> <li>• Respetuoso con sus pares.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA</p>

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 12 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<i>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</i>		
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual.</i>	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	<i>Valoración de la condición física y emocional de la persona.</i>	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	6 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	Recursos y medios didácticos
Valoración del estado de salud de la persona  Semiotecnia del tórax: aparato circulatorio. (inspección, palpación, percusión, auscultación)  Semiotecnia de las mamas (inspección y palpación)  Semiotecnia del abdomen (inspección, palpación, percusión, auscultación)	Identifica las características a valorar durante el examen físico de tórax (aparato circulatorio).  Identifica las características y la técnica para valorar las mamas.  Identifica las características a valorar en el examen físico del abdomen	<b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. Exposición del docente sobre: Semiotecnia del tórax, mamas y abdomen Organiza parejas de estudiantes, entrega guía para la valoración del tórax, mamas y abdomen, para que cada uno la aplique con su compañero.  Estimula a los estudiantes a compartir con el grupo los registros realizados en la actividad anterior <b>ESTUDIANTE APRENDEZAJE:</b> Veraz en el registro del examen físico realizado al compañero. Respetuoso con sus pares. Atento y participativo a la orientación del docente.	Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).	Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.  Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA

<i>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</i>		
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual.</i>	140 horas teórico práctico

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 13 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>Unidad de Aprendizaje</b> 1 de 3	Valoración de la condición física y emocional de la persona.		26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de horas)</b> 1	7 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Valoración del estado de salud de la persona: Semiotecnia del sistema nervioso central (facies, actitud, marcha, pares craneanos, examen de la motilidad, examen de la sensibilidad, praxia, palabra y lenguaje, síndromes neurológicos principales)</p> <p>Semiotecnia de genitales externos femenino y masculino (inspección, palpación).</p>	<p>Comprende la técnica para valorar las características funcionales del sistema nervioso central.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Entrega a los estudiantes taller sobre: Semiotecnia del sistema nervioso central, para ser resuelto en grupos de 4 personas</p> <p>Dirige a los estudiantes en la retroalimentación del taller, tomando nota en el tablero.</p> <p>Exposición sobre semiotecnia de genitales masculinos y femeninos.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDEZAJE:</b> Comprometido con el desarrollo de las actividades planteadas por el docente. Respetuoso con sus pares al realizar la valoración del sistema nervioso central. Veraz en el registro de los hallazgos obtenidos con la valoración.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p>

COPIA NO

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 14 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	8, 9,10,11, de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Valoración del estado de salud de la persona: Semiotecnia del aparato locomotor (inspección, maniobras de exploración) Medidas antropométricas: Control de Peso y talla (Definición, precauciones, equipo, procedimiento).	Reconoce la técnica para la valoración del aparato locomotor humano.  Comprende el manejo de los equipos utilizados para tomar las medidas antropométricas (pesa y tallmetro).	<b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.  Exposición sobre: Semiotecnia del aparato locomotor. (28 minutos). Demostración de la técnica para la valoración de peso y talla  Organiza parejas para que mutuamente realicen la toma de peso y talla.  Entrega guía para valoración del aparato locomotor, para ser desarrollada en parejas, resuelve las dudas.  Entrega el EPEP 2, para su realización en 1.5 horas. Explica su objetivo, realización y presentación (15 minutos).  <b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo a la orientación del docente. Recibe el EPEP 2, pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada o en equipo según concertación con el docente y lo presenta el día asignado.	Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).	Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.  Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA

COPIA NO

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 15 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>Modulo de Formación</b>	<b>Medios diagnósticos de apoyo individual</b>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Realizar el examen físico cefalocaudal		
<b>E.P.E.P. (de 1.5. horas)</b>	3 de 3	<b>NORMA TRANSVERSAL</b>	

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDACTICOS
<p>Técnicas para el examen físico: (inspección, palpación, auscultación, medición y percusión).</p> <p>Examen físico céfalo caudal.</p>	<p>Identificar cada una de las técnicas del examen físico según órgano a valorar</p>	<p>Estudiante</p> <p>En parejas realiza video de los pasos para realizar el examen físico, utilidad de las diferentes técnicas.</p> <p>Diligencia registro informando los hallazgos encontrados durante el procedimiento.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Cámara filmadora, o celular, equipo de signos vitales y herramientas para realizar el examen físico.</p>

COPIA NO CONTROLADA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 16 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	12,13 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICO
<p>Registros clínicos. Historia clínica (definición, formatos que componen la historia clínica, responsabilidad del personal de enfermería con los registros en la historia clínica: ley 911 de 2004 Capitulo V).</p> <p>Notas de enfermería (definición, características, clasificación).</p>	<p>Presentar las evidencias escritas solicitadas por el docente en el E. P. E. P.</p> <p>Identificar los formatos que componen la historia clínica.</p> <p>Comprender las disposiciones legales del personal de enfermería frente la historia clínica.</p> <p>Acatar las recomendaciones para el registro de la nota de enfermería, según guías y protocolos.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Recibe las evidencias del E.P.E.P. de manera personalizada. Observa, amplía y hace las recomendaciones pertinentes, concede plazos al estudiante que no cumpla el resultado del E.P.E.P. En mesa redonda socializa los registros clínicos, y enseña a realizar las notas de enfermería Da Recomendaciones para la redacción de las notas de enfermería.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Presenta sus evidencias del E.P.E.P. Acoge recomendaciones. Participa en la mesa redonda, en el manejo de los registros clínicos.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 17 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<i>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</i>		
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual.</i>	<i>140 horas teórico práctico</i>
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	<i>Valoración de la condición física y emocional de la persona.</i>	<i>26 horas teóricas</i>
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	14, 15, 16, 17, de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><i>Técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales (temperatura, pulso, respiración y tensión arterial).</i></p> <p><i>Definición.</i></p> <p><i>Precauciones.</i></p> <p><i>Equipo necesario.</i></p> <p><i>Técnica para la toma de cada signo vital.</i></p> <p><i>Valores normales.</i></p>	<p><i>Comprender la definición de cada uno de los signos vitales.</i></p> <p><i>Mencionar las precauciones generales para la toma de los signos vitales.</i></p> <p><i>Identificar el equipo necesario para la toma de signos vitales y sus partes.</i></p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b></p> <p><i>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. (12 minutos).</i></p> <p><i>Recibe las evidencias del E.P.E.P. de manera personalizada.</i></p> <p><i>Observa, amplía y hace las recomendaciones pertinentes, concede plazos al estudiante que no cumpla el resultado del E.P.E.P.</i></p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b></p> <p><i>Presenta sus evidencias del E.P.E.P. Acoge recomendaciones.</i></p>	<p><i>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</i></p>	<p><i>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</i></p> <p><i>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</i></p>

COPIA NO CONTROLADA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 18 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 horas teórico práctico
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3</b>	Valoración de la condición física y emocional de la persona.	26 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	18, 19, 20, 21 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Técnicas y procedimientos para la toma de signos vitales (temperatura, pulso, respiración y tensión arterial)	Aplica las técnicas para la toma de signos vitales.	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b>            Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. (12 minutos).            Organiza grupos de 4 personas y orienta para que cada estudiante tome los signos vitales a los integrantes de su equipo. (40 minutos).            Organiza mesa redonda para retroalimentación de la actividad y demostración de la técnica por cada estudiante (28 minutos).            Aplica la evidencia de conocimiento, recibe y revisa la evidencia de producto.            Da a conocer al estudiante la valoración de la unidad, y hace entrega de la misma ante el coordinador del programa, firma registro de evidencia.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDEZAJE:</b>            Atento a la explicación del docente.            Respetuoso con sus pares al realizar la actividad.            Honesto al presentar los valores de signos vitales obtenidos.            Presenta la evidencia de conocimiento, y producto, recibe la valoración del docente, firma registro de evidencia.</p>	Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).	Módulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.  Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	19 de 48	

<b>ELEMENTO 2. Orientar y preparar a las personas para exámenes diagnósticos de acuerdo con guías y protocolos institucionales.</b>		
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRESION</b>	
<p>a) Los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas son indagados, verificados y registrados según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>b) La información requerida es dada según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>c) Las restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas son informados de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>d) Los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas diagnósticas son observados e informados a la persona competente.</p> <p>e) Análisis de la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos.</p> <p>f) Las pruebas de diagnóstico son registradas según normas de registros clínicos.</p> <p>g) Los exámenes diagnósticos son tomados de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos.</p> <p>h) Las muestras y resultados son remitidos según normas de referencia y contra referencia.</p> <p>i) Los elementos requeridos para la valoración son preparados y suministrados de acuerdo</p>	<p>1. Deberes y derechos de las personas (a hasta i).</p> <p>2. Cuidados pre-tras y post pruebas diagnósticas (b, c, d, e).</p> <p>- Preparación material.</p> <p>- Educación pre-tras y post pruebas diagnósticas.</p> <p>- Control de los resultados de exámenes con la persona tratante.</p> <p>3. Tipos de pruebas diagnósticas (a hasta f).</p> <p>- Hematológicas.</p> <p>- Químicas.</p> <p>- Bacteriológicas.</p> <p>- Hormonales.</p> <p>- Inmunológicas.</p> <p>- otras de interés en salud pública.</p> <p>Otras Pruebas: - Imagenología. - Radiación Ionizante. - Con material radioactivo.- Ultrasonido.</p> <p>- Biopsia. - Patológicas - Citología. - Oncológicas.</p> <p>4. Manual de procedimientos (a, b, c, d, e, f).</p> <p>5. Comunicación terapéutica (a, b, c, d, e, f).</p> <p>6. Medidas de bioseguridad (e). 7. Manejo de desechos (e).</p> <p>8. Manejo y disponibilidad de los diferentes formatos institucionales (f). 9. Historia clínica (f). 10. Sistema de información en salud (f).</p> <p>11. Eventos de notificación obligatorias (f).</p>	
<b>RANGO DE APLICACION</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>	
<p><b>CATEGORIA</b></p> <p>Tipo de examen:</p>	<p><b>CLASES.</b></p> <p>Imagenología.</p> <p>- Pruebas de Laboratorio.</p> <p>- Otros de interés en salud pública.</p>	<p><b>Conocimiento.</b> Prueba oral o escrita sobre:</p> <p>- Deberes y derechos del paciente. - Políticas institucionales.</p> <p><b>Producto</b> - Registros clínicos – calidad de la información. - Disponibilidad y ordenamiento logístico.</p> <p><b>Desempeño</b> - Observación directa de la orientación y preparación del paciente para valoración. - Observación diferentes horarios - Incluir hora crítica. - Actitud de servicio. - Información recibida por la persona y la familia.</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 20 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS:</b> <i>Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.</i>				
SABER	SABER HACER	SER		
1. Medidas preventivas y de bioseguridad. Normas Generales. Medidas Preventivas. Medidas de Seguridad. Factores de riesgo. Prevención del riesgo biológico.	<b>Indagar, verificar y registrar</b> los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas según el tipo de prueba a realizar y de acuerdo con guías de manejo. <b>Dar</b> la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo. <b>Informar</b> las restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas de acuerdo con las guías de manejo.	Respetuoso. Honesto para <b>Indagar, verificar y registrar</b> los signos de intolerancia y contraindicaciones a las pruebas diagnósticas		
2. Manejo de residuos hospitalarios según las normas nacionales.	<b>Informar</b> las restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas de acuerdo con las guías de manejo.	Cordial para <b>Informar</b> las restricciones de dieta y cuidados posteriores a las pruebas diagnósticas		
3. Criterios para lograr una comunicación Terapéutica.	<b>Observar</b> e informa los signos y síntomas de reacción de las personas durante los procedimientos de las pruebas diagnósticas a la persona competente.	Amable para <b>dar</b> la información requerida según la prueba diagnóstica a realizar y de acuerdo con guías de manejo.		
4. Medidas preventivas y de bioseguridad.  Manejo de residuos hospitalarios.  Criterios para lograr una comunicación terapéutica.	<b>Analizar</b> la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico de acuerdo con las guías y protocolos.  <b>Realizar y registrar</b> las pruebas de diagnóstico según normas de registros clínicos.	Responsable para <b>analizar</b> la situación de salud durante el procedimiento de diagnóstico		
5. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguíneas o hematológicas: Química clínica; Hematología; Sorológicas.	<b>Tomar</b> los exámenes diagnósticos de acuerdo con las normas de bioseguridad y protocolos.  <b>Remitir</b> las muestras y resultados según normas de referencia y contra referencia.  <b>Preparar y suministrar</b> los elementos requeridos para la valoración de acuerdo con el manual de procedimiento.	Diligente para <b>remitir</b> las muestras y resultados según normas de referencia y contra referencia.  Cumplido para <b>preparar y suministrar</b> los elementos requeridos para la valoración de acuerdo con el manual de procedimiento.		
<b>VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 2/3</b>				
	Descripción	Horas	Subtotal	total
5	clases	X 1. hora	5 horas	6
1	EPEP	X 1 hora	1Hora	

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 21 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual. practico	140 Horas. Teórico
<b>Unidad de Aprendizaje 2 de 2</b>	Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.	6 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	1 de 5	<b>Norma obligatoria programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Deberes y derechos del paciente.</p> <p>Requisitos de la solicitud del examen o ayuda diagnóstica.</p> <p>Orientación a la persona según tipo de ayuda diagnóstica (requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas): sanguíneas o hematológicas: Química clínica; Hematología; Sorológicas.</p>	<p>Reconocer los derechos y deberes del paciente.</p> <p>Reconocer los requisitos para solicitud de examen o ayuda diagnóstica.</p> <p>Identificar las recomendaciones que debe dar al usuario para la toma de muestras sanguíneas.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Dirige conversatorio sobre las evidencias solicitadas por la norma de competencia</p> <p>Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega material de lectura para preparar exposición.</p> <p>Dirige la presentación de las exposiciones y retroalimenta</p> <p>Organiza grupos de 4 estudiantes para organizar presentación de dramatizados sobre el tema de la clase (15 minutos)</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDEJAZE:</b></p> <p>Creativo en el diseño del material necesario para la clase.</p> <p>Atento y participativo a la lectura y explicación del docente.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA</p>

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual. practico	140 Horas. Teórico
<b>Unidad de Aprendizaje 2 de 2</b>	Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.	6 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	2 de 5	<b>Norma obligatoria programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Orientación a la persona según tipo de ayuda diagnóstica	Identificar las recomendaciones que debe dar al	<b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el	Salón de formación, auditorio YES,	Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 22 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<p>(requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas): Orina: Uroanálisis, urocultivo; Recolección de orina en 24 horas.</p> <p>Coprológicas: coprológicas, coprocultivo.</p>	<p>paciente en la toma de muestras de orina y coprológicas.</p>	<p>plan de clase.</p> <p>Entregar por grupos de 4 estudiantes, material de lectura.</p> <p>Orientar el diseño de folletos educativos según la lectura realizada</p> <p>Retroalimentación sobre el tema.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDEZAJE:</b> Creativo en el diseño de los folletos Pulcro en la presentación del producto.</p>	<p>Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</p>	<p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA</p>
--	---	---	--	--

COPIA NO CONTROLADA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 23 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

**DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION**

<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual. practico</i>	140 Horas. Teórico
<b>Unidad de Aprendizaje 2 de 2</b>	<i>Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.</i>	6 horas teóricas
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	3 de 5	<b>Norma obligatoria programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><i>Orientación a la persona según tipo de ayuda diagnóstica. (requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas):</i></p> <p><i>Muestras de secreciones: Frotis vaginal; Secreción del ojo; Secreción uretral; Secreción otica; Secreción de heridas.</i></p> <p><i>Imaginología: Ecografía (ultrasonografía); Endoscopia; Gamagrafía; Radiografías; Resonancia Magnética Nuclear (RMN); Tomografía Computada (TAC).</i></p>	<p><i>Identificar las recomendaciones que debe dar al paciente en la toma de muestras coprológicas.</i></p> <p><i>Identificar las recomendaciones que debe dar al paciente en la toma de muestras de secreciones.</i></p>	<p><b>DOCENTE</b></p> <p><b>ENSEÑANZA:</b></p> <p><i>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</i></p> <p><i>Entrega material de lectura para preparar exposición, en grupos de 4 estudiantes.</i></p> <p><i>Orienta y amplía las exposiciones</i></p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p><b>APRENDIZAJE:</b></p> <p><i>Creativo en la preparación de la exposición.</i></p> <p><i>Elocuente al presentar el tema de exposición.</i></p>	<p><i>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</i></p>	<p><i>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</i></p> <p><i>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</i></p>

COPIA NO

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 24 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual.</i>	140 Horas. <i>Teórico practico</i>
<b>Elemento 2 de 3</b>	<i>Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos, institucionales.</i>	21 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1</b>	<i>Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora )</b>	4 de 5	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><i>Orientación a la persona según tipo de ayuda diagnóstica (requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas):</i> Biopsias. Baciloscopia</p>	<p><i>Identificar las recomendaciones que debe dar al paciente al ser sometido a biopsias y baciloscopia</i></p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> <i>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</i></p> <p><i>Expone sobre biopsias y baciloscopia.</i></p> <p><i>Entrega a los estudiantes material para el diseño de folletos sobre cada una de las pruebas diagnósticas.</i></p> <p><i>Socialización del material diseñado en clase</i></p> <p><i>Entrega el EPEP 1, para su realización en 2 horas. Explica su objetivo, realización y presentación</i></p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> <i>Atento y participativo a la orientación del docente. Creativo y ordenado en la preparación del material solicitado por el docente.</i></p> <p><i>Recibe el EPEP, pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada o en equipo según concertación con el docente y lo presenta el día asignado.</i></p>	<p><i>Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).</i></p>	<p><i>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</i></p> <p><i>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</i></p>

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 25 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>Modulo de Formación</b>	<b>Medios diagnósticos de apoyo individual</b>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Fortalecer los conocimientos adquiridos en las clases anteriores y preparar el material para las evidencias requeridas.		
<b>E.P.E.P. (de 2. horas)</b>	1 de 1	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

Conocimiento	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Deberes y derechos del usuario. 2. Requisitos de la solicitud del examen o ayuda diagnóstica. 3. Orientación a la persona según tipo de ayuda diagnóstica (requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas).	Reconocer y respetar los deberes y derechos del paciente.  Identificar los requisitos de la solicitud del examen o ayuda diagnóstica.  Listar los requisitos que debe cumplir el usuario, según el tipo de ayuda diagnóstica.	<b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Presentar folleto informativo sobre los deberes y derechos del usuario.  Diseñar lista de chequeo que le permita valorar el correcto diligenciamiento de una solicitud de examen o ayuda diagnóstica.  Presentar rotafolió que contenga información sobre: requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas.	Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).	Módulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.  Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 26 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual</i>	140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 2 de 3</b>	<i>Observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos, institucionales.</i>	16 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1</b>	<i>Orientación y preparación a las personas para exámenes diagnósticos</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	5 de 5	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Deberes y derechos del usuario. Requisitos de la solicitud del examen o ayuda diagnóstica. Orientación a la persona según tipo de ayuda diagnóstica (requisitos para la toma de exámenes o ayudas diagnósticas).	Evidenciar mediante la presentación del EPEP que reconoce y respeta los deberes los derechos del paciente. Que identifica los requisitos de la solicitud del examen o ayuda diagnóstica. Que reconoce los requisitos que debe cumplir el usuario, según el tipo de ayuda diagnóstica.	<b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.  Recibe las evidencias del E.P.E.P. de manera personalizada. Observa, amplía y hace las recomendaciones pertinentes, concede plazos al estudiante que no cumpla el resultado del E.P.E.P. En mesa redonda explica los formatos para registrar las observaciones informadas al usuario. Recibe evidencia de conocimiento, producto da a conocer la valoración al estudiante y entrega la unidad en presencia de coordinación académica y firma los registros de evidencia.  <b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Presenta sus evidencias del E.P.E.P. Acoge recomendaciones Participativo en la mesa redonda, diligenciamiento de los registros. Entrega evidencia de conocimiento, producto, conoce su valoración, firma el registro de evidencia.	Salón de formación, auditorio YES, Unidad de documentación Unidad del paciente (UDELPA).	Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.  Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA

<b>NORMA DE COMPETENCIA 4</b> : Apoyar la definición del diagnostico individual de acuerdo con guías de manejo y tecnología requerida.	
<b>ELEMENTO 3:</b> Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION</b>
a) La orden es verificada de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales.	Manual de procesos, procedimientos y normas existentes (a).
b) El material y equipo requerido es preparado y etiquetado de acuerdo con el	Normas de bioseguridad vigentes (b).

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	27 de 48	

<p>tipo de muestra y protocolos establecidos.</p> <p>c) La preparación de la persona y los requisitos necesarios son explicados en relación a los protocolos del tipo de examen y/o muestra a tomar.</p> <p>d) Las muestras son tomadas en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad. e) Los desechos son manejados de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes. f) Las muestras y resultados son remitidas según normas de referencia y contrarreferencia. g) Las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente son registradas e informadas a la persona pertinente. h) Las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras son informadas ampliamente. i) Los resultados de laboratorio son confrontados con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio. j) Las alteraciones en los resultados son reportados y registrados ala persona y al jefe inmediato.</p>		<p>Equipos y materiales por tipo de muestra a tomar (b).</p> <p>Técnicas de comunicación (c).</p> <p>Protocolos y procesos por tipo de muestras a tomar (c).</p> <p>Técnicas de desinfección y asepsia (b, c, d).</p> <p>Principios de anatomía y fisiología (d).</p> <p>Manejo de residuos según normas nacionales (e).</p> <p>Sistema de referencia y contra referencia (f).</p> <p>Registros y papelería (f, g, j).</p> <p>Manual de procesos, procedimientos y normas existentes</p>
<b>RANGO DE APLICACION</b>		<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORIA</b>	<b>CLASES</b>	<b>Conocimiento</b>
Tipo de Muestra:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coprológico.</li> <li>• Orina.</li> <li>• Sangre.</li> <li>• Secreción.</li> <li>• Especiales.</li> <li>• Bromatológico.</li> </ul>	<p>Prueba oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas de bioseguridad. • Anatomía y fisiología.</li> <li>• Todos los Sistemas (Vascular, urinario, etc.).</li> </ul> <p><b>Producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad De las muestras tomadas según orden solicitada.</li> <li>• Seguimiento a los resultados entregados.</li> </ul> <p><b>Desempeño</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa de la relación con la persona.</li> <li>• Técnica de toma de muestras. • Remisión de las muestras.</li> </ul>

<i>Unidad tres</i> <b>TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN Y REMISIÓN DE MUESTRAS DE LABORATORIO</b>		
SABER	SABER HACER	SER
<p>Medidas preventivas y de bioseguridad. Normas Generales. Medidas Preventivas. Medidas de Seguridad. Factores de riesgo. Prevención del riesgo biológico.</p> <p>2. Manejo de residuos hospitalarios según las normas nacionales.</p> <p>3. Criterios para lograr una comunicación terapéutica.</p> <p>4. Medidas preventivas y de bioseguridad. Manejo de residuos hospitalarios. Criterios para lograr una comunicación terapéutica</p> <p>5. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguíneas o hematológicas, química clínica, hematología, serológicas.</p>	<p>Verificar La orden de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y normas institucionales.</p> <p>Preparar y etiquetar el material y equipo requerido de acuerdo con el tipo de muestra y protocolos establecidos.</p> <p>Explicar la preparación de la persona y los requisitos necesarios en relación a los protocolos del tipo de examen y/o muestra a tomar.</p> <p>Tomar las muestras en la cantidad necesaria según protocolos y normas de bioseguridad.</p>	<p>Ordenado con los datos de identificación y las muestras</p> <p>Comprometido con el cumplimiento de las normas institucionales</p> <p>Cortes y asertivo para explicar la preparación de la persona y los requisitos necesarios</p>
<p>6. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio:</p> <p>Orina: uroanálisis, urocultivo; Recolección de orina en 24 horas.</p>	<p>Manejar los desechos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes.</p>	<p>Ágil para tomar muestras en la cantidad necesaria</p>
<p>7. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguíneas o hematológicas, química clínica, hematología, Orina: uroanálisis, urocultivo; Recolección de orina en 24 horas</p>	<p>Remitir las muestras y resultados según normas de referencia y contra referencia.</p>	<p>Responsable para manejar los</p>

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 28 de 48
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<i>Unidad tres</i>				
<b>TÉCNICAS PARA LA RECOLECCIÓN Y REMISIÓN DE MUESTRAS DE LABORATORIO</b>				
SABER	SABER HACER	SER		
<p>8. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio Coprológicas: Coprocultivo. Muestras de secreciones: frotis vaginal; Secreción del ojo; Secreción uretral; Secreción otica; Secreción de heridas.</p> <p>9. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Imaginología: ecografía (ultrasonografía), endoscopia, gamagrafía, radiografías, resonancia magnética nuclear (RMN), tomografía Computada (TAC).</p> <p>10. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: imaginología: ecografía (ultrasonografía), endoscopia, gamagrafía, radiografías, resonancia magnética nuclear (RMN), tomografía Computada (TAC).</p> <p>11. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: sanguíneas o hematológicas, química clínica, hematología, serológicas.</p> <p>Orina: Uroanálisis, urocultivo, recolección de orina en 24 horas.</p> <p>12. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: biopsias.</p> <p>13. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: baciloscofia.</p> <p>14. Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: citología vaginal.</p> <p>15-16. Resultados de las ayudas diagnosticas: valores de referencia.</p>	<p>Registrar e informar las reacciones o manifestaciones clínicas del paciente a la persona pertinente.</p> <p>Informar ampliamente las medidas que el paciente deberá tener después de los exámenes o toma de muestras</p> <p>Confrontar los resultados de laboratorio con los valores normales de acuerdo con los parámetros definidos en el laboratorio.</p> <p>Reportar y registrar las alteraciones en los resultados a la persona y al jefe inmediato.</p>	<p>desechos</p> <p>Comprometido con el medio ambiente</p>		
<b>VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 3/3</b>				
	<i>Descripción</i>	<i>Horas</i>	<i>Subtotal</i>	<i>total</i>
19	Clases	X 1 hora	19 Horas	24
5	EPEP	X 1 hora	5 Horas	

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 29 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3 DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.		
<b>Nº de clase (de hora)</b>	1.	1 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Medidas preventivas y de bioseguridad. Normas Generales. Medidas Preventivas. Medidas de Seguridad. Factores de riesgo. Prevención del riesgo biológico.</p>	<p>Identificar los factores de riesgo presentes en la toma de muestras de laboratorio.</p> <p>Diseñar plan de prevención para los riesgos del laboratorio.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Entrega material de lectura, para ser realizada en grupos de 4 personas.</p> <p>Demostración sobre el uso correcto de los equipos de bioseguridad</p> <p>Dirige a los estudiantes para que identifiquen los factores de riesgo al tomar muestras de laboratorio</p> <p>En mesa redonda dirige a los estudiantes en el diseño de plan de prevención del riesgo biológico</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo en la demostración del docente. Visionario en las propuestas para plan de prevención del riesgo biológico.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>. Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 30 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		150 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	2 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<i>Manejo de residuos hospitalarios según las normas nacionales.</i>	<i>Comprender y acatar las normas nacionales vigentes para el manejo de residuos hospitalarios.</i>	<b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> <i>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase</i> <i>Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega taller para resolver en clase</i>  <i>Organiza mesa redonda para la retroalimentación del taller</i>  <i>Dirige dinámica para valorar la comprensión del tema</i>  <b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> <i>Diligente en la realización del taller entregado por el docente.</i> <i>Atento y participativo en la retroalimentación del tema.</i> <i>Acertado en las respuestas expresadas en la actividad de evaluación.</i>	<i>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</i>	<i>. Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</i>  <i>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</i>  <i>Decreto 20 de 2012 MPS</i> <i>Norma ISO/CD 15189 (6)</i> <i>Decreto 77 de 1997 MPS</i> <i>Ley 2763 de 2011 MPS</i> <i>Ley 911 de 2014</i>  <i>www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</i> <i>www.minsalud.gov.co/.../</i> <i>www.institutofatima.edu.co (biblioteca virtual).</i>  <i>Computador</i> <i>Tv</i> <i>Tablero</i> <i>marcadores</i>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 31 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3 DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.		
<b>Nº de clase (de hora)</b>	1. 3 de 19	<i>Programa auxiliar en enfermería</i>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><i>Criterios para lograr una comunicación Terapéutica</i></p>	<p><i>Reflexionar y reconocer la importancia de la comunicación terapéutica con el paciente.</i></p> <p><i>Identificar las herramientas que conducen a lograr una comunicación terapéutica eficaz</i></p>	<p><b>DOCENTE-ENSEÑANZA:</b></p> <p><i>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</i></p> <p><i>Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega material de lectura para realizar autotáller</i></p> <p><i>Dirige conversatorio para la socialización del autotáller</i></p> <p><i>Dirige a los estudiantes en la presentación de dramatizados donde evidencien el tema visto</i></p> <p><i>Entrega el EPEP, para su realización en 2 horas. Explica su objetivo, realización y presentación</i></p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b></p> <p><i>Asertivo en el diseño del autotáller.</i></p> <p><i>Atento y participativo a la orientación del docente.</i></p> <p><i>Recibe el EPEP, pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada o en equipo según concertación con el docente y lo presenta el día asignado.</i></p>	<p><i>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</i></p>	<p><i>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</i></p> <p><i>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</i></p> <p><i>Decreto 20 de 2012 MPS</i></p> <p><i>Norma ISO/CD 15189 (6)</i></p> <p><i>Decreto 77 de 1997 MPS</i></p> <p><i>Ley 2763 de 2011 MPS</i></p> <p><i>Ley 911 de 2014</i></p> <p><i>www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</i></p> <p><i>www.minsalud.gov.co/.../</i></p> <p><i>www.institutofatima.edu.co (biblioteca virtual).</i></p> <p><i>Computador</i></p> <p><i>Tv</i></p> <p><i>Tablero</i></p> <p><i>marcadores</i></p>

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 32 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>Módulo de Formación</b>	<b>Medios diagnósticos de apoyo individual</b>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Realizar taller para fortalecer y verificar los resultados de las clases anteriores.		
<b>E.P.E.P. (de 3. horas)</b>	1-2 de 4	<b>NORMA OBLIGATORIA</b>	

Conocimiento	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Medidas preventivas y de bioseguridad.  Manejo de residuos hospitalarios.  Criterios para lograr una comunicación terapéutica	Evidenciar su comprensión y compromiso con la aplicación de medidas preventivas y de bioseguridad.  Diferenciar los residuos hospitalarios según las normas legales vigentes.  Mostrar su dominio sobre la importancia de la comunicación terapéutica como herramienta en su desempeño como auxiliar	<b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Presenta folleto educativo sobre medidas preventivas y de bioseguridad. Dibuja a color mapa conceptual sobre la clasificación de los residuos hospitalarios, y su disposición final. Presenta reflexión sobre cómo aplicar los criterios de la comunicación terapéutica en el ejercicio de su profesión.	Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.	

COPIA NO

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 33 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION				
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.			
<b>Nº de clase (de 1. hora)</b>	4 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>		
CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICO
<p>Medidas preventivas y de bioseguridad.</p> <p>Manejo de residuos hospitalarios.</p> <p>Criterios para lograr una comunicación terapéutica.</p>	<p>Presentar las evidencias escritas solicitadas por el docente en el E. P. E. P.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. Recibe las evidencias del E.P.E.P. de manera personalizada. Observa, amplia y hace las recomendaciones pertinentes, concede plazos al estudiante que no cumpla el resultado del E.P.E.P.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Presenta sus evidencias del E.P.E.P. Acoge recomendaciones.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/.../">www.minsalud.gov.co/.../</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 34 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION				
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 3 DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.			
<b>Nº de clase (de 1. hora)</b>	8 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>		
CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguíneas o hematológicas, química clínica, Hematología; Serológicas.</p>	<p>Identificar las precauciones al tomar las muestras hematológicas.</p> <p>Identificar los pasos de la técnica para la obtención, transporte y almacenamiento de muestras hematológicas.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Explica el uso del equipo requerido para la toma de muestras hematológicas</p> <p>Entrega material de lectura a grupos de 4 estudiantes, e inicia lectura dirigida</p> <p>Realiza demostración de la técnica para la obtención de muestras hematológicas o sanguíneas.</p> <p>Solicita a los estudiantes el material que deben traer para la práctica en laboratorio la próxima clase</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo a la presentación del docente.</p> <p>Colaborador con el docente en la demostración.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	35 de 48	

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>				
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 3 de 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.			
<b>Nº de clase (de 1. hora)</b>	9 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio:</p> <p>Orina: Uroanalysis; urocultivo; Recolección de orina en 24 horas.</p>	<p>Identificar las precauciones al tomar muestras de orina.</p> <p>Puntualizar los pasos de la técnica para la toma de muestras de orina.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA</b> Verifica la asistencia, socializa el plan de clase. Exposición sobre el tema Demostración mediante la simulación, sobre las técnicas adecuadas para la recolección de muestras de orina Organiza mesas de trabajo con grupos de 4 estudiantes, supervisa la simulación de aplicación de la técnica enseñada.</p> <p>Entrega el EPEP, para su realización en 2 horas. Explica su objetivo, realización y presentación</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Asertivo en el diseño del autotaller. Atento y participativo a la orientación del docente. Recibe el EPEP, pregunta inquietudes, lo resuelve de manera personalizada o en equipo según concertación con el docente y lo presenta el día asignado.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	<b>APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.</b>		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 36 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>Módulo de Formación</b>	<b>Medios diagnósticos de apoyo individual</b>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Realizar taller para fortalecer y verificar los resultados de las clases anteriores.		
<b>E.P.E.P. (de 1.5. horas)</b>	3 de 4	<b>Norma obligatoria</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguínea o hematológicas, química clínica; Hematología; Serológicas.</p> <p>Orina: Uroanálisis; Urocultivo; Recolección de orina en 24 horas.</p>	<p>Puntualizar los pasos a seguir en la aplicación de las técnicas para la obtención de muestras de laboratorio (sanguíneas y de orina).</p>	<p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Presenta guía ilustrada con las técnicas para la obtención de muestras de laboratorio (sanguíneas y de orina).</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p><i>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</i></p> <p><i>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnóstico SENA</i></p> <p><i>Decreto 20 de 2012 MPS</i> <i>Norma ISO/CD 15189 (6)</i> <i>Decreto 77 de 1997 MPS</i> <i>Ley 2763 de 2011 MPS</i> <i>Ley 911 de 2014</i></p> <p><i>www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</i> <i>www.minsalud.gov.co/.../</i> <i>www.institutofatima.edu.co (biblioteca virtual).</i></p> <p><i>Computador</i> <i>Tv</i> <i>Tablero</i> <i>marcadores</i></p>

COPIA NO CONTROLADA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 37 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.	140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.	24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 3 DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.		
<b>Nº de clase (de hora)</b>	1. 7 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguíneas o hematológicas, química clínica, hematología, serológicas.</p> <p>Orina: Uroanálisis, urocultivo; Recolección de orina en 24 horas.</p>	<p>Presentar las evidencias escritas solicitadas por el docente en el E. P. E. P. y sustentarlas.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. (12 minutos). Recibe de manera individual los productos solicitados en el EPEP, y valora los conocimientos adquiridos por el estudiante. Hacer correcciones y recomendaciones de manera personalizada.</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Puntual en la presentación de los productos solicitados en el EPEP. Coherente en la sustentación del EPEP. Receptivo a las recomendaciones realizadas por el docente.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	38 de 48	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3 DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.		
<b>Nº de clase (de hora)</b>	8 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: coprológicas, coprocultivo. Muestras de secreciones: frotis vaginal; Secreción del ojo; Secreción uretral; Secreción otica; Secreción de heridas.</p>	<p>Identificar las precauciones para la obtención de muestras coprológicas.</p> <p>Reconoce los pasos a seguir para la obtención de muestras coprológicas, según guías y protocolos.</p> <p>Identificar las precauciones para la obtención de muestras de secreciones.</p> <p>Reconoce los pasos a seguir para la obtención de muestras de secreciones, según guías y protocolos.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura</p> <p>Dirige a los estudiantes para que presenten el tema por medio de exposición (28 minutos).</p> <p>Realiza demostración de las técnicas vistas en clase</p> <p>Solicita a algunos estudiantes que realicen una simulación de las técnicas aprendidas</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo en las actividades propuestas por el docente. Claro y seguro en la presentación de exposiciones. Participativo en la actividad de retroalimentación.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 39 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual.		140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos.		24 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3 DE 3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio.		
<b>Nº de clase (de hora)</b>	9 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: imaginología: ecografía (ultrasonografía), endoscopia, gamagrafía, radiografías, resonancia magnética nuclear (RMN); tomografía computada (TAC).</p>	<p>Identificar y aplicar las técnicas para la toma de exámenes de imaginología.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. (12 minutos). Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura para realizar auto taller (30 minutos). Dirige conversatorio para retroalimentación de auto talleres (23 minutos) Expone y concluye sobre el tema tratado en clase (25 minutos)</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo en las actividades propuestas por el docente. Asertivo en la realización de auto taller.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/.../">www.minsalud.gov.co/.../</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 40 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Biopsias.</p>	<p>Identifica el equipo, las precauciones y actuar de enfermería en la toma de biopsias.</p>	<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. (12 min.)</p> <p>Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega taller para resolver en clase (28 minutos)</p> <p>Organiza mesa redonda para la retroalimentación del taller (30 minutos)</p> <p>Realiza dinámica para la valoración de conocimientos vistos en clase (20 minutos)</p> <p><b>ESTUDIANTE-APRENDIZAJE:</b></p> <p>Comprometido con la realización del trabajo en grupo asignado por la docente</p> <p>Atento y participativo en las actividades programadas por la docente</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

COPIA NO CONTROLADA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	41 de 48	

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN</b>			
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual	140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos	24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio		
<b>Nº de clase (de horas)</b>	10 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio:</p> <p>Imaginología: ecografía (ultrasonografía), endoscopia, gamagrafía, radiografías, resonancia magnética, nuclear (RMN), tomografía Computada (TAC).</p>	<p>Identificar y aplicar las técnicas para la toma de exámenes de imaginología.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Organiza grupos de 4 personas y dirige a cada grupo para la realización de dramatizado sobre el actuar del auxiliar de enfermería en cada examen de imaginología</p> <p>Dirige dinámica para valoración de conocimientos adquiridos en el desarrollo de la clase.</p> <p>Entrega el EPEP, para su realización en 2 horas. Explica su objetivo, realización y presentación</p> <p><b>ESTUDIANTE APRENDIZAJE:</b> Asertivo en el diseño del autotáller. Atento y participativo a la orientación del docente.</p> <p>Recibe el EPEP, pregunta inquietudes, lo resuelve de</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	42 de 48	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
		manera personalizada o en equipo según concertación con el docente y lo presenta el día asignado.		

<b>Módulo de Formación</b>	<b>Medios diagnósticos de apoyo individual</b>		
<b>Objetivo E.P.E.P. del</b>	Realizar taller para fortalecer y verificar los resultados de las clases anteriores.		
<b>E.P.E.P. (de horas)</b>	4 de 4	NORMA OBLIGATORIA	

CONOCIMIENTO	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio:</p> <p>Imaginología: ecografía(ultrasonografía), endoscopia, gammagrafía, radiografías, resonancia magnética nuclear (RMN), tomografía computada (TAC).</p> <p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Biopsias.</p>	<p>Puntualizar los pasos a seguir en la aplicación de las técnicas para la toma de exámenes de inmunología.</p>	<p><b>DOCENTE</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega taller para resolver en clase</p> <p>Organiza mesa redonda para la retroalimentación del taller</p> <p>Realiza dinámica para la valoración de conocimientos vistos en clase</p> <p><b>ESTUDIANTE:</b> <b>APRENDIZAJE</b> Presenta folletos ilustrados con las técnicas para la toma de exámenes de inmunología. Identifica el equipo, las precauciones y actuar de enfermería en la toma de biopsias.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	43 de 48	

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN</b>				
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual		140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos		24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio			
<b>Nº de clase (de 1.5 horas)</b>	11 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>		
CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Sanguíneas o hematológicas; Química clínica; Hematología; Serológicas.</p> <p>Orina: Uroanálisis; Urocultivo; Recolección de orina en 24 horas.</p> <p>Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Biopsias.</p>	<p>Presentar las evidencias escritas solicitadas por el docente en el E. P. E. P. y sustentarlas.</p> <p>Identifica el equipo, las precauciones y actuar de enfermería en la toma de biopsias.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Recibe de manera individual los productos solicitados en el EPEP, y valora los conocimientos adquiridos por el estudiante.</p> <p>Hacer correcciones y recomendaciones de manera personalizada.</p> <p><b>ESTUDIANTE-APRENDIZAJE:</b> Puntual en la presentación de los productos solicitados en el EPEP.</p> <p>Receptivo a las recomendaciones realizadas por el docente.</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/.../">www.minsalud.gov.co/.../</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	44 de 48	

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN</b>				
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual		140 Horas. Teórico practico	
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos		24 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio			
<b>Nº de clase (de 1.5 horas)</b>	12 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>		
CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Biopsias.	Identifica el equipo, las precauciones y actuar de enfermería en la toma de biopsias.	<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega taller para resolver en clase</p> <p>Organiza mesa redonda para la retroalimentación del taller</p> <p>Realiza dinámica para la valoración de conocimientos vistos en clase</p> <p><b>ESTUDIANTE- APRENDIZAJE:</b></p> <p>Comprometido con la realización del trabajo en grupo asignado por la docente</p> <p>Atento y participativo en las actividades programadas por la docente</p>	Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 45 de 48
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual</i>	140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	<i>Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos</i>	30 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	<i>Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio</i>	
<b>Nº de clase (de 1.5 horas)</b>	13,14,15 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Baciloscopia	Reconoce la técnica correcta para la toma de baciloscopia.	<p>DOCENTE</p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Organiza mesa redonda y entrega texto para lectura dirigida</p> <p>Dirige a los estudiantes para que de manera individual realicen folleto sobre el tema visto</p> <p>Retroalimentación mediante dinámica de evaluación</p>	<p>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</p>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

COPIA

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 46 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN</b>		
<b>Módulo de Formación</b>	Medios diagnósticos de apoyo individual	140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos	30 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio	
<b>Nº de clase (de 1.5 horas)</b>	16 y 17 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>

CONTENIDOS	RESULTADO DE CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Equipo, precauciones, técnicas para la obtención, almacenamiento y transporte de muestras de laboratorio: Citología vaginal	Reconoce y aplica la técnica para la toma de citología vaginal.	<p><b>DOCENTE</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Dirige conversatorio para la identificación de presaberes</p> <p>Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura</p> <p>Dirige presentación de exposiciones sobre la lectura</p> <p>Organiza dinámica para la retroalimentación del tema visto en clase</p> <p><b>ESTUDIANTE-APRENDIZAJE:</b> Atento y participativo en las actividades propuestas por el docente. Claro y seguro en la presentación de las exposiciones.</p>	Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="#">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="#">www.minsalud.gov.co/.../</a> <a href="#">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	47 de 48	

<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Medios diagnósticos de apoyo individual</i>		140 Horas. Teórico practico
<b>Elemento 3 de 3</b>	<i>Tomar y remitir muestras de interés en salud pública y resultados de laboratorio ordenadas, de acuerdo con protocolos</i>		30 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 3/3</b>	<i>Técnicas para la recolección y remisión de muestras de laboratorio</i>		
<b>Nº de clase (de 1.5 horas)</b>	18 y 19 de 19	<b>Programa auxiliar en enfermería</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>Resultados de las ayudas diagnósticas: Valores de referencia.</b>	Identifica los valores de referencia de las ayudas diagnósticas.	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b> Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>De manera individual entrega material de lectura: Valores de referencia de las ayudas diagnósticas. Para su lectura y análisis</p> <p>Organiza grupos de 4 personas para preparar cartelera con los valores de referencia de un grupo de exámenes asignado, y exponerla</p> <p>Dirige a los grupos a idear una dinámica que permita la valoración de los conocimientos adquiridos</p> <p>Recibe las evidencias de conocimiento y producto, informa al estudiante sobre su valoración entrega</p>	<i>Salón de formación, auditorio YES, unidad de documentación, unidad de esterilización de materiales, unidad de simulación de procedimientos al usuario.</i>	<p>Modulo y Guías INFA Medios diagnósticos de apoyo individual.</p> <p>Norma de competencia apoyar la definición y el diagnostico SENA</p> <p>Decreto 20 de 2012 MPS Norma ISO/CD 15189 (6) Decreto 77 de 1997 MPS Ley 2763 de 2011 MPS Ley 911 de 2014</p> <p><a href="http://www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf">www.toma_de_Muestras_Clinicas.pdf</a> <a href="http://www.minsalud.gov.co/">www.minsalud.gov.co/...</a> <a href="http://www.institutofatima.edu.co">www.institutofatima.edu.co</a> (biblioteca virtual).</p> <p>Computador Tv Tablero marcadores</p>

	APOYAR LA DEFINICIÓN DEL DIAGNOSTICO INDIVIDUAL DE ACUERDO CON GUÍAS DE MANEJO Y TECNOLOGÍA REQUERIDA.		<b>Código</b>	
			DD-PD-008	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 48 de 48
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

		<p>la unidad ante el coordinador académico, firma registro de evidencia.</p> <p><b>ESTUDIANTE-APENDIZAJE:</b></p> <p>Atento y participativo en las actividades propuestas por la docente</p> <p>Creativo en el diseño del material requerido para el desarrollo de la clase</p> <p>Comprometido al presentarse a clase con los insumos solicitados por la docente</p> <p>Asertivo y respetuoso al participar en las dinámicas preparadas por sus pares.</p> <p>Entrega evidencia de conocimiento y producto recibe la valoración del docente y firma registro de evidencias de la unidad.</p> <p>Firma el registro de evidencia teniendo en cuenta su valoración</p>	
--	--	--	--