

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 1 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

MODULO
PARTICIPACION DEL CUIDADO A LA PERSONA
Programa Auxiliar en Enfermería
436 horas (teórico-práctico)
Modalidad presencial

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 2 de 95
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

1. DEFINICION

EL MODULO PARTICIPACIÓN DEL CUIDADO A LA PERSONA obedece a la norma de competencia participar en el cuidado de las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes se encuentra estructurada por tres unidades de aprendizaje a saber.

- 1- Cuerpo Humano
- 2- Primeros Auxilios
- 3- Cuidado en la recuperación de las funciones de los diferentes sistemas

2. PRESENTACIÓN DEL MODULO

MODULO: Cuidado, mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas. Intensidad horaria :436 horas Teórico- practico Modalidad presencial		
UNIDADES DE APRENDIZAJE	PRACTICA 60%	TEORIA 40%
Uno: Cuerpo Humano	54 horas	36 horas
Dos: Primeros auxilios.	36 horas	24 horas
Tres: Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	172 horas	114 horas
TOTAL HORAS TEORICO PRACTICO	262 horas	174 horas
TOTAL HORAS DEL MODULO	436 HORAS	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 3 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

1. PRESENTACIÓN DE LA NORMA			
<p>NORMA DE COMPETENCIA 6: Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etáreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes.</p> <p>ELEMENTO 1A/2: Promover hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etáreo según guías de manejo.</p>			
CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSION	
<p>a) Los hábitos y patrones de las funciones son indagados a la persona y registrados de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>b) Los factores de riesgo de las funciones en la persona son identificadas en relación con las guías de manejo.</p> <p>c) Los factores protectores de las funciones son promovidos en la persona de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>d) El plan de mejoramiento frente a los factores de riesgo de la persona y la familia es concertado de acuerdo con los factores de riesgo identificados.</p>		<p>1. Morbi mortalidad nacional (b,c,d)</p> <p>2-3. Anatomía y fisiología de los sistemas: La célula.</p> <p>4-5. Músculo esquelético.</p> <p>6. Tegumentario.</p> <p>7-8. Digestivo y gastrointestinal.</p> <p>9-10. Cardiorespiratorio y vascular.</p> <p>11. Inmunológico.</p> <p>12-13 Neurológico y órganos de los sentidos.</p> <p>14. Endocrino.</p> <p>15. Renal y Urinario.</p> <p>16. Reproductivo, Glosario de términos</p> <p>17. Factores de riesgo de las funciones en los diferentes sistemas por grupo etáreo (b). Factores protectores de las diferentes funciones por grupo etáreo (c).</p> <p>18. Técnica de entrevista.-, formatos y guías (d).</p> <p>19. Vigilancia en Salud Pública: Estrategias de vigilancia, sistemas de vigilancia, Comité de Vigilancia epidemiológica.</p>	
RANGO DE APLICACIÓN			
<p>CATEGORIA. Grupos etéreos: • Niño. Adulto. Adulto Mayor. Personas con trastornos mentales. CLASES. Sistemas: Músculo esquelético. Tegumentario. Digestivo y gastrointestinal. Cardio-respiratorio y vascular. Inmunológico. Neurológico y órganos de los sentidos. Endocrino. Renal y Urinario. Reproductivo.</p>			
EVIDENCIAS.			
<p>Conocimiento. Evaluación oral o escrito sobre: Factores de riesgo y protectores por sistemas en las patologías más frecuentes según morbi-mortalidad nacional.</p> <p>Producto. Registro del plan de mejoramiento acordado con la persona de acuerdo con las funciones alteradas. Registro de la indagación sobre hábitos saludables.</p>			
<p>ELEMENTO 1B/2: Promover hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etáreo según guías de manejo.</p>			
CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSION	
<p>e) Los primeros auxilios por sistemas afectados son aplicados de acuerdo con guías de manejo.</p>		<p>1-2 generalidades de primeros auxilios primeros auxilios por sistemas afectados 3. la evaluación primaria y secundaria del paciente 4. hemorragias y lesiones de tejido blando: (heridas y quemaduras) 5. lesiones en tejido osteoarticular. 6-7. inmovilización y vendajes 8. principales alteraciones de la consciencia 9. intoxicaciones 10. cuerpos extraños 11. picaduras y mordeduras 12. traslado adecuado de lesionados 13. botiquín de primeros auxilios</p>	
RANGO DE APLICACIÓN			
<p>CATEGORIA. Grupos etéreos: • Niño. Adulto. Adulto Mayor. Personas con trastornos mentales. CLASES.</p>			
EVIDENCIAS.			
<p>Desempeño. Observación directa sobre la aplicación de primeros auxilios frente a: revisión física de un accidentado, TRIAGE. Las alteraciones de los diferentes sistemas. Para cuidados respiratorios. Fractura de MMII. Hemorragia.</p>			
<p>ELEMENTO 2: Cuidar a las personas en las alteraciones y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo.</p>			
CRITERIO DE DESEMPEÑO		CONOCIMIENTO Y COMPRENSION	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 4 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<p>a) Los cuidados pre- trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según sistemas a intervenir son aplicados de acuerdo con guías de manejo y protocolos.</p> <p>b) Los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas son indagados y registrados de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>c) Las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según el sistema son aplicados según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>d) Los cuidados a personas con cáncer según sistema afectado son aplicados de acuerdo con la guía de manejo.</p>		<p>1-5.patologías del sistema osteomuscular 6-9.patologías del sistema tegumentario 10-16.patologías más frecuentes del sistema digestivo 17-22.patologías a nivel del sistema circulatorio 23-28.patologías del sistema respiratorio 29-33.patologías del sistema inmunológico 34-39.manifestaciones y patologías más frecuentes del sistema nervioso 40-45.patologías más frecuentes en los órganos de los sentidos 46-49.patologías del sistema endocrino 50-52.afecciones más frecuentes del aparato urinario 53-55.Patologías del sistema reproductor. 56-61.orientacion pre-trans-post operatorio. Vocabulario, Técnica por sistemas.</p>
RANGO DE APLICACIÓN		EVIDENCIAS REQUERIDAS
CATEGORIA	CLASES	Conocimiento
<p>Grupos etéreos:</p> <p>Sistemas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Pacientes con alteraciones mentales. • Músculo esquelético. • Tegumentario. • Digestivo y gastrointestinal. • Cardiorrespiratorio y Vascular. • Inmunológico. • Neurológico y órganos de los sentidos. • Endocrino. • Renal y Urinario. • Reproductivo. 	<p>Evaluación oral o escrita sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación pre-trans y post operatoria a la persona • Vocabulario técnico. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de los cuidados de enfermería según cada procedimiento. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación sobre cada uno de los procedimientos específicos relacionados en la columna de conocimientos esenciales.
PERFIL DEL DOCENTE	Formación disciplinar profesional en Enfermería y Tecnólogo en atención pre hospitalaria	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 5 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

3. UNIDAD DE APRENDIZAJE											
UNIDAD DE APRENDIZAJE	1- cuerpo humano										
RESULTADO DE APRENDIZAJE											
Identificar y describir los diferentes sistemas que conforman el cuerpo humano.											
Crterios de Evaluación Describe e identifica la ubicación y fisiología de los órganos y sistemas que conforman el cuerpo humano	Evidencias de Aprendizaje Conocimiento Evaluación oral o escrita sobre <ul style="list-style-type: none"> • Los diferentes sistemas que conforman el cuerpo humano 										
Técnicas e Instrumentos de Evaluación <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Técnicas</th> <th>instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas X</td> <td>Cuestionario X</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> <tr> <td>Entrevista</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	instrumentos	Observación directa	Lista de chequeo	Formulación de preguntas X	Cuestionario X	Simulación de situaciones	Lista de chequeo	Entrevista	Cuestionario	Estrategias Metodológicas Docente: Explicación. Exposición. Presentación de situaciones polémicas. Demostración. Formulación de preguntas. Estudiante: Análisis, manejo de equipos y máquinas. Estudio y resolución de problemas, estructuración de proyectos. Estudios de caso. Prácticas en talleres
Técnicas	instrumentos										
Observación directa	Lista de chequeo										
Formulación de preguntas X	Cuestionario X										
Simulación de situaciones	Lista de chequeo										
Entrevista	Cuestionario										
Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación teórica. Talleres. Unidades de documentación e información.	15. Medios Educativos Multimedia INFA cuerpo humano, guía de cuerpo humano, esqueleto humano, simuladores de los diferentes sistemas, TV, CPU,										
Perfil de egreso. Identificar y describir los diferentes sistemas que conforman el cuerpo humano.											

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión	Página
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	6 de 95	

3. UNIDAD DE APRENDIZAJE			
UNIDAD DE APRENDIZAJE		1A- Primeros auxilios	
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Aplicar los primeros auxilios por sistema afectado de acuerdo con guías de manejo			
Criterios de Evaluación Aplica los primeros auxilios por sistemas afectados de acuerdo con guías de manejo.		Evidencias de Aprendizaje Desempeño. Observación directa sobre la aplicación de primeros auxilios frente a: revisión física de un accidentado, TRIAGE. Las alteraciones de los diferentes sistemas. Para cuidados respiratorios. Fractura de MMII. Hemorragia.	
Técnicas e Instrumentos de Evaluación		Estrategias Metodológicas	
	instrumentos	Docente: Explicación. Exposición. Demostraciones y simulaciones Formulación de preguntas.	
Observación directa	Lista de chequeo	Estudiante: Análisis, manejo de equipos y máquinas. Estudio y resolución de problemas, estructuración de proyectos. Estudios de caso. Prácticas en talleres	
Formulación de preguntas X	Cuestionario X		
Simulación de situaciones	Lista de chequeo		
Entrevista	Cuestionario		
Escenarios o Ambientes de Aprendizaje Salón de formación teórica. Talleres. Unidades de documentación e información. Ambulancia simulada y ambulancia en ruta		15. Medios Educativos Multimedia INFA primeros auxilios, guía de primeros auxilios, esqueleto humano, simuladores de los diferentes sistemas, TV, CPU.	
Perfil de egreso. Aplicar los primeros auxilios por sistemas afectados de acuerdo con guías de manejo.			
3. UNIDAD DE APRENDIZAJE			
UNIDAD DE APRENDIZAJE		3- Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	
RESULTADO DE APRENDIZAJE			
Cuidar a las personas en las alteraciones y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo			

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 7 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<p>Criterios de Evaluación</p> <p>Aplica los cuidados pre- trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según sistemas a intervenir de acuerdo con guías de manejo y protocolos.</p> <p>Indaga y registra los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplica las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p>	<p style="text-align: center;">Evidencias de Aprendizaje</p> <p>Conocimiento. Evaluación oral o escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación pre-trans y post operatoria a la persona • Vocabulario técnico. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de los cuidados de enfermería según cada procedimiento. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación sobre cada uno de los procedimientos específicos relacionados en la columna de conocimientos esenciales. 										
<p>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Técnicas</th> <th style="text-align: left;">instrumentos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observación directa X</td> <td>Lista de chequeo</td> </tr> <tr> <td>Formulación de preguntas X</td> <td>Cuestionario X</td> </tr> <tr> <td>Simulación de situaciones X</td> <td>Lista de chequeo X</td> </tr> <tr> <td>Entrevista</td> <td>Cuestionario</td> </tr> </tbody> </table>	Técnicas	instrumentos	Observación directa X	Lista de chequeo	Formulación de preguntas X	Cuestionario X	Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X	Entrevista	Cuestionario	<p>Estrategias Metodológicas</p> <p>Docente: Explicación. Exposición. Presentación de situaciones polémicas. Demostración. Formulación de preguntas.</p> <p>Estudiante: Análisis, manejo de equipos y máquinas. Estudio y resolución de problemas, estructuración de proyectos. Estudios de caso. Prácticas en talleres</p>
Técnicas	instrumentos										
Observación directa X	Lista de chequeo										
Formulación de preguntas X	Cuestionario X										
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X										
Entrevista	Cuestionario										
<p>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</p> <p>Salón de formación teórica. Unidad del paciente, unidad de simulación de procedimientos, sala de cirugía INFA. Unidades de documentación e información.</p>	<p>15. Medios Educativos</p> <p>Multimedia INFA cuerpo humano patología más frecuentes, esqueleto humano, simuladores de los diferentes sistemas, TV, CPU,</p>										
<p>Perfil de egreso.</p> <p>Cuidar a las personas en las alteraciones y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo.</p>											

COPIA NO

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 8 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLANEACION DE LOS SABERES UNIDAD 1/3 CUERPO HUMANO		
CONTENIDO	CONTENIDO HACER	SER
1. Morbi mortalidad nacional (b, c, d)	Identificar el índice de morbi-mortalidad en Colombia	Objetivo. Analítico y reflexivo con los causales de morbi-mortalidad.
2. LA CÉLULA. 2.1 Definición 2.2 Clasificación 2.3 Componentes principales	Reconocer e identificar los componentes de la célula. Identificar y describir el sistema óseo según su ubicación y función.	Analítico y consciente de la importancia de reconocer e identificar los componentes de la célula Asertivo al identificar, describir y localizar los huesos del cuerpo humano.
3. SISTEMA OSEO 3.1 Estructura de los huesos (periostio, endostio, Célula) 3.2 Funciones del esqueleto, Configuraciones principales según su forma y función. 3.3 Clasificación de los Huesos según su ubicación (Esqueleto Axial, Esqueleto apendicular). 3.4 Huesos de la cabeza, 3.5 Huesos del tórax, (Columna Vertebral) 3.6 Pelvis 3.7 Huesos de los miembros superiores e inferiores.	Localizar los huesos en las diferentes partes del cuerpo. Identificar la importancia de las articulaciones según su ubicación y función.	Analítico y diligente al identificar la importancia de las articulaciones.
4. ARTICULACIONES 4.1 Definición 4.2 Clasificación de las articulaciones 4.3 Principales articulaciones: Cabeza. Tórax. Miembros superiores e inferiores. Vocabulario.	Distinguir el sistema muscular teniendo en cuenta los tipos de músculos, clasificación, función y ubicación.	Consciente y atento frente a la distinción del sistema muscular teniendo en cuenta: los tipos de músculos, clasificación, función y ubicación.
5. SISTEMA MUSCULAR 5.1 Definición 5.2 Tipos de Músculos 5.3 Clasificación 5.4 Funciones 5.5 Ubicación anatómica 5.6 Cabeza 5.7 Tórax 5.8 Pelvis 5.9 Miembros superiores e inferiores	Nombrar y ubicar los músculos principales en el cuerpo.	Asertivo en ubicar y nombrar los músculos principales. Asertivo y analítico en identificar y describir las funciones de la piel y sus anexos.
6. SISTEMA TEGUMENTARIO 6.1 Generalidades fisiológicas 6.2 Anatomía de la piel. 6.3 Órganos anexos 6.4 Funciones de la piel.	Identificar y describir las funciones de la piel y sus anexos.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 9 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

7. SISTEMA DIGESTIVO 7.1 Estructuras que lo conforman y sus anexos 7.2 Fisiología del tubo digestivo 7.3 Vocabulario del sistema gastrointestinal.	Reconocer e identificar las estructuras y funciones de cada una de ellas.	Responsable en la identificación de las estructuras y funciones de cada una y de sus anexos.
8. EL SISTEMA CARDIOVASCULAR. 8.1 Generalidades fisiológicas 8.2 Componentes 8.2.1 Sistema Cardíaco, Anatomía del corazón. 8.2.2 Sistema circulatorio: La sangre, Función de la sangre, Grupos sanguíneos. 8.2.3 Vasos sanguíneos 8.2.4 Vocabulario del Sistema Cardiovascular	Identificar y describir el sistema cardíaco con estructuras anatómicas y función. Identificar el sistema circulatorio con sus componentes sanguíneos. Describir y ubicar los vasos sanguíneos principales en orden céfalo-caudal Manejar el vocabulario correspondiente al sistema cardiovascular	Analítico para interpretar el funcionamiento del sistema cardiovascular Consciente y atento frente a la importancia de reconocer el vocabulario del sistema cardiovascular Muestra habilidad para identificar las estructuras y funciones del sistema cardiovascular.
9. ANATOMIA Y FISIOLÓGIA DEL SISTEMA RESPIRATORIO 9.1 Anatomía del aparato respiratorio. 9.2 Fisiología Pulmonar. 9.3 Vocabulario del sistema Respiratorio.	Reconocer las estructuras del sistema respiratorio Identificar la fisiología del pulmón. Utilizar adecuadamente el vocabulario del sistema respiratorio	Organizado en el reconocimiento de las estructuras y función del sistema respiratorio Consciente y asertivo en la identificación de la fisiología del pulmón. Diligente al utilizar adecuadamente el vocabulario del sistema respiratorio.
10. SISTEMA INMUNOLÓGICO 10.1 Generalidades fisiológicas 10.2 Órganos Linfoides. 10.3 Principales células linfoides.	Conocer e identificar las estructuras y funciones del sistema inmunológico.	Analítico para identificar las estructuras y funciones del sistema inmunológico
11. SISTEMA NERVIOSO 11.1 Generalidades fisiológicas 11.2 Clasificación, ubicación y funciones 11.3 Sistema Nervioso Central 11.4 Sistema Nervioso Periférico 11.5 Sistema Simpático. 11.6 Sistema Parasimpático funciones. 11.7 Sistema Nervioso Autónomo 11.8 Nervios Craneales, Funciones y Tipos, 11.9 Vocabulario Neurológico.	Reconocer el sistema nervioso como el coordinador del cuerpo humano. Distinguir las estructuras que lo conforman y función de cada una. Nombrar las palabras que corresponden al sistema nervioso.	Idóneo para identificar la función y estructuras del Sistema Nervioso. Ágil al relacionar el vocabulario del Sistema Nervioso.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 10 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

12. ORGANO DE LOS SENTIDOS 12.1 Generalidades 12.2 Componentes y funciones 12.3 Vista: (Globo Ocular, La Retina). 12.4 Oído 12.5 El Gusto 12.6 El Tacto 12.7 El Olfato.	Identificar los órganos que hacen parte de los sentidos. Asociar las estructuras con la función que cumplen los órganos de los sentidos.	Perceptivo al identificar la función y estructura de los órganos sentidos.
13. SISTEMA ENDOCRINO 13.1 Generalidades 13.2 Componentes y funciones. 13.3 Glándulas. 13.4 Otros Órganos. 13.5 Metabolismo hormonal: Hormonas.	Seleccionar las estructuras que hacen parte del sistema endocrino. Identificar la función que cumplen cada una de las estructuras del sistema endocrino. Distinguir la ubicación anatómica de las estructuras que hacen parte del sistema endocrino.	Racional al identificar la estructura y función del Sistema Endocrino y sus estructuras.
14. ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA URINARIO 14.1 Generalidades 14.2 Componentes y funciones: 14.2.1 Riñones 14.2.2 Uréteres 14.2.3 Vejiga 14.2.4 Uretra 14.3 Composición de la orina. 14.3.1 La Micción. 14.3.2 vocabulario Sistema Urinario	Identificar las estructuras que participan en el sistema urinario. Reconocer la fisiología del sistema urinario. Clasificar la función de cada órgano	Asertivo y reflexivo al Reconocer e identificar las estructuras y funciones de del sistema urinario
15 SISTEMA REPRODUCTOR, GLOSARIO DE TERMINOS. 15.1 Generalidades 15.2 Componentes y estructuras internas y externas: 15.2.1 Sistema Reproductor Femenino y Masculino 15.2.2 Reproducción y sexualidad Definición 15.2.3 Órganos Anexos: Glándulas Mamarias (Funciones). 15.2.4 Fisiología. 15.2.5 Fecundación. 15.2.6 Cambios fisiológicos durante el coito.	Ampliar los conocimientos adquiridos en la educación básica y media sobre el sistema reproductor masculino y femenino Identificar las estructuras y funciones del sistema reproductor masculino y femenino Reconocer los cambios fisiológicos durante el coito Reconocer la terminología clínica	Objetivo para establecer diferencias entre el aparato reproductor femenino-masculino. Coherente en la identificación de las estructuras y funciones internas y externas de los aparatos reproductores masculino y femenino

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión	Página
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	11 de 95	

16 FACTORES DE RIESGO de las funciones en los diferentes sistemas por grupo etéreo (b). Factores protectores de las diferentes funciones por grupo etéreo (c).	Identificar y analizar los factores de riesgo que generan la morbi-mortalidad de la población colombiana. Fortalecer y promover los factores protectores encaminados a la disminución de la morbi-mortalidad de la población colombiana Diseñar y emprender acciones (plan de mejoramiento) partiendo desde la identificación de los factores de riesgo	Cuidadoso y atento con planteamientos teóricos que aplican en las situaciones que generan riesgo a la población colombiana. Ético y consciente en el análisis de los factores de riesgo que generan la morbi-mortalidad nacional.
17 TÉCNICA DE ENTREVISTA. FORMATOS Y GUÍAS (D).	Conocer y aplicar los formatos correspondientes en la entrevista clínica.	Ético y consciente en el diligenciamiento de los formatos.
18. VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA 18.1 Definición 18.2 Generalidades 18.3 Estrategias de vigilancia 18.4 Sistemas de vigilancia 18.5 Comité de Vigilancia epidemiológica.	Identificar y reconocer las generalidades y estrategias de la vigilancia epidemiológica. Reconocer los sistemas de vigilancia epidemiológica. Identificar y reconocer la estructura y las funciones del comité de vigilancia epidemiológica	Consciente de la importancia de los sistemas de vigilancia epidemiológica a partir de los hallazgos respectivos o según necesidad. Presto y atento a la intervención como auxiliar en enfermería en el COVE, dando continuidad a las intervenciones ya estructuradas. Responsable en el diseño de acciones que fortalecerán el COVE al cual pertenecerá

VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 1A/2

	Descripción	Horas	Subtotal	total
29	clases	X 1 horas	29 Horas	36
4	E.P.E.P	X1 .5 horas	6 Horas	
1	E.P.E.P	X 1 horas	1 Hora	

PLAN DE CLASE

Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	1 y 2 de 29	NORMA ESPECIFICA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 12 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Norma de competencia 1. Componentes de la norma. 1.1 Morbi-mortalidad nacional (b, c, d).	Conocer los componentes de la norma de competencia. Reconocer el índice de morbi-mortalidad en Colombia. Identificar las causas de morbilidad y mortalidad.	DOCENTE ENSEÑANZA: Confirma la asistencia en el registro de control de la misma. Presenta la norma de competencia y concierta con los estudiantes las fechas para presentación de evidencias. 1. Presenta el plan de clases. 2. Desarrolla el plan e clases. 3. Organiza los estudiantes en mesa redonda y desarrolla la clase con la metodología de experiencias vivenciales, establece conclusiones en plenaria. ESUDIANTE APRENDIZAJE El estudiante se ubica en mesa redonda y participa activamente compartiendo sus experiencias y estableciendo conclusiones.	Aula de clases	Impresos Guía participar en el cuidado 1a.

PLAN DE CLASE		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	3 y 4 de 29	NORMA ESPECIFICA

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. LA CELULA 1.1 Teoría celular 1.2 Definición 1.3 Clasificación 1.3.1 Según su naturaleza (animal, Vegetal). 1.3.2 Según su fisiología	Reconocer e identificar el concepto e importancia de la célula y sus organelos.	ENSEÑANZA. DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (5 min). • Concerta el plan de clase (8 minutos) • Presentación de la 	Salón de formación, auditorio o sala V.I.P.	Impresos: Guía I norma 6 elemento 1. Lectura "Soy la Célula de

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 13 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

(Somática, Sexuales). 1.3.3 Según su morfología (Isodiamétricas, alargadas, estrelladas). 1.3.4 Según su núcleo (Célula procariótica, Células eucarióticas). 1.4 Componentes principales de la célula. 1.4.1 Membrana 1.4.2 Plasmática, Núcleo 1.4.3 Membrana nuclear 1.4.4 Nucléolo, Citoplasma 1.4.5 Citosol, Citoesqueleto 1.4.6 Organelos celulares 1.4.7 Mitocondrias 1.4.8 Retículo endoplasmático (rugoso, liso). 1.4.9 Organelo citoplasmático no membranoso. Ribosomas, Micro túbulos Cilios y flagelos Centriolos, Aparato de Golgi, Vacuolas Lisosomas.	Identificar la diferencia entre la célula animal de la vegetal.	norma 6 elemento 1(10 min). <ul style="list-style-type: none"> Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 25 minutos para la identificación de los mismos en equipo. Induce la elaboración de un resumen del tema (15 min). Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. Promueve la participación de todos los estudiantes (27 minutos). APRENDIZAJE. ESTUDIANTE atento y participativo en el trabajo de equipo y en la mesa redonda, expone sus inquietudes.	Juan". Cartelera con las imágenes de la célula animal y vegetal.
---	---	---	---

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	<i>Cuerpo Humano</i>	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	5 y 6 de 29	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. CLASES DE TEJIDO 1.2 Tejido Epitelial 1.3 Tejido Conectivo. 1.4 Tejido Muscular estriado. 1.5 Tejido nervioso.	Describir los diferentes tipos de tejidos.	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (5 min) Concerta el plan de clase (5 minutos) Organiza equipos de 3 personas y entrega material de lectura para identificar el tema del día. (20 min) Solicita la elaboración de un cuadro comparativo.(20 min) Induce la participación 	Salón de formación, auditorio, salón V.I.P.	Impresos: Cartelera con las imágenes de la célula animal y vegetal. Guía 2 INFA. Clases de tejido. Guía 3 INFA.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 14 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

		de los equipos para retroalimentar mediante la actividad Philips 33. (30 min) <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la clase N°. Entrega el E.P.E.P 1 y explica su metodología de desarrollo. (10 minutos) Entrega material de lectura "sistema óseo" para la clase 3 APRENDIZAJE ESTUDIANTE: Atento y participativo en la lectura y en la actividad Phillip 33 Recibe E.P.E.P.		N6 E1 Sistema Óseo. E.P.E.P N° 1 La célula y clases de tejido.
--	--	---	--	---

EPEP		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Objetivo del E.P.E.P.	Realizar auto cuestionario y manualidad para retroalimentar de manera autónoma las 2 clases anteriores	
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	1 de 5	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DEL E.P.E.P	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. LA CELULA 1.1 Teoría celular 1.2 Definición 1.3 Clasificación: según su naturaleza, fisiología, morfología, núcleo Componentes principales. 2. CLASES DE TEJIDO 2.1 Tejido Epitelial. 2.2 Tejido Conectivo. 2.3 Tejido Muscular Estriado. 2.4 Tejido nervioso.	1. Evidenciar mediante manualidad la diferencia entre la célula animal de la vegetal. 1. Evidenciar mediante auto cuestionario de más o menos 10 preguntas, los conceptos y estructuras de la célula y las clases de tejidos. 2. Evidenciar mediante presentación de trabajo escrito "mapa diferencial" que identifica los conceptos y estructuras de la célula y las clases de tejidos.	ESTUDIANTE: Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente. Elabora manualidad para exponerlo en clase. Alista el auto cuestionario para ser discutido en la próxima clase. Presenta su trabajo escrito sobre conceptos y estructuras de la célula y las clases de tejidos.	Biblioteca, sala V.I.P., sala de informática, sala de estudio.	Impresos: Guía 1 y 2 norma 6 e 1.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 15 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	7 Y 8 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA ÓSEO: Estructura de los huesos (periostio, endostio, Célula), Funciones del esqueleto, Estructura de los huesos, Configuraciones principales según su forma y función (Huesos largos, Huesos cortos, huesos planos. 1.1 Tipos de tejido óseo: tejido óseo compacto, tejido óseo esponjoso. 1.2 Osificación y crecimiento 1.3 Clasificación de los Huesos (Esqueleto Axial, Esqueleto apendicular). 1.4 Huesos de la cabeza. 1.5 Huesos del tórax, (Columna Vertebral) 1.6 Huesos del miembro superior (Omoplato, La clavícula, Húmero, Radio, Cubito). 1.7 Los huesos de la muñeca, 1.8 Huesos de la mano. 1.9 Huesos de los dedos, Miembros inferiores. 1.10 Huesos coxales (Íleon, Isquion, Pubis), El fémur, La rotula, La tibia, El peroné. 1.11 Huesos del pie.	1. Presentar manualidad la diferencia entre la célula animal de la vegetal 2. Presentar mediante auto cuestionario de mínimo 10 preguntas, los conceptos y estructuras de la célula y las clases de tejidos 3. Entregar trabajo escrito "mapa diferencial" que identifica los conceptos y estructuras de la célula y las clases de tejidos 4. Identificar y describir el sistema óseo según su ubicación y función 5. Identificar los tipos de tejido óseo, osificación, crecimiento y clasificación de los huesos Localizar los huesos en las diferentes partes del cuerpo.	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (5 min). • Concerta el plan de clase (5 minutos). • Revisa el E.P.E.P de manera personalizada (20 minutos) Hace las recomendaciones pertinentes, concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del E.P.E.P. • Elige 2 de los mejores y los socializa en grupo. (10 minutos). • Recibe los trabajos de "mapa diferencial" (5 minutos). • Presenta video sobre formación de los huesos "Erase una vea la vida" (9 min). • Organiza equipos de 4 personas entrega material de lectura y proporciona (20 min) para identificar el tema. • Amplia el conocimiento a través de mesa redonda indagando las inquietudes de los estudiantes (17 min). APRENDIZAJE ESTUDIANTE <ul style="list-style-type: none"> • Presenta su E.P.E.P. Acoge las recomendaciones pertinentes • Atento y participativo en la retroalimentación. 	Salón de formación, auditorio, salón V.I.P.	Impresos: Guía 3 INFA. N6 E1 Sistema Óseo Equipos Televisor Video "Erase una vez en la vida" Los Huesos

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 16 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas <i>Teórico - práctico</i>
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	<i>Cuerpo Humano</i>	36 horas <i>teóricas</i>
Nº de clase (de 1 hora)	9 Y 10 de 29	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. Articulaciones</p> <p>1.1 Definición</p> <p>1.2 Clasificación de las articulaciones: Articulación del tipo esfera, Articulación en Bizagra, Articulación deslizzate.</p> <p>1.3 Tipos de articulaciones de acuerdo a su rigidez.</p> <p>1.3.1 sinartrosis, Anfiartrosis, Diartrosis</p> <p>1.4 Principales articulaciones: Articulaciones de la cabeza y el tronco, Articulación temporo – maxilar, articulación Cabeza y cuello, Articulaciones costo – vertebrales, Articulaciones externo - claviculares y externo – costales, Articulación sacro – iliaca, Articulación del hombro, articulación del codo, Articulación de la muñeca, Articulación de los dedos, Articulación de las extremidades inferiores, Articulación de la cadera, Articulación de la rodilla, Articulación del pie.</p> <p>2. Vocabulario.</p> <p>3. SISTEMA MUSCULAR</p> <p>3.1 Definición</p> <p>3.2 Tipos de Músculos: estriados, Lisos, Cardíaco.</p> <p>3.3 Clasificación, Músculos largos, músculos anchos, Músculos cortos.</p> <p>3.4 Funciones: La contractibilidad, La elasticidad, Excitación, Tonicidad.</p> <p>3.5 Ubicación anatómica:</p> <p>3.5.1 Músculos de la cabeza, cuello, tronco anterior y posterior, tórax, abdomen, extremidades superiores e inferiores, hombro, brazo, antebrazo y la mano, pelvis región lumbo – iliaca, región pélvica, muslo, pierna.</p>	<p>Identificar y localizar las articulaciones principales del cuerpo humano.</p> <p>Identificar los músculos principales del cuerpo humano.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. • Concerta el plan de clase (10 minutos) • Organiza equipos de 4 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede (30 minutos) para la identificación de los mismos en equipo. • Motiva la participación de los estudiantes a partir de estímulos. • (dramatizados, frases, coplas). (15 min). • Facilita la expresión de conocimientos a través de la actividad ideada por el equipo. (20 min). • Recoge y re fuerza los aspectos relaciones con el tema a través de tómbola (15 min). <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE</p> <p>Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la mesa redonda, expone sus inquietudes, elabora preguntas de las inquietudes generadas del tema, Registra en las láminas los músculos principales.</p>	<p>Salón de formación, auditorio, salón V.I.P.</p>	<p>Impresos: Guía 3 INFA N 6 E 1</p> <p>Láminas cuerpo humano (sistema óseo).</p> <p>Taller N° 1 sistema óseo.</p> <p>Maniquí Lorena.</p> <p>Guía 4 INFA N6 E2 Articulaciones.</p> <p>Guía 5 INFA N6 E2 Sistema muscular.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 17 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	11 Y 12 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. SISTEMA TEGUMENTARIO</p> <p>1.1 Generalidades fisiológicas</p> <p>1.2 Anatomía de la piel</p> <p>a. epidermis</p> <p>b. Dermis.</p> <p>c. Tejido subcutáneo</p> <p>1.3 Órganos anexos</p> <p>a. Glándulas sudoríparas</p> <p>b. Glándulas sebáceas</p> <p>c. Vasos sanguíneos</p> <p>d. nervios.</p> <p>e. Folículo piloso.</p> <p>f. uñas.</p> <p>f.1. Las yemas de los dedos y las uñas.</p> <p>1.4 Funciones de la piel.</p> <p>a. Protectora.</p> <p>b. Sensitiva.</p> <p>c. Equilibrio de agua.</p> <p>2 Regulación de la Temperatura.</p> <p>a. La piel.</p>	<p>Identificar las generalidades del sistema tegumentario.</p> <p>Identificar las estructuras de la piel.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concerta el plan de clase (10 minutos). • Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede (30 minutos) para la identificación de los mismos en equipo. • Retroalimenta con taller escrito para realización en parejas (20 minutos). • Discusión y resolución del taller en grupo (20 minutos). • Al finalizar la clase Nº 6. Entrega el E.P.E.P 2 con material de apoyo y explica su metodología de desarrollo. (10 minutos). <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y participativo en la lectura, pregunta inquietudes, aporta experiencias. Realiza taller 2.</p> <p>Recibe E.P.E.P.</p>	<p>Salón de formación, auditorio, salón V.I.P.</p>	<p>Impresos: Guía 6 INFA, N° 6 E1 Sistema tegumentario.</p> <p>Taller N° 2</p> <p>E.P.E.P N° 2</p> <p>Guía 7 INFA N6 E1 Sistema digestivo.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 18 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<i>EPEP</i>		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	<i>436 horas Teórico - práctico</i>
Objetivo del E.P.E.P.	Anticipar el contenido de las clases posteriores para obtener mayor participación y aporte del estudiante	
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	<i>Cuerpo Humano</i>	<i>36 horas teóricas</i>
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	2 de 5	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DEL E.P.E.P	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA DIGESTIVO 1.1 Estructuras que lo conforman y sus anexos a. Boca b. faringe c. Esófago d. Estomago e. Intestinos e.1. El intestino delgado e.2. el intestino grueso f. Hígado f.1. Funciones principales del hígado g. pâncreas h. Vías biliares i. Bazo 1.2 Fisiología del tubo digestivo a. Ingestión b. Digestión b.1. Digestión mecánica y química 1.3 Vocabulario del sistema gastrointestinal.	1. Evidenciar mediante presentación de trabajo escrito (auto cuestionario) que identifica las diferentes estructuras del sistema digestivo con sus respectivas funciones. 2. Evidenciar láminas elaboradas por los estudiantes de los órganos del sistema digestivo.	ESTUDIANTE: Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente. Elabora su trabajo escrito (auto cuestionario). Conoce los contenidos de la guía y elabora láminas en pareja, entrega en presentación de evidencia.	Biblioteca, sala V.I.P., sala de informática, sala de estudio.	Impresos: Guía 7 INFA N6 E1 E.P.E.P N° 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 19 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	<i>Cuerpo Humano</i>	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	13 Y 14 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA DIGESTIVO 1.1 Estructuras que lo conforman y sus anexos a. Boca b. faringe c. Esófago d. Estomago e. Intestinos e.1. El intestino delgado e.2. el intestino grueso f. Hígado f.1. Funciones principales del hígado g. pâncreas h. Vías biliares i. Bazo 1.2 Fisiología del tubo digestivo a. Ingestión b. Digestión b.1. Digestión mecánica y química 1.3 Vocabulario del sistema gastrointestinal.	1. Presentar el auto- cuestionario Que identifica las diferentes estructuras del sistema digestivo con sus respectivas funciones. 2. Presentar láminas elaboradas por los estudiantes de los órganos del sistema digestivo.	ENSEÑANZA. DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del E.P.E.P (25 minutos). • Revisa el E.P.E.P de manera personalizada (25 minutos). • Forma mesa redonda y mediante elección de figuras cada estudiante explicara la lamina que le haya correspondido y el docente a clara el concepto y resuelve las dudas de los estudiantes (35 min). • Realizan cuadro diferencial de cada órgano que participa en el sistema digestivo. • El docente guía las conclusiones de la clase verificando que cada uno de los estudiantes tenga claridad en la anatomía y fisiología del sistema digestivo. • concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del E.P.E.P (15 minutos). ESTUDIANTE: Atento a la orientación sobre las presentación de del E.P.E.P Acoge las recomendaciones pertinentes realiza cuadro diferencial sobre los diferentes órganos del sistema digestivo, y establece conclusiones del tema demostrando claridad en los mismos.	Salón de formación y/o auditorio	Impresos: Guía 7 N° 6 E1

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 20 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	15 Y 16 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. EL SISTEMA CARDIACO 2. Anatomía del corazón. 3. El Corazón (Las válvulas del corazón, Función de las válvulas del corazón). 4. El Latido cardíaco: El sistema de conducción del corazón. 5. El sistema circulatorio. 6. La sangre, (Componentes de la sangre), Plaquetas, Glóbulos rojos, Glóbulos blancos. 7. Función de la sangre, Grupos sanguíneos, Los Vasos sanguíneos, Las arterias, Las venas, los capilares. 8. Distribución de los vasos sanguíneos (Vasos sanguíneos de la cabeza y la parte superior del tronco, Arterias de la cabeza y la parte superior del tronco, Venas de la cabeza y la parte superior del tronco, Vasos sanguíneos de la pierna, Vasos sanguíneos del brazo). 9. Vocabulario del Sistema Cardiovascular. 10. Anatomía y fisiología del sistema respiratorio.	Identifica el funcionamiento del sistema cardiaco. Reconoce las diferentes partes de la cuales consta el sistema cardiaco. Reconoce los componentes sanguíneos.	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. • Concierne el plan de clase (10 minutos). • Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 45 minutos para la identificación de los mismos en equipo. • Amplia el contenido mediante video "Erase una vez la vida" El corazón (10 min). • Retroalimenta video mediante conversatorio (25 min). • Motiva la participación de todos los estudiantes (50 minutos) realizando su propia metodología. • Retroalimenta con taller escrito para realización en parejas (30 minutos) • Discusión y resolución del taller en grupo (10 minutos). • Solicita materiales de trabajo para la próxima clase (Papel periódico, marcadores, revistas, colbón, tijeras) <p style="text-align: center;">ESTUDIANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabaja en equipo, resuelve inquietudes, • Define su propia metodología. • Resuelve taller con el apoyo del docente y participa de la retroalimentación del mismo. 	Salón de formación, salón VIP, auditorio	Impresos: Guía 8 INFA N6 E 1 Sistema Cardíaco Equipos Televisor Video "Erase una vez la vida" El Corazón Taller N 3

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 21 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	17 Y 18 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA RESPIRATORIO 1.1 Anatomía y fisiología del aparato respiratorio: Fosas nasales, Faringe, Laringe, Tráquea, Bronquiolos y sus ramificaciones, Pulmones. 1.2 Fisiología Pulmonar: En intercambio en los pulmones, La respiración de las células, Transporte de los gases. 1.3 Vocabulario del sistema Respiratorio.	Identificar las generalidades del sistema respiratorio. Reconocer cada una de las estructuras del sistema respiratorio con sus respectivas funciones.	ENSEÑANZA DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concerta el plan de clase (10 minutos). • Presenta video" Erase una vez la vida" La Respiración induce la participación de los estudiantes (24 minutos). • Organiza equipos de 3 personas. • Proporciona material de consulta y concede (30 minutos) para la identificación de los mismos en equipo. • Induce la participación de todos los estudiantes (35 minutos) realizando y preparando exposición. • Escoge al azar 3 exposiciones (21 min). • Amplia contenido mediante mesa redonda (15 min). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Atento y participativo en las proyecciones de los videos, en la preparación de lúdica y exposiciones	Salón de formación, auditorio y/o salón VIP	Impresos: Guía 9 INFA N6 E1 Guía 10 INFA N6 E1 Equipos Televisor Video "Erase una vez la vida" La respiración Video "Erase una vez la vida" Sistema Inmunológico

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 22 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	<i>Cuerpo Humano</i>	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	19 Y 20 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA INMULOGICO 1.1 Órganos Linfoides a. Bazo b. Timo c. Placas de peyer d. Medula Ósea e. Apéndice, Ganglios f. Linfáticos. 1.2 Principales células linfoides.	<i>Identificar las estructuras y funciones del sistema inmunológico</i>	ENSEÑANZA DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concerta el plan de clase (10 minutos) • Presenta video" Erase una vez la vida" el sistema inmunológico induce la participación de los estudiantes (24 minutos) • Organiza equipos de 3 personas • Proporciona • Material de consulta y concede (30 minutos) para la identificación de los mismos en equipo. • Induce la participación de todos los estudiantes (35 minutos) realizando y preparando exposición. • Escoge al azar 3 exposiciones (21 min). • Amplia contenido mediante mesa redonda (15 min). • Entrega el E.P.E.P 3. Y explica su metodología de desarrollo. (5 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE <i>Atento y participativo en las proyecciones de los videos, en la preparación de lúdica y exposiciones</i> <i>Recibe el E.P.E.P</i>	Salón de formación, auditorio y/o salón VIP	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 23 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<i>EPEP</i>			
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>		436 horas Teórico - práctico
Objetivo del E.P.E.P.	Anticipar el contenido de las clases posteriores para obtener mayor participación y aporte del estudiante Simulación del funcionamiento del sistema nervioso y órganos de los sentidos		
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	<i>Cuerpo Humano</i>		36 horas teóricas
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	3 de 5	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>	

CONTENIDO	RESULTADO DEL E.P.E.P	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA NERVIOSO 1.1 Sistema Nervioso Central: a. Ubicación anatómica b. Cubiertas Nerviosas c. Cerebro, d. Encéfalo e. Cerebelo 1.2 La Medula Espinal, El Bulbo raquídeo. 1.3 Funciones cerebrales 1.4 Sistema Nervioso Periférico. 1.5 Sistema Simpático. 1.6 Sistema Parasimpático: funciones. 1.7 Sistema Nervioso Autónomo: Nervios Craneales Funciones y Tipos 1.8 Vocabulario Neurológico. 2. ORGANO DE LOS SENTIDOS 2.1 Vista: (Globo Ocular, La Retina). 2.2 Funciones del Ojo 2.3 Músculos Extrínsecos del ojo. estructuras Protectoras 2.4 Oído: (Oído Externo, Oído Medio, Oído Interno). 2.5 Capacidad Auditiva 2.6 El Gusto 2.7 El Tacto 2.8 El Olfato.	1. Simulación mediante presentación de obra de teatro los temas a tratar en este E.P.E.P 2. Evidenciar en trabajo escrito (guión) Lo que trataran en la obra. 3. Evidenciar el escenario en donde presentaran la obra	ESTUDIANTE: Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente. Lidera y organiza la obra de teatro en equipo. Aporta ideas para la elaboración del guión y ambientación del escenario de presentación. Elabora trabajo escrito para entregar (Guión). Prepara obra para 15 minutos.	Biblioteca, sala V.I.P., sala de informática, sala de estudio.	Impresos: Guía 11 INFA N6 E1 Guión 12 INFA N6 E1 E.P.E.P N° 3

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 24 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

--	--	--	--

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	21,22, de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. SISTEMA NERVIOSO</p> <p>1.1 Sistema Nervioso Central</p> <p>a. Ubicación anatómica</p> <p>b. Cubiertas Nerviosas</p> <p>c. Cerebro</p> <p>d. Encéfalo</p> <p>e. Cerebelo</p> <p>1.2 La Medula Espinal, El Bulbo raquídeo.</p> <p>1.3 Funciones cerebrales</p> <p>1.4 Sistema Nervioso Periférico.</p> <p>1.5 Sistema Simpático.</p> <p>1.6 Sistema Parasimpático: funciones.</p> <p>1.7 Sistema Nervioso Autónomo:</p> <p>a. Nervios</p> <p>b. Craneales</p> <p>c. Funciones y Tipos</p> <p>2. Vocabulario Neurológico.</p> <p>3. ORGANOS DE LOS SENTIDOS</p> <p>3.1 Vista: Globo Ocular, La Retina.</p> <p>3.2 Funciones del Ojo</p> <p>3.3 Músculos Extrínsecos del ojo. estructuras Protectoras</p> <p>3.4 Oído: (Oído Externo, Oído Medio, Oído Interno).</p> <p>3.5 Capacidad Auditiva</p> <p>3.6 El Gusto</p> <p>4. El Tacto</p> <p>5. El Olfato.</p>	<p>Reconoce el sistema nervioso teniendo en cuenta sus funciones</p> <p>Identifica los órganos de los sentidos y la interacción entre cada uno de ellos.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. • Concierne el plan de clase y orienta sobre la presentación del E.P.E.P (20 minutos). • Revisa el E.P.E.P de manera personalizada (25 minutos). • Recibe trabajos escritos (guiones). • Presenta jurado (externo) para elección de la mejor obra (5 min). • Concede el inicio de las obras de teatro (100 min). • Menciona las 2 mejores obras elegidas por el jurado. • Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. • Induce la participación de todos los estudiantes (20 minutos). • Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del E.P.E.P (10 minutos). <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Atento y participativo en la orientación del docente sobre el tema y presentación del E.P.E.P.</p> <p>E.P.E.P. Acoge las recomendaciones pertinentes.</p>	Auditorio	<p>Impresos:</p> <p>Guía 11 INFA N° 6 E1</p> <p>Guía 12 INFA N° 6 E1</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 25 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	23,24,25,26 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. SISTEMA ENDOCRINO: 1.1 El hipotálamo, Hipófisis, 1.2 Glándulas suprarrenales a. Tiroides b. Glándulas paratiroides c. Ovarios d. Testículos e. Páncreas f. Placenta 1.3 Otros Órganos 1.3.1 Metabolismo hormonal 1.3.2 Hormonas	<i>Identificar y reconocer la fisiología del sistema endocrino.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concierne el plan de clase (10 minutos). • Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 30 minutos para la identificación de los mismos en equipo. • Amplía el contenido mediante video "Erase una vez la vida" Hormonas (10 min). • Retroalimenta video mediante conversatorio (25 min). • Motiva la participación de todos los estudiantes (15 minutos). • Solicita materiales de trabajo para la próxima clase (Papel periódico). • ESTUDIANTE Trabaja en equipo, pregunta inquietudes, Participa en la discusión del tema. 	Salón de formación, salón VIP,	<i>Impresos:</i> Guía 13 INFA N6 E1 Equipos Televisor Video "Erase una vez la vida" las hormonas.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 26 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	27 de 29	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. ANATOMIA Y FISILOGIA DEL SISTEMA URINARIO 1.1 Generalidades 1.2 Componentes y funciones: a. Riñones b. Uréteres c. Vejiga d. Uretra 2. Composición de la orina. 2.1 La Micción. 2.2 vocabulario Sistema Urinario 3. SISTEMA GENITAL 3.1 Generalidades 3.2 Componentes y estructuras internas y externas: a. Sistema Reproductor Femenino y Masculino. b. Reproducción y sexualidad c. Definición d. Órganos Anexos: e. Glándulas Mamarias (Funciones). f. Fisiología. g. Fecundación. 3.3 Cambios fisiológicos durante el coito.	Identificar y reconocer las estructuras y fisiología del sistema urinario. Clasificar la función de cada órgano. Identificar y reconocer las estructuras y funciones del sistema genital masculino y femenino Reconocer los cambios fisiológicos durante el coito	ENSEÑANZA DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concerta el plan de clase (10 minutos) • Presenta video" Erase una vez la vida" Riñones (10 min) • Organiza equipos de 3 personas • Proporciona • Material de consulta y concede (30 minutos) para la identificación de los mismos en equipo. • Induce la participación de todos los estudiantes mediante carteleras (35 minutos) realizando y preparando exposición • Escoge al azar 2 exposiciones (12 min) • Amplia contenido mediante mesa redonda (15 min) • Proyecta video aparatos reproductores (20 min). • Organiza equipos de 3 personas y entrega material para lectura dirigida (20 min). • Motiva al estudiante a realizar actividad lúdica en grupo de 7 personas (13 min). • Escoge grupo al azar para presentar lúdica (10 min). • Al finalizar la clase Entrega el E.P.E.P 4-5 de 5. Y explica su metodología de desarrollo. (5 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Atento y participativo en las proyecciones de los videos, en la preparación de lúdica y exposiciones Recibe el E.P.E.P	Salón de formación, salón VIP.	Impresos: Guía 14 INFA N6 E1 Guía 15 INFA N6 E1 Equipos Televisor Video "Erase una vez la vida" Riñones. Video Aparatos reproductores

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 27 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

<i>EPEP</i>			
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>		436 horas Teórico - práctico
Objetivo del E.P.E.P.	Realizar investigación de campo, elaborando informe sobre las 10 primeras causas de consulta externa en el municipio de Palmira.		
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano		36 horas teóricas
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	4 de 5	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería	

CONTENIDO	RESULTADO DEL E.P.E.P	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSO S Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Factores de Riesgo y Protectores de las funciones en los diferentes sistemas por grupo etáreo. VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición ▪ Generalidades ▪ Estrategias de vigilancia ▪ Sistemas de vigilancia ▪ Comité de Vigilancia epidemiológica. 	Identificar las diferentes causas de consulta relacionadas con las enfermedades de notificación obligatoria Reconocer los factores de riesgo de cada una de estas y los factores protectores.	ESTUDIANTE: Realiza visita a hospital de su localidad y aplica entrevista entregada por el docente sobre las 10 causas de consulta externa relacionadas con las enfermedades de notificación obligatoria. Consigna el resultado de la entrevista con las conclusiones en presentación en Power Point.	Hospitales de los diferentes municipios.	Impresos: Guía 16 INFA N6 E1 Guía 17 INFA N6 E1

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 28 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	28 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1. FACTORES DE RIESGO De las funciones en los diferentes sistemas por grupo etáreo (b).</p> <p>2. Factores protectores de las diferentes funciones por grupo etáreo (c).</p>	<p>identifica los factores de riesgo Y protectores de las diferentes sistemas</p>	<p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>Concreta el plan de clase y orienta sobre factores de riesgo y protectores organiza mesa redonda para presentación del E.P.E.P y los hallazgos encontrados en el desarrollo del mismo, y mediante experiencias vivenciales se realiza análisis de los diferentes factores de riesgo.</p> <p>Se realiza mapa comparativo de los factores de riesgo y protectores versus sistema que afecta 80 minutos conclusiones de la clase 10 minutos.</p> <p>ESTUDIANTE: expone las situaciones que conoce referente a los factores de riesgo en mesa redonda , desarrollo mapa cuadro comparativo y da conclusiones del tema</p>	<p>aula de clases</p>	<p>guía 1ª participar en el cuidado</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 29 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 1 / 3	Cuerpo Humano	36 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	29 de 29	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. VIGILANCIA EN SALUD PÚBLICA 1.2 Definición 1.3 Generalidades 1.4 Estrategias de vigilancia 1.5 Sistemas de vigilancia 1.6 Comité de Vigilancia epidemiológica.	Presentar y socializar trabajo escrito "informe" Identificar y reconocer las generalidades y estrategias de la vigilancia epidemiológica. Reconocer los sistemas de vigilancia epidemiológica. Identificar y reconocer la estructura y las funciones del comité de vigilancia epidemiológica	ENSEÑANZA DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia • Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del E.P.E.P (20 minutos) • Recibe y revisa el E.P.E.P de manera personalizada (20 minutos). • Concede a cada grupo la presentación de su informe y su experiencia en la investigación en campo (30 min). • Recolecta todas las estrategias que cada grupo socializo, induce la participación de todos los estudiantes (20 minutos). • Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del E.P.E.P (10 minutos). • Organiza equipos de 4 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede (15 minutos) para la identificación de los mismos en equipo. • Motiva la participación de todos los estudiantes (25 minutos) realizando su propia metodología • Retroalimenta con preguntas elaboradas por los equipos mínimo 2 preguntas por cada uno (10 minutos). • Mediante tómbola se desarrolla y discusión de las diferentes preguntas en grupo (20 minutos). • Retroalimentación del docente de las clases 17 a la 19 (8 min). • Recuerda a los estudiantes sobre la presentación de las evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad (2 min). ESTUDIANTE: <ul style="list-style-type: none"> • Atento y participativo a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad • Presenta su E.P.E.P. Acoge las recomendaciones pertinentes. • Trabaja en equipo en la lectura y elaboración de preguntas. • Participa en el desarrollo de las respuestas de las preguntas 	Salón de formación, V.I.P., Sala de informática	Impresos: Guía 17 INFA N6 E1

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 30 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

COMPONENTE NORMATIVO ELEMENTO 1B

<p>NORMA DE COMPETENCIA 6: Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes.</p> <p>ELEMENTO 1B/2: Promover hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etéreo según guías de manejo.</p>	
CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSION
e) Los primeros auxilios por sistemas afectados son aplicados de acuerdo con guías de manejo.	1-2 generalidades de primeros auxilios primeros auxilios por sistemas afectados 3. la evaluación primaria y secundaria del paciente 4. hemorragias y lesiones de tejido blando: (heridas y quemaduras) 5. lesiones en tejido osteoarticular. 6-7. inmovilización y vendajes 8. principales alteraciones de la consciencia 9. intoxicaciones 10. cuerpos extraños 11. picaduras y mordeduras 12. traslado adecuado de lesionados 13. botiquín de primeros auxilios
RANGO DE APLICACIÓN	
CATEGORIA. Grupos etéreos: • Niño. Adulto. Adulto Mayor. Personas con trastornos mentales. CLASES.	
EVIDENCIAS. Desempeño. Observación directa sobre la aplicación de primeros auxilios frente a: revisión física de un accidentado, TRIAGE. Las alteraciones de los diferentes sistemas. Para cuidados respiratorios. Fractura de MMII. Hemorragia.	

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 31 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

UNIDAD DOS PRIMEROS AUXILIOS		
CONOCIMIENTO Y COMPRESIONES ESENCIALES	HACER	SER
1-2 GENERALIDADES DE PRIMEROS AUXILIOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de primeros auxilios ▪ objetivos de los primeros auxilios. ▪ Maniobras preliminares. ▪ Aseguramiento del área. ▪ Conformar equipos de trabajo. ▪ Bioseguridad. ▪ Precauciones. ▪ Actuación y responsabilidad. ▪ Implicaciones legales. ▪ Inmunidad. ▪ Negligencia. ▪ Abandono ▪ Llegada a la escena. ▪ Fuentes rápidas de información. ▪ Mecanismo de lesión. ▪ Deformaciones o lesiones. ▪ Signos. ▪ Derechos del paciente. ▪ Consentimiento de la atención (autorización). ▪ Rehusar los cuidados. ▪ Consentimiento explícito. ▪ Consentimiento implícito. ▪ Confidencialidad. ▪ Reacción pupilar. ▪ Llenado capilar 	<p>Definir el concepto de los primeros auxilios</p> <p>Reconocer los objetivos de los primeros auxilios</p> <p>Asegurar adecuadamente la zona de impacto antes de abordar a la víctima.</p> <p>Cumplir con las normas de bioseguridad y trabaja con todos los protocolos de seguridad en el lugar de el auxilio</p> <p>Identificar las implicaciones legales que le confieren en la atención de un incidente</p> <p>Reconocer los signos que indican graves Lesiones en el paciente como es sangrado, vomito, fiebre, Entre otros</p> <p>Solicitar la debida autorización para el desarrollo de acciones de auxilio.</p> <p>Intervenir adecuada y oportunamente en la atención desarrollando adecuadamente las maniobras preliminares.</p>	<p>Coherente e idóneo al manejar el concepto y objetivo de los primeros auxilios</p> <p>Diligente al asegurar la zona de impacto</p> <p>Responsable y oportuno al aplicar los protocolos de bioseguridad al atender al paciente</p> <p>Asertivo en la identificación de los aspectos legales que le impliquen en la atención del paciente</p> <p>Oportuno, amable, y respetuoso al solicitar el debido consentimiento de atención al paciente</p>
3. LA EVALUACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL PACIENTE <ul style="list-style-type: none"> ▪ los principios de la evaluación (paciente inconsciente (sin lesiones), paciente consciente (con lesiones), paciente inconsciente (con lesiones). ▪ Desarrollo de la evaluación inicial del paciente: La evaluación primaria (A: manejo de vía aérea y columna cervical, B: ventilación, C: circulación y control de hemorragias, D: Nivel de consciencia, E: exploración detallada del paciente). ▪ La Evaluación secundaria: <ol style="list-style-type: none"> 1 La escena y el paciente 2 La entrevista a los curiosos 	<p>Identificar posibles traumatismos craneoencefálicos mediante la valoración de la reacción de pupila</p> <p>Identificar oportuna y eficientemente lesiones que ponen en riesgo la vida del paciente, mediante el desarrollo adecuado de la valoración inicial y secundaria del lesionado.</p> <p>Valorar adecuada y secuencialmente al lesionado poli traumatizado según el protocolo de valoración inicial.</p> <p>Identificar los elementos en la escena que suministren datos que permiten presumir lesiones en los</p>	<p>Eficiente, oportuno y respetuoso en el proceso de la valoración de los signos vitales</p> <p>Respetuoso, oportuno y responsable en el desarrollo del protocolo de valoración del paciente</p> <p>Cuidadoso y responsable al cuestionar los elementos que se encuentran implicados en la escena.</p> <p>Oportuno en el momento de identificar y presumir situaciones que ponen en riesgo la vida del paciente.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 32 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<p>3 Entrevista al paciente, el examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando los segundos cuentan: ▪ Obstrucción en vía aérea por cuerpo extraño (OVACE): 1 Maniobra de Heimlich, 2 Ovace en lactantes y niños conscientes e inconscientes, 3 Ovace en paciente lactante inconsciente, 4 Ovace en niño consciente, 5 Ovace en niño inconsciente, 6 Ovace en adulto consciente, 7 ▪ Ovace en Embarazadas y personas obesas. ▪ Paro Cardiorrespiratorio: (1 Código azul, 2 Reanimación Cardiopulmonar (RCP)). 	<p>pacientes.</p> <p>Identificar las situaciones que ponen en riesgo la vida e Integridad del paciente en forma inminente.</p> <p>Reconocer los signos y síntomas que refiere el paciente en Obstrucción en vía aérea por cuerpo extraño, Paro Cardiorrespiratorio y Hemorragias.</p> <p>Realizar adecuadamente la maniobra de Heimlich y la Reanimación Cardiopulmonar dando soporte oportuno al paciente.</p>	<p>Eficaz y oportuno en la detección temprana del código azul</p> <p>Hábil en el manejo de Alteraciones Cardiorrespiratorio.</p>
<p>4. HEMORRAGIAS Y LESIONES DE TEJIDO BLANDO: (HERIDAS Y QUEMADURAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Sangre ▪ Tipos de hemorragias: Hemorragias Externas, .3.2.2 Hemorragias Internas. ▪ Control de Hemorragias: Control de Hemorragias Externa (Casos especiales de hemorragias externas). ▪ Heridas: Clasificación de las heridas, Clasificación de las heridas según la causa. ▪ Heridas específicas: Cuidados de las heridas Faciales, Heridas en el pabellón del oído, Heridas de la nariz, Heridas en el tórax, Heridas en el cuello, Heridas en el abdomen, Heridas en los genitales. ▪ Quemaduras: Quemaduras de primer grado, quemaduras de segundo grado, quemaduras de tercer grado. ▪ Quemaduras y emergencias ambientales. ▪ Evaluando la extensión de la quemadura. ▪ Quemaduras mayores: Cuidado de las quemaduras térmicas, Quemaduras menores, Quemaduras químicas, Quemaduras en ojos, Quemaduras eléctricas, Quemaduras por inhalación de humo, Quemaduras por calor excesivo, Calambres por calor, Golpe de calor, Frio excesivo, Enfriamiento general 	<p>Clasificar las Hemorragias según sus características y Nivel de complejidad.</p> <p>Controlar las hemorragias de acuerdo a protocolos Establecidos</p> <p>Clasificar las heridas de acuerdo el mecanismo del trauma</p> <p>Clasificar las quemaduras de acuerdo a la profundidad y a su extensión.</p> <p>Identificar los diferentes agentes causantes de quemaduras</p>	<p>Analítico al interpretar los cambios en los signos y síntomas de un paciente con una herida específica que comprometa su integridad</p> <p>Hábil en el manejo inmediato de quemaduras y en la mitigación de sus complicaciones.</p>
<p>5. LESIONES EN TEJIDO OSTEOARTICULAR.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principales partes del sistema esquelético: Extremidades inferiores. ▪ Lesiones en huesos y articulaciones: Tipos de lesiones, 	<p>Reconocer las principales estructuras anatómicas que componen el esqueleto humano</p> <p>Identificar las principales lesiones que afectan los huesos y articulaciones.</p>	<p>Riguroso al valorar el sistema óseo de un paciente traumatizado</p> <p>Cuidadoso en el manejo inicial del paciente con posible trauma</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 33 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Signos y Síntomas de las lesiones en huesos y articulaciones, ▪ Lesiones en cráneo, columna y tórax, Esqueleto Axial, Columna vertebral, y el Tórax. ▪ Sistema nervioso Central: Signos y Síntomas de la lesión espinal. ▪ Lesiones al Cráneo: Signos y síntomas de la lesión de la cabeza ósea, ▪ Cuidado de las lesiones en la cabeza ▪ Cuidado de lesiones en cuello y columna. ▪ Estabilización de cabeza y cuello ▪ Lesiones en extremidades Superiores: Lesiones en hombro, Lesiones en codo, Lesiones en antebrazo, Lesiones en muñeca, Lesiones en mano. ▪ Lesiones en extremidades inferiores: Lesiones en la zona de la pelvis, Lesión en la parte superior de la pierna, Daños a la parte baja de la pierna, Daños en el tobillo y pie. 	<p>Identificar y Analizar los signos y síntomas que refieren una lesión en tejido osteoarticular.</p> <p>Reconocer y estabilizar lesiones en tejido osteoarticular en Cráneo, Columna, pelvis, miembros superiores e inferiores</p>	<p>de columna vertebral</p> <p>Analítico al valorar un paciente con lesión osteoarticular.</p>
<p>6-7. INMOVILIZACION Y VENDAJES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vendajes y apósitos: Materiales para vendar, Reglas para cubrir y vendar. ▪ Cabestrillo y corbata. ▪ Entablillado: Tablillas (Confección de tablillas de emergencia), Entablillado de las extremidades superiores, Entablillado de las extremidades Inferiores 	<p>Aplicar los diferentes tipos de vendajes según requerimiento</p> <p>Reconocer las normas mínimas que se deben tener en cuenta</p> <p>Inmovilizar con diferentes elementos lesiones en cráneo, tórax, pelvis y miembros superiores e inferiores</p>	<p>Cuidadoso y preciso al vendar e inmovilizar una estructura anatómica según requerimiento.</p>
<p>8. PRINCIPALES ALTERACIONES DE LA CONSCIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shock: Tipos de Shock. ▪ Desmayo o lipotimia: Signos y síntomas. ▪ Convulsiones: Signos y Síntomas, Cuidado de emergencia. ▪ Sincope: Signos y síntomas. ▪ Depresión: Señales de paciente depresivo. ▪ El luto. ▪ El duelo. ▪ La crisis mental. ▪ Primeros auxilios psicológicos 	<p>Diferenciar los diferentes tipos de shock, según la causa</p> <p>Reconocer los diferentes signos y síntomas de las alteraciones de la consciencia más comunes,</p> <p>Identificar el luto, el duelo y la depresión como situaciones especiales de alteración de la consciencia no traumática, pero que requieren atención inmediata,</p> <p>Reconocer la importancia del brindar un primer auxilio psicológico al abordar un paciente</p>	<p>Respetuoso al valorar un paciente con alteración de la consciencia</p> <p>Asertivo al identificar la semiología de las distintas alteraciones de consciencia,</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 34 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<p>9. INTOXICACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de agentes tóxicos: vegetales, minerales, animal, químicos, físicos. ▪ Vías de acceso de los tóxicos: vía oral, vía cutánea, inhalados, vía venosa. ▪ Signos y síntomas comunes. ▪ Centro de intoxicaciones. ▪ Preguntar a pacientes y testigos. ▪ Atención general de una intoxicación según el agente Causal. 	<p>Reconocer los diferentes agentes causantes de intoxicaciones.</p> <p>Identificar las diferentes vías de acceso de los agentes tóxicos,</p> <p>Interpretar y Analizar los signos y síntomas de las Intoxicaciones</p>	<p>Responsable en el manejo de los procedimientos en el paciente intoxicado</p> <p>Cuidadoso y precavido en el manejo de la escena de la intoxicación</p>
<p>10. CUERPOS EXTRAÑOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición, Cuerpos extraños en ojos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ tratamiento de los cuerpos extraños en ojos. ▪ Cuerpos Extraños en oídos: tratamiento de los cuerpos extraños en oídos. ▪ Cuerpos extraños en nariz: tratamiento de cuerpos extraños en nariz. 	<p>Retirar adecuadamente los cuerpos extraños presentes en ojos, nariz y oídos</p>	<p>Cuidadoso en el tratamiento de cuerpos extraños</p>
<p>11. PICADURAS Y MORDEDURAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Picaduras: abejas, avispas hormigas, Picadura de Alacrán Escorpión, Picadura de araña, Picadura de Garrapata, Picadura de mosca, Picadura de animales marinos. ▪ Mordeduras: Serpientes, Animales domésticos 	<p>Diferenciar las diferentes clases de picaduras según tipo de ponzoña.</p> <p>Atender adecuadamente mordeduras de serpientes y animales domésticos según protocolos de cada caso,</p>	<p>Cuidadoso y precavido al valorar y atender una picadura de un animal ponzoñoso</p> <p>Cuidadoso y precavido al valorar y atender una Mordedura de un animal,</p>
<p>12. TRASLADO ADECUADO DE LESIONADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimiento de la víctima a un sitio seguro. ▪ Camillas: Camilla Scupp o Cuchara, Camilla Millar, Canasta, Tabla de madera ▪ Transporte con brazos y en bloque. 	<p>Trasladar adecuadamente los lesionados con posible trauma de columna vertebral</p> <p>Diferenciar los diferentes tipos de camilla según su material y aplicación</p>	<p>Cuidadoso, precavido, responsable al realizar el traslado de un paciente , en camilla o en bloque</p>
<p>13. BOTIQUIN DE PRIMEROS AUXILIOS</p> <p>Equipo: Antisépticos, Materiales de curación, Instrumental, Medicamentos, Material de inmovilización.</p>	<p>Reconocer los diferentes elementos que componen el botiquín de primeros auxilios,</p> <p>Aplicar adecuadamente los elementos del botiquín según el requerimiento,</p>	<p>Responsable, asertivo y cuidadoso en el uso de cada uno de los elementos del botiquín</p>

VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 1b/2

	Descripción	Horas	Subtotal	total
--	-------------	-------	----------	-------

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 35 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

19	clases	X 1 horas	19 Horas	24
2	E.P.E.P	X 1.5 horas	3 Horas	
2	E.P.E.P.	X 1 hora	2 Horas	

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	1,2 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1.2 GENERALIDADES DE PRIMEROS AUXILIOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de primeros auxilios ▪ objetivos de los primeros auxilios. ▪ Maniobras preliminares. ▪ Aseguramiento del área. ▪ Conformar equipos de trabajo. ▪ Bioseguridad. ▪ Precauciones. ▪ Actuación y responsabilidad. ▪ Implicaciones legales. ▪ Inmunidad. ▪ Negligencia. ▪ Abandono ▪ Llegada a la escena. ▪ Fuentes rápidas de información. ▪ Mecanismo de lesión. ▪ Deformaciones o lesiones. ▪ Signos. ▪ Derechos del paciente. ▪ Consentimiento de la atención (autorización). ▪ Rehúsar los cuidados. ▪ Consentimiento explícito. ▪ Consentimiento implícito. ▪ Confidencialidad. ▪ Reacción pupilar. ▪ Llenado capilar 	Identificar las generalidades de los primeros auxilios.	ENSEÑANZA. DOCENTE: <ul style="list-style-type: none"> • Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (5 min) • Concerta el plan de clase (8 minutos) • Presentación de la norma 6 elemento 1(10 min) • Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 25 minutos para la identificación de los mismos en equipo. • Induce la elaboración de un resumen del tema (15 min) • Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. • Promueve la participación de todos los estudiantes (27 minutos). APRENDIZAJE. ESTUDIANTE: atento y participativo en el trabajo de equipo y en	Salón de formación, auditorio o sala V.I.P.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 36 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

		la mesa redonda, expone sus inquietudes.		
--	--	--	--	--

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN				
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>		436 horas Teórico - práctico	
Unidad de Aprendizaje 2/ 3	Primeros Auxilios		24 horas teóricas	
Nº de clase (de 1 hora)	3,4 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería		

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
3. LA EVALUACION PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL PACIENTE <ul style="list-style-type: none"> ▪ los principios de la evaluación (paciente inconsciente (sin lesiones), paciente consciente (con lesiones), paciente inconsciente (con lesiones). ▪ Desarrollo de la evaluación inicial del paciente: La evaluación primaria (A: manejo de vía aérea y columna cervical. B: ventilación, C: circulación y control de hemorragias, D: Nivel de consciencia, E: exploración detallada del paciente). ▪ La Evaluación secundaria: 1 La escena y el paciente, 2 La entrevista a los curiosos, 3 Entrevista al paciente, el examen. ▪ Cuando los segundos cuentan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Obstrucción en vía aérea por cuerpo extraño (OVACE): 1 Maniobra de Heimlich, 2 Ovace en lactantes y niños conscientes e inconscientes, 3 Ovace en paciente lactante inconsciente, 4 Ovace en niño consciente, 5 Ovace en niño inconsciente, 6 Ovace en adulto consciente, 7 ▪ Ovace en Embarazadas y personas obesas. ▪ Paro Cardiorrespiratorio: (1 Código azul, 2 Reanimación Cardiopulmonar (RCP)). 	Diferenciar La Valoración Primaria Y Secundaria Del Paciente. Conocer los pasos de la valoración al paciente.	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia. Socializa el plan de clase (10m). El docente en plenaria realizara explicación de la evaluación primaria y secundaria y sobre las maniobras preliminares (30 minutos). Divide en subgrupos de 4 personas para realizar simulación de la atención de casos con personas con OVACE. (60 minutos). Aclara dudas. (30 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Interactivo. Participa en la realización de la actividad. Muestra interés y aprende.	Sala de destrezas. Salón de formación.	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 37 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/ 3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	5,6 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
4. HEMORRAGIAS Y LESIONES DE TEJIDO BLANDO: (HERIDAS Y QUEMADURAS) <ul style="list-style-type: none"> ▪ la sangre ▪ tipos de hemorragias: hemorragias externas, hemorragias internas. ▪ Control de hemorragias: control de hemorragias externa (casos especiales de hemorragias externas). ▪ Heridas: Clasificación de las heridas, Clasificación de las heridas según la causa. Heridas específicas: Cuidados de las heridas. ▪ Quemaduras: Quemaduras de primer grado, quemaduras de segundo grado, quemaduras de tercer grado. 	<i>Identificar el manejo de los primeros auxilios en hemorragias y lesiones de tejido blando.</i>	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente guiara mesa redonda donde se escucharan experiencias vivenciales referentes a la hemorragias, lesiones de tejido blando realizando en el tablero cuadro comparativo de las hemorragias y lesiones de tejido blandos se socializara el resumen de la clase aclarando dudas e inquietudes de los estudiantes verificando que cada uno de los estudiantes haya comprendido el tema. (50 minutos) se presentara imágenes de hemorragias y lesiones de tejidos y se explicara en mesa redonda. (30 minutos). Se entrega E.P.E.P 1 -2 /3y guía la metodología. APRENDIZAJE ESTUDIANTE Interactivo. Participa en las actividades, hace preguntas, y resuelve sus inquietudes Recibe E.P.E.P	Sala de destrezas. Salón de formación.	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 38 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Módulo de Formación	PARTICIPACION DEL CUIDADO A LA PERSONA		
Unidad de aprendizaje	Primeros Auxilios		
Objetivo del E.P.E.P.	Fortalecer el manejo de las lesiones de los tejidos blandos y quemaduras		
E.P.E.P. (de 1.5 horas)	1-2 de 4	Aplica para el programa auxiliar en enfermería	

CONTENIDO	RESULTADO DEL E.P.E.P	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>HEMORRAGIAS Y LESIONES DE TEJIDO BLANDO: (HERIDAS Y QUEMADURAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la sangre ▪ tipos de hemorragias: hemorragias externas, hemorragias internas. ▪ Control de hemorragias: control de hemorragias externa (casos especiales de hemorragias externas). ▪ Heridas: Clasificación de las heridas, Clasificación de las heridas según la causa. Heridas específicas: Cuidados de las heridas. ▪ Quemaduras: Quemaduras de primer grado, quemaduras de segundo grado, quemaduras de tercer grado. 	Diferenciar los diferentes tipos de heridas, hemorragias y quemaduras.	<p>Estudiante:</p> <p>Realizara rota folio con cartulina en octavos.</p> <p>En el cual realizara el dibujo de las quemaduras, hemorragias, y heridas clasificando el grado y registrando la definición y complicaciones.</p>	Instalaciones de INFA O de la casa.	<p>Cartulina , lápiz, Colores, Marcadores Tempera Ega Cinta de tela Perforadora Regla</p> <p>Guía INFA 1ª participar en el cuidado.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 39 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/ 3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	7,8,9,10 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
5. LESIONES EN TEJIDO OSTEOARTICULAR. ▪ Lesiones en huesos y articulaciones: Tipos de lesiones. ▪ Signos y Síntomas de las lesiones en huesos y articulaciones. ▪ Lesiones en cráneo, columna y tórax, Esqueleto Axial, Columna vertebral, y el Tórax. ▪ Sistema nervioso Central: Signos y Síntomas de la lesión espinal. Lesiones al Cráneo: Signos.	<i>Aplicar los primeros auxilios en pacientes con lesiones osteoarticular</i>	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente revisa el E.P.E.P 1-2 (15 minutos). El docente presentara por medio de imágenes los tipos de heridas osteoarticular explicando cada una de ellas estimulando la participación activa del estudiante (45 minutos) se realizara conclusiones del tema (20 minutos). Se le informa al grupo sobre el material para la próxima clase 3 vendas de 6x5, 2 láminas de cartón de 10cm de largo y 5 de ancho por grupos de 3 personas. APRENDIZAJE ESTUDIANTE Participa activo realiza conclusiones del tema demostrando claridad en los conceptos.	Sala de destrezas, Salón de formación,	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 40 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/ 3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	11,12 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSO S Y MEDIOS DIDÁCTICO S
6-7 INMOVILIZACIÓN Y VENDAJES ▪ Vendajes y apósitos: Materiales para vendar, Reglas para cubrir y vendar. ▪ Cabestrillo y corbata. Entablillado: Tablillas (Confección de tablillas de emergencia). Entablillado de las extremidades superiores. Entablillado de las extremidades Inferiores.	Aplicar la técnica adecuada para la inmovilización del paciente.	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente realiza una explicación sobre los tipos de inmovilización y transporte de pacientes, cuidados y complicaciones para estos dos tipos de lecciones (40 minutos). Se exponen casos para explicar los signos y síntomas. Inmovilización y vendaje (40 minutos). Realizara grupos de tres personas para realizar simulación de inmovilización y vendajes (60 minutos). Conclusiones (30 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Participa activo de simulación realiza los diferentes tipos de inmovilización y vendaje con apoyo del docente aclara dudas.	Sala de destrezas. Salón de formación.	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 41 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	13,14 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
8. PRINCIPALES ALTERACIONES DE LA CONSCIENCIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Shock: Tipos de Shock. ▪ Desmayo o lipotimia: Signos y síntomas. ▪ Convulsiones: Signos y Síntomas, Cuidado de emergencia. 	Aplicar los primeros auxilios a los pacientes con alteraciones de la conciencia.	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente guía respuestas del estudiante por medio de tómbola acerca de los diferentes tipos de alteraciones de la conciencia dando explicación de cada una de ellas concluyen el tema en mesa redonda. Entrega E.P.E.P 3/3 Y explica la metodología APRENDIZAJE ESTUDIANTE Participa interesado en la tómbola y de respuesta según su experiencia vivencial escucha atento la explicación del docente y realiza preguntas sobre las dudas que tiene en el desarrollo de la clase. Recibe el E.P.E.P hace preguntas sobre la metodología para realizarlo.	Sala de destrezas. Salón de formación.	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 42 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Módulo de Formación	PARTICIPACION DEL CUIDADO A LA PERSONA		
Unidad de aprendizaje	Primeros Auxilios		
Objetivo del E.P.E.P.	Fortalecer habilidades de vendaje e inmovilización		
E.P.E.P. (de 1. hora)	3,4 de 4	Aplica para el programa auxiliar en enfermería	

CONTENIDO	RESULTADO DEL E.P.E.P	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
INMOVILIZACIÓN Y VENDAJES ▪ Vendajes y apósitos: Materiales para vendar, Reglas para cubrir y vendar. ▪ Cabestrillo y corbata. Entablillado: Tablillas (Confección de tablillas de emergencia). Entablillado de las extremidades superiores, Entablillado de las extremidades Inferiores.	Realiza los diferentes tipos de vendaje e inmovilización	Estudiante: Realiza boletín informativo acerca de las técnicas de vendaje e inmovilización.	INFA o casa	Imágenes de vendaje e inmovilización Cartulina Colores Regla Marcadores Guía INFA 1ª participar en el cuidado

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 43 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	15 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
9.INTOXICACIONES <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de agentes tóxicos: vegetales, minerales, animal, químicos, físicos. ▪ Vías de acceso de los tóxicos: vía oral, vía cutánea, inhalados, vía venosa. ▪ Signos y síntomas comunes. 	<p>Aplicar los primeros auxilios a los pacientes intoxicados.</p>	<p>ENSEÑANZA DOCENTE:</p> <p>Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m).</p> <p>Recibe el E.P.E.P lo revisa por medio de exposición. (20 minutos).</p> <p>El docente presenta imágenes de las diferentes tipos de intoxicaciones y las vías por la cuales se puede presentar brinda explicación a las dudas de los estudiantes en el desarrollo de la clase (50 minutos).</p> <p>Realizan cuadro sinóptico sobre el proceso de intoxicación. (10 minutos).</p> <p>APRENDIZAJE ESTUDIANTE</p> <p>Presenta el E.P.E.P por medio de exposiciones Realiza intervención cuando observa las imágenes a portando conceptos previos Realiza cuadro sinóptico y a clara dudas encontradas con el apoyo del docente.</p>	<p>Sala de destrezas. Salón de formación.</p>	<p>Tablero Marcador.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 44 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/ 3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	16 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
10.CUERPOS EXTRAÑOS ▪ Definición, ▪ Cuerpos extraños en ojos: tratamiento de los cuerpos extraños en ojos. ▪ Cuerpos Extraños en oídos: tratamiento de los cuerpos extraños en oídos. Cuerpos extraños en nariz: tratamiento de cuerpos extraños en nariz.	Proporcionar los primeros auxilios al paciente con cuerpos extraños	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente socializa que son los cuerpos extraños y guía plenaria sobre los mismos por parte del estudiante quien expone casos vivenciales (50 minutos) conclusión de la clase aclarando dudas del estudiante (30 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Demuestra interés en el ejercicio es atento y participa activamente realizando preguntas y exponiendo casos que conoce.	Sala de destrezas. Salón de formación.	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 45 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/ 3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	17 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSO S Y MEDIOS DIDÁCTICO S
11.PICADURAS Y MORDEDURAS <ul style="list-style-type: none"> • Picaduras: <ul style="list-style-type: none"> • abejas, • avispas • hormigas, • Picadura de Alacrán • Escorpión, • Picadura de araña, • Picadura de Garrapata, • Picadura de mosca, • Picadura de animales marinos. • Mordeduras: <ul style="list-style-type: none"> Serpientes, Animales domésticos. 	Aplicar los primeros auxilios a los pacientes sometidos a picaduras y mordeduras.	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente realiza una explicación sobre que son picaduras y mordeduras definición, tratamiento, complicaciones, signos y síntomas realiza presentación de imágenes (30 minutos). Se exponen casos vivenciales para explicar los signos y síntomas. (30 m). Aclara dudas. (20m). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Demuestra interés en Aprende a diferenciar los diferentes tipos de picaduras y mordeduras por medio de las imágenes	Sala de destrezas, Salón de formación.	Tablero Marcador

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 46 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	18 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
12. TRASLADO ADECUADO DE LESIONADOS ▪ Movimiento de la víctima a un sitio seguro. ▪ Camillas: Camilla Scupp o Cuchara, Camilla Millar, Canasta, Tabla de madera. ▪ Transporte con brazos y en bloque.	Movilizar al paciente de forma adecuada según el tipo de lesión.	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10m). El docente realiza una explicación sobre el abordaje de paciente y como se debe transportar de pendiente el tipo de lección (30 minutos). Se realiza una retroalimentación de la atención de paciente de acuerdo con los signos y síntomas que presenta. Y forma grupos de 4 personas realizan simulación de traslado adecuado del lesionado (50m). Aclara dudas. (10m). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Permanece atento y realiza preguntas participa del traslado de paciente en equipo en la simulación.	Sala de destrezas. Salón de formación.	Tablero Marcador Diapositivas, video

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 47 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 2/3	Primeros Auxilios	24 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	19 de 19	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
13. BOTIQUÍN DE PRIMEROS AUXILIOS <ul style="list-style-type: none"> Equipo: Antisépticos Materiales de curación Instrumental Medicamentos Material de inmovilización. 	Distinguir el equipo del botiquín Conocer la utilidad del botiquín	ENSEÑANZA DOCENTE: Enseñanza. Verificar asistencia, consignar inasistencia Socializa el plan de clase (10 cm). El docente divide los estudiantes en grupos de 5 personas por mesa y le hace entrega por mesas dos implementos del botiquín, con los cuales el grupo basado en la guía debe establecer la definición y la utilidad del mismo (20 minutos). En plenaria cada equipo explicara para qué son los implementos y que utilidad tienen. El docente guiara la organización de los implementos en el botiquín y explicara el por qué de la ubicación de cada uno de ellos y la ubicación del botiquín. 40 minutos). Conclusiones (10 minutos). APRENDIZAJE ESTUDIANTE Recibe el implementos del botiquín describe la definición y utilidad y lo socializa con los compañeros, participa activo de la ubicación de los mismos en el botiquín Realiza conclusiones del tema	Unidad de destrezas	Botiquín Gasas Esparadrapo Micropore Isodine solución y espuma Ssn,09% Alcohol Tijeras Vendas

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 48 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

COMPONENTE NORMATIVO ELEMENTO 2

NORMA DE COMPETENCIA 6: Participar en el cuidado a las personas para el mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas por grupo etáreo en relación con los principios técnicos científicos y éticos vigentes.

ELEMENTO 2: Cuidar a las personas en las alteraciones y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo.

CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO Y COMPRENSION
<p>a) Los cuidados pre- trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según sistemas a intervenir son aplicados de acuerdo con guías de manejo y protocolos.</p> <p>b) Los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas son indagados y registrados de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>c) Las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según el sistema son aplicados según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>d) Los cuidados a personas con cáncer según sistema afectado son aplicados de acuerdo con la guía de manejo.</p>	<p>1-5.patologías del sistema osteomuscular 6-9.patologías del sistema tegumentario 10-16.patologías más frecuentes del sistema digestivo 17-22.patologías a nivel del sistema circulatorio 23-28.patologías del sistema respiratorio 29-33.patologías del sistema inmunológico 34-39.manifestaciones y patologías más frecuentes del sistema nervioso 40-45.patologías más frecuentes en los órganos de los sentidos 46-49.patologías del sistema endocrino 50-52.afecciones más frecuentes del aparato urinario 53-55.Patologías del sistema reproductor. 56-61.orientación pre-trans-post operatorio. Vocabulario, Técnica por sistemas.</p>

RANGO DE APLICACIÓN		EVIDENCIAS REQUERIDAS
CATEGORIA	CLASES	Conocimiento
<p>Grupos etéreos:</p> <p>Sistemas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Niños. • Adultos. • Adulto Mayor. • Pacientes con alteraciones mentales. • Músculo esquelético. • Tegumentario. • Digestivo y gastrointestinal. • Cardiorrespiratorio y Vascular. • Inmunológico. • Neurológico y órganos de los sentidos. • Endocrino. • Renal y Urinario. • Reproductivo. 	<p>Evaluación oral o escrita sobre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientación pre-trans y post operatoria a la persona • Vocabulario técnico. <p>Producto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro de los cuidados de enfermería según cada procedimiento. <p>Desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación sobre cada uno de los procedimientos específicos relacionados en la columna de conocimientos esenciales.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 49 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Unidad de aprendizaje Tres: Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.		
CONOCIMIENTOS Y COMPRENSIONES ESENCIALES	HACER	SER
<p>2 PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR ▪ Definición, etiología, signos y síntomas, tratamiento, medios diagnósticos, cuidados de enfermería ▪ Medios Diagnósticos</p> <p>6-9 PATOLOGIAS DEL SISTEMA TEGUMENTARIO ▪ Definición, etiología, signos y síntomas, tratamiento, cuidados de enfermería</p> <p>10-16. PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA DIGESTIVO: Definición, etiología, signos y síntomas, tratamiento, medios diagnósticos, cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p> <p>17-22. PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CARDIOVASCULAR Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería</p> <p>23-28 PATOLOGIAS DEL SISTEMA RESPIRATORIO Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos del Sistema Respiratorio</p> <p>29-33 PATOLOGIAS DEL SISTEMA INMUNOLOGICO Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p> <p>34-39. MANIFESTACIONES Y PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA NERVIOSO Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p> <p>40-45. PATOLOGIAS MAS FRECUENTES EN LOS ORGANOS DE LOS SENTIDOS Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p> <p>46-49. PATOLOGIAS DEL SISTEMA ENDOCRINO Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p> <p>50-52. AFECCIONES MÁS FRECUENTES DEL APARATO URINARIO Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p>	<p>Aplicar los cuidados pre-trans y postoperatorio de personas en intervenciones quirúrgicas según sistemas a intervenir de acuerdo con guías de manejo y protocolos.</p> <p>Indagar y registrar los signos y síntomas de alteración de las funciones de los diferentes sistemas de acuerdo con guías de manejo.</p> <p>Aplicar las precauciones y cuidados a las personas en procedimientos especiales según la función del sistema alterado y de acuerdo con guías de manejo.</p>	<p>Cohere en la educación que se le brinda al paciente y a la familia sobre la patología</p> <p>Asertivo al indagar los signos y síntomas de la persona</p> <p>Cuidadoso al registrar los signos y síntomas de la persona</p> <p>Atento y cuidadoso al aplicar los procedimientos</p> <p>Comprometido para Identificar los cuidados de enfermería que se deben aplicar Comprometido en el manejo y recuperación de la alteración en la piel.</p> <p>Humano para dar educación al paciente y la familia según patología.</p> <p>Responsable al brindar los cuidados al paciente según necesidades. Idóneo en el momento de brindar educación y cuidados para la prevención de los diferentes tipos de enfermedades.</p> <p>Responsable en la realización de actividades</p> <p>Humano al interactuar con la familia y el paciente hospitalizado. Responsable en la realización de actividades relacionadas con el paciente y su patología</p> <p>Humano al interactuar con la</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 50 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

<p>53-55. PATOLOGÍAS DEL SISTEMA REPRODUCTOR. Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p> <p>56-61 ORIENTACION PRE-TRANS-POST OPERATORIO, VOCABULARIO TÉCNICO POR SISTEMAS Definición, etiología, factores de riesgo, signos y síntomas, tratamiento y cuidados de enfermería Medios Diagnósticos</p>	<p>familia y el paciente hospitalizado</p> <p>Asertivo en la identificación de los procedimientos.</p> <p>Idóneo en el momento de brindar educación y cuidados para la prevención de los diferentes tipos de enfermedades</p> <p>Humano al interactuar con la familia y el paciente hospitalizado</p> <p>Coherente en la utilización del vocabulario técnico.</p>
--	---

VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 2/2				
	Descripción	Horas	Subtotal	total
91	clases	X 1 horas	91 Horas	114
15	EPEP	X 1 .5 horas	23 Horas	

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 51 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	1 Y 2 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osteoporosis: ▪ Osteomielitis: ▪ (Osteomielitis Aguda, Osteomielitis crónica). 	Identificar los signos y síntomas de la osteoporosis, fracturas y osteomielitis. Diseñar el plan de cuidados de enfermería para las patologías tratadas.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia y Concierne el plan de clase Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura para preparar exposición Dirige la presentación de exposiciones preparadas por los estudiantes Dirige dinámica para retroalimentación del tema ESTUDIANTE-APRENDIZAJE: Atento y participativo en las actividades designadas por el docente. Concreto y claro en la presentación de las exposiciones.	Aula de clase. Auditorio.	Tablero, marcadores. Texto: PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osteoporosis: ▪ Fractura de Cadera: ▪ Osteomielitis: ▪ Osteomielitis Aguda, Osteomielitis crónica.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 52 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	1 Y 2 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR ▪ Fracturas.	Identificar los tipos de fracturas Diseñar el plan de cuidados de enfermería para las fracturas tratadas.	ENSEÑANZA. DOCENTE: -Verifica la asistencia y consigna la inasistencia y Concerta el plan de clase Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura para preparar exposición Dirige la presentación de exposiciones preparadas por los estudiantes Dirige dinámica para retroalimentación del tema ESTUDIANTE-APRENDIZAJE: Atento y participativo en las actividades designadas por el docente. Concreto y claro en la presentación de las exposiciones.	Aula de clase. Auditorio.	Tablero, marcadores.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 53 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE		
PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	3,4 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR Artritis reumatoide: Artritis Gotosa: Luxación Esquinice.	Identificar los signos y síntomas de los diferentes tipos de artritis, luxación, esquinice. Diseñar el plan de cuidados de enfermería para las patologías tratadas.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia y Concerta el plan de clase Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura para preparar mapa conceptual y presentarlo en cartelera Dirige la presentación de los productos preparados por los estudiantes Dirige dinámica para retroalimentación del tema ESTUDIANTE- APRENDIZAJE: Atento y participativo en las actividades designadas por el docente. Concreto y claro en la presentación de las exposiciones.	Aula de clase. Auditorio	Tablero, marcadores. Texto: PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR Artritis reumatoide. Artritis Gotosa.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 54 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	5,6 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICO
1. PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paciente con tracción: Tracción cutánea, Tracción esquelética, ▪ Definición, etiología, signos y síntomas, tratamiento, medios diagnósticos, cuidados de enfermería. 	Reconocer los tipos de tracción y diseñar el plan de cuidados de enfermería para los usuarios en esta situación.	DOCENTE Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase. Organiza grupos de 4 estudiantes y entrega material de lectura Supervisa a los estudiantes en el diseño de mapa conceptual de la lectura realizada, en cartelera Dirige la presentación de exposiciones de los trabajos realizados ESTUDIANTE-APRENDIZAJE: Retroalimentación mediante la dinámica del tingo-tango	Aula de formación Auditorio.	Tablero, marcadores. Texto: PATOLOGIAS DEL SISTEMA OSTEOMUSCULAR <ul style="list-style-type: none"> ▪ Paciente con tracción: Tracción cutánea, Tracción esquelética, ▪ Definición, etiología, signos y síntomas, tratamiento, medios diagnósticos, cuidados de enfermería.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 55 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	7,8 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios Diagnósticos: Mielografía, Gammagrafía, Electroencefalograma (EEG), Arteriografía cerebral, Punción Lumbar, Tomografía, Axial Computarizada. 	Reconocer los principales medios diagnósticos del sistema osteomuscular.	<p>DOCENTE</p> <p>Llama a lista y registra las inasistencias, socializa el plan de clase.</p> <p>Organiza grupos de 4 personas y entrega material de lectura para diseño de resumen</p> <p>Dirige conversatorio para la retroalimentación</p> <p>ENTREGA EPEP 1-2/15 EXPLICA LA METODOLOGIA</p> <p>ESTUDIANTE-APRENDIZAJE:</p> <p>Atento y participativo en las actividades propuestas por el docente.</p> <p>Claro y concreto al exponer sus ideas e inquietudes.</p> <p>RECIBE EL EPEP Y ENTIENDE LA METODOLOGIA.</p>	Aula de formación.	<p>Tablero, marcadores.</p> <p>Texto:</p> <p>Medios Diagnósticos: Mielografía Gammagrafía Electroencefalograma (EEG), Arteriografía cerebral, Punción Lumbar Tomografía, Axial Computarizada.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 56 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Participación del cuidado a la persona		
Objetivo del EPEP.	Retroalimentar las patologías del sistema OSTEOMUSCULAR, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.		
EPEP. (de 2 horas)	1-2 de 15	NORMA ESPECIFICA	

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Patologías a nivel del osteomuscular.	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías teniendo en cuenta el plan de cuidados en cada uno de los procedimientos que se realizan.	Realizar rotafolio de los cuidados de enfermería en los procedimientos realizados por alteración, teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante.	Hojas de bloc, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 57 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	9,10 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. PATOLOGIAS DEL SISTEMA TEGUMENTARIO <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dermatitis o Eccema: ▪ Dermatitis por contacto ▪ Eccema esteatofico ▪ Dermatitis Seborreica, ▪ Psoriasis. ▪ Celulitis ▪ Erisipela: ▪ Dermatofitosis ▪ Tiña de pie: Definición. Tipos de tiña. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verrugas ▪ Foliculitis, Forúnculos, ▪ Ántrax ▪ Acné ▪ Herpes Simple. ▪ Herpes Zoster. ▪ Definición, etiología, signos y síntomas, tratamiento, cuidados de enfermería. 	Reconocer los tipos de dermatitis. Identificar los diferentes tratamientos según los signos y síntomas. Analizar las actividades de enfermería según los signos del paciente.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase (10 minutos). Recibe y revisa el E.P.P.E. Entrega material de lectura al grupo de tres estudiantes con el cual diseñaran un plan de cuidados con los problemas encontrados, para socializar con todo el grupo. Supervisa las actividades y aclara dudas. Socializa los planes y realiza un plan grupal en el tablero como análisis final. ESTUDIANTE: Presenta el E.P.P.E atento y participativo en el trabajo de equipo y en la mesa redonda aporta plenaria expone sus inquietudes. -Aporta ideas para generar plan de cuidaos global.	Salón de formación	GUIA patologías del sistema tegumentario, dermatitis.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 58 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	11,12 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulceras por Presión, ▪ Clasificación de las úlceras por presión, ▪ Eritema no blanqueable, ▪ Epidermis - Dermis. ▪ Hipodermis. ▪ Tejidos Profundos ▪ Medidas preventivas. ▪ Cuidados de Enfermería. 	<p>Reconocer los tipos de úlceras por presión.</p> <p>Identificar los signos y síntomas, medios diagnósticos.</p> <p>Diferenciar los tipos de úlceras.</p> <p>Realizar los cuidados de enfermería según las manifestaciones del paciente.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>Entrega guía de lectura sobre patologías, a grupo de tres estudiantes, donde realizaran mapa conceptual de estas para explicarlas al resto de compañeros</p> <p>Verifica la actividad de los estudiantes.</p> <p>Permite que cada grupo presente su mapa conceptual en forma de conversatorio y que haya aporte de los otros grupos</p> <p>Entrega EPEP, explica, resuelve las inquietudes y concreta la metodología (15 minutos).</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Dispuesto y dinámico al trabajo en equipo.</p> <p>Participa en la realización de mapa conceptual.</p> <p>Explica mapa conceptual y aclara dudas con el docente</p> <p>Recibe EPEP, manifiesta las inquietudes.</p>	Salón de formación.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 59 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

E.P. E.P. N° 3/15
Unidad de aprendizaje uno

Modulo de Formación	Participación del cuidado a la persona		
Objetivo del EPEP.	Retroatlimentar las patologías del sistema TEGUMENTARIO, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.		
EPEP. (de 2 horas)	3 de 15	NORMA ESPECIFICA	

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ulceras por Presión, ▪ Clasificación de las úlceras por presión, ▪ Eritema no Blanqueable, ▪ Epidermis – Dermis. ▪ Hipodermis. ▪ Tejidos Profundos ▪ Medidas preventivas. ▪ Cuidados de Enfermería. 	<p>1.Evidenciar por medio de un material grafico</p> <p>a. los sitios donde son más frecuentes las úlceras por presión en los usuarios postrados y explicar sus causas</p> <p>b. Los estadios de la úlceras y explicar las características de cada uno.</p> <p>3. Evidenciar mediante simulación los cuidados que le realiza a un paciente con ulcera por presión.</p>	<p>ESTUDIANTE:</p> <p>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</p> <p>Conoce los contenidos de la guía y desarrolla el crucigrama sobre lesiones cutáneas primarias.</p> <p>Presenta trabajo grafico sobre los sitios más frecuentes de las úlceras y los estadios de las úlceras.</p> <p>Prepara la simulación en equipo (3 estudiantes).</p>	<p>Biblioteca, sala V.I.P., sala de informática, sala de estudio.</p>	<p>Impresos:</p> <p>Úlceras por presión</p> <p>Lesiones cutaneas.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 60 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	13,14 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Lesiones Cutáneas primarias: <ul style="list-style-type: none"> a. Macula b. Parche c. Pápula d. Nódulo e. Tumor f. Placa g. Vesícula h. Pústulas i. Ampolla j. Quiste k. Harbón l. Telangiectasia m. Liquenificación n. Costra o. Milia p. Erosión q. Ulcera r. Escoriaciones s. Atrofia t. Cicatriz u. Forunculosis 	Presentar material grafico sobre zonas de presión. Realizar simulación sobre los pasos para admisión, egreso, egreso por muerte, alta voluntaria y traslado de paciente.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP Revisa el EPEP de manera personalizada Socializar en grupo y hacer recomendaciones Observar la simulación y hacer las recomendaciones concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP	Salón de formación	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 61 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	15,16 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Patologías mas frecuentes del sistema digestivo 1.1 Definición, etiología 1.2 Signos y síntomas, tratamiento 1.3 Medios diagnósticos 1.4 cuidados de enfermería 1.5 Apendicitis 1.6 Colitis ulcerosa 1.7 Ulcera gástrica o péptica 1.8 Estenosis esofágica	Reconocer las patologías más comunes del sistema digestivo. Identificar las causas de la apendicitis, colitis ulcerosa, ulcera gástrica y estenosis esofágica. Analizar las pruebas diagnosticas de estas patologías y la importancia intervención de enfermería.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase Entrega material de lectura, donde cada grupo de cuatro estudiantes. Preparara los puntos más importantes y diseña un plan de cuidados para socializarlo al final de la actividad, elegirán a un compañero para que sea representante en un panel junto a otros compañeros Aclara dudas, supervisa y orienta a los grupos. Inicio de panel con intervención del resto del grupo (30 minutos). Explica plan de cuidados en forma de retroalimentación ESTUDIANTE: Trabaja en grupo y prepara plan de cuidados y su participación en el panel. Pregunta y aclara dudas Participa en Panel y expone su punto de vista Expone su plan de cuidados	Salón de formación.	Guía sobre patologías del sistema digestivo.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 62 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	17,18 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. Patologías más frecuentes del sistema digestivo: <ul style="list-style-type: none"> • Colecistitis: • Colelitiasis • Colédocolitiasis • Peritonitis, • Hemorroides • Hernias: • Tipos de hernias abdominales • Hernia Inguinal 	Diferenciar la sintomatología de las patologías a trabajar. Reconocer los tipos de hernias. Verificar el tipo de tratamiento según las patologías.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase En grupos de cinco estudiantes realiza un cuadro diferencial sobre colecistitis, colelitiasis y coledocolitiasis y otro sobre tipos de hernias y diseña un auto cuestionario de 10 preguntas para presentarlo en conversatorio Aclara dudas, responde interrogatorio de los estudiantes. ESTUDIANTE Trabaja en grupo, realiza cuadro diferencial y diseña auto cuestionario y lo resuelve Activo y participativo en el conversatorio Pregunta y aclara dudas	Salón de formación.	Guía sobre colecistitis, colelitiasis, colédocolitiasis, peritonitis, hemorroides y hernias

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 63 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	19 y 20 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patologías más frecuentes del sistema digestivo: ▪ Sangrado de vías Digestivas Altas, ▪ Gastritis: ▪ Gastritis Aguda ▪ Gastritis Crónica ▪ Diverticulitis o Diverticulosis 	<p>Reconocer los tipos de dermatitis.</p> <p>Identificar los diferentes tratamientos según los signos y síntomas.</p> <p>Analizar las actividades de enfermería según los signos del paciente.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y la consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase</p> <p>Se realiza lectura dirigida donde cada estudiante puede hacer aportes, preguntar dudas o complementar información</p> <p>Prepara un plan de cuidados relacionado con estos temas.</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Participa en lectura dirigida.</p> <p>Aporta conocimientos.</p> <p>Diseña plan de cuidados.</p>	Salón de formación.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ÉTICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 64 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	21,22 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patologías mas frecuentes del sistema digestivo: Hepatitis ▪ Pancreatitis ▪ Pancreatitis Crónica ▪ Cirrosis Hepática ▪ Obstrucción Gastrointestinal ▪ Oclusión Gastrointestinal. 	<p>Reconocer los tipos de dermatitis.</p> <p>Identificar los diferentes tratamientos según los signos y síntomas.</p> <p>Analizar las actividades de enfermería según los signos del paciente.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase .</p> <p>Entrega material de lectura a grupos de cuatro estudiantes para que diseñen un caso clínico relacionado con estas patologías, incluir 5 preguntas</p> <p>Posterior a esto, el docente rota los casos clínicos para que los otros grupos resuelvan el de sus compañeros</p> <p>Aclara errores y responde interrogatorios</p> <p>Entrega EPEP, explica, resuelve las inquietudes y concreta la metodología</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Trabaja en grupo y diseña caso clínico.</p> <p>Resuelve caso clínico y aclara dudas con el docente.</p> <p>Recibe EPEP, manifiesta las inquietudes.</p>	Salón de formación.	Guía sobre hepatitis, pancreatitis, cirrosis, obstrucción intestinal.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 65 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Participación del cuidado a la persona		
Objetivo del E.P.E.P.	Retroalimentar las patologías del sistema DIGESTIVO, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.		
E.P.E.P. (de 2. horas)	4-5 de 15		

Conocimiento	RESULTADO DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patologías mas frecuentes del sistema digestivo ▪ Hepatitis ▪ Pancreatitis ▪ Pancreatitis Crónica ▪ Cirrosis Hepática ▪ Obstrucción ▪ Gastrointestinal ▪ Oclusión Gastrointestinal	Mostrar su dominio sobre los cuidados de enfermería para el usuario en las situaciones mencionadas.	ESTUDIANTE: APRENDIZAJE Presenta trabajo escrito y grafico sobre planes de cuidados de enfermería de los diferentes tratamientos y medios diagnósticos.	Aula de formación.	Texto: Guía Infa 2 participar en el cuidado.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 66 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	23,24 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA DIGESTIVO: 1. Ostomias: Tipos de Ostomias. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ileostomía ▪ Colostomía: Indicaciones Cuidados cuando se va a colocar la barrera y la bolsa recolectora: Equipo, Precauciones, Procedimiento. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sonda Nasogástrica, Definición, Objetivos, Equipo, procedimiento, Precauciones, 	<p>Presentar material grafico sobre tipos de ostomias y la característica de cada uno.</p> <p>Presentar taller diligenciado sobre la definición, tipos, cuidados de ostomias, y la definición, objetivos, equipo, procedimiento, precauciones de la sonda nasogástrica.</p> <p>Realizar simulación sobre la educación que les brinda al paciente y a la familia del usuario con respecto a las ostomia.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. -Concertar el plan de clase (10 minutos).</p> <p>Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP (32 minutos).</p> <p>Revisa el EPEP de manera personalizada (28 minutos). Socializar en grupo y hacer recomendaciones Observar la simulación y hacer las recomendaciones.</p> <p>Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP (15 minutos).</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes</p>	Salón de formación	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 67 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	25 y 26 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA DIGESTIVO 1 Succión gástrica Definición, Objetivos, Precauciones. <ul style="list-style-type: none"> • Lavado Gástrico • Definición, equipo, Procedimiento. • Alimentación por gastrostomía, Definición, Objetivos, Equipo, procedimiento. • Yeyunostomía: Definición. • Paracentesis: Definición. Cuidados de Enfermería. • Cuidados de Enfermería. • Tubo en T: Definición. Cuidados de Enfermería. 	Reconoce las indicaciones para succión gástrica, lavado gástrico, gastrostomía, yeyunostomía y tubo en T. Determina las precauciones para estos procedimientos. Compara los cuidados de enfermería en estos procedimientos.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase Organiza equipos de 4 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 35 minutos para la identificación de los mismos en equipo y presentación de exposición a sus compañeros. Orienta y supervisa a los estudiantes en el análisis y preparación de la exposición. Inicia exposiciones de los estudiantes y corrige errores. Induce la participación de los estudiantes en conversatorio de retroalimentación. ESTUDIANTE Participativo en el trabajo de equipo y en la organización de la exposición. Aporta ideas para concluir tema en conversatorio.	Salón de formación.	Guía sobre procedimientos gástricos.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 68 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	27,28 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> ○ Patologías a Nivel del Corazón: Angina de Pecho: Definición ○ Causas ○ Síntomas ○ Tipos de Angina de Pecho ○ Diagnostico ○ Tratamiento ○ Factores de riesgo ○ Prevención En qué se diferencia del infarto <ul style="list-style-type: none"> ○ Plan de Cuidados de Enfermería ○ Infecciones a nivel cardiaco <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pericarditis, Miocarditis, Endocarditis • Definición • causas, incidencia y factores de riesgo • Síntomas • signos y exámenes • Tratamiento • Expectativas (pronostico) • Complicaciones • Prevención • Plan de Cuidados de Enfermería 	Identificar las patologías, signos y síntomas, etiología, tratamiento, y cuidados de enfermería de las patologías del corazón. Reconocer las alteraciones de cada patología y ejecución actividades de enfermería específicas según necesidad.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (10 min). Concerta el plan de clase Presenta Norma 6 E 2 Dirige discusión y expectativas de los estudiantes sobre el contenido de la norma Concluye con los estudiantes los componentes de la norma. Organiza equipos de 4 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede (30 min) para la identificación de los temas en equipo. Amplia el contenido mediante plenaria Induce la participación de los estudiantes, teniendo en cuenta la lectura (15 min). Genera espacio para que los estudiantes identifiquen los cuidados de enfermería en cada una de las patologías. ESTUDIANTE: atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes. -Aporta ideas para contribuir a la disminución de la mortalidad materna y el aborto	Salón de formación, auditorio o sala V.I.P.	Impresos. Guía INFA Norma 6 elemento 2. Manual de Enfermería Océano. Manual de Merk.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 69 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	29,30 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Ataque Cardíaco o IAM • Definición • Causas, incidencia y factores de riesgo • síntomas • Signos y exámenes • Tratamiento • Expectativas (pronostico) • Complicaciones • h. Prevención • Plan de Cuidados de Enfermería • Insuficiencia cardiaca Congestiva • Definición • Causa, incidencia y factores de riesgo • síntomas • Signos y Exámenes • Tratamiento • Expectativas (Pronostico) • Complicaciones • Prevención • Plan de Cuidados de Enfermería 	Identificar las patologías, signos y síntomas, etiología, tratamiento, y cuidados de enfermería de las patologías del corazón. Reconocer las alteraciones de cada patología y ejecución de actividades de enfermería específicas según necesidad.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concerta el plan de clase Organiza equipos de 4 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 35 minutos para la identificación de los mismos en equipo. Indica cómo se realiza un mapa conceptual con un ejemplo de una patología para que los equipos lo elaboren por cada patología. Amplia los conceptos mediante un conversatorio. Induce la participación de los estudiantes. ESTUDIANTE: Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes. Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería. Elabora en equipo Los mapas conceptuales solicitados en clase.	Salón de formación y/o auditorio.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 70 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	31,32 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Patologías a Nivel sanguíneo • Anemia • Definición • Causas, Incidencia y Factores de Riesgo • Síntomas • Signos y síntomas • Tratamiento • Expectativas (Pronostico) • Complicaciones • Tipos de anemias • Anemia por Déficit de Vitamina B12 • Anemia Ferropenia • Anemia Hemolítica • Anemia Aplasica idiomatica • Anemia Megaloblastica • Anemia Perniciosa • Anemia Drepanocitica • Leucemia • Definición • Tipos de leucemia Leucemia Mielogena <ul style="list-style-type: none"> • Crónica • Definición • Causas, Incidencias y factores de riesgo • Síntomas • Signos y Exámenes • Tratamiento • Complicaciones • Prevención • Leucemia de Células pilosas • Leucemia Linfocitica Crónica • Leucemia Linfocitica Aguda • Leucemia Mielogena Aguda en adultos 	Diferenciar las características de cada una de las anemias y leucemias. Identificar las acciones prontas para ejecutar las actividades de enfermería.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concerta el plan de clase (10 minutos). Solicita la elaboración de cuadros comparativos de cada una de las anemias y leucemia, saltando los cuidados de enfermería. Amplia el contenido mediante mesa redonda y con el juego tingo tango las inquietudes que presentan los estudiantes. Retroalimenta los temas vistos. ENTREGA EL EPEP 6-7/15 EXPLICA LA METODOLOGIA ESTUDIANTE: atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes. En equipo elabora mapas conceptuales. Recibe el EPEP y pregunta sobre la metodología.	Salón de formación y/o auditorio.	Impresos Guía norma 6 elemento 2. Manual de océano. Manual Merk.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 71 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Participación del cuidado a la persona
Objetivo del E.P.E.P.	Retroalimentar las patologías, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.
E.P.E.P. (de 2 horas)	6-7de 15 NORMA ESPECIFICA

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGÍAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO.	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías del sistema circulatorio.	Realizar rotafolio de los cuidados de enfermería en alteraciones del sistema circulatorio. Teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante.	Hojas de block, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 72 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	33, 34 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Patologías a Nivel de los Vasos sanguíneos. • Venas Varicosas • Definición • Causas, Incidencia y Factores de riesgo • Síntomas • Signos y Exámenes. • Tratamiento. • Expectativas (pronostico). • Complicaciones. • Cuidados de Enfermería. • Tromboflebitis. • Trombosis Venosa Profunda. • Embolia Arterial. • Síntomas. • Signos y Exámenes. • Tratamiento. • Expectativas (pronostico). • Complicaciones. • Prevención. • Plan de Cuidados de Enfermería. 	<p>Identifica las patologías del sistema circulatorio.</p> <p>Reconocer los síntomas específicos de las diferentes patologías.</p> <p>Aplicar los planes de cuidados de enfermería de acuerdo con las patologías presentes.</p> <p>Identifica los medios diagnósticos del sistema circulatorio.</p> <p>Aplicar los cuidados de enfermería antes y después de los procedimientos de medios diagnósticos.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concerta el plan de clase Proporciona material de consulta sobre las patologías y medios diagnósticos del sistema circulatorio para la identificación de las mismas.</p> <p>Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. Docente entrega formato de plan de cuidados de enfermería para ser diligenciado por el estudiante.</p> <p>Induce a la participación de los estudiantes en la realización de mapas conceptuales sobre medios diagnósticos.</p> <p>ESTUDIANTE: Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes.</p> <p>Realiza planes de cuidados de enfermería de las patologías asignadas. Realiza los mapas conceptuales sobre medios diagnósticos del sistema cardiovascular</p>	Sala de formación.	<p>Guía norma 6 elemento 2.</p> <p>Formato de plan de cuidados de enfermería a.</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 73 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	35, 36 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Aneurisma • Definición • Causas, incidencia y factores de riesgo • síntomas • Signos y exámenes • Tratamiento • Expectativas (pronostico) • Complicaciones • Prevención • Tipos de aneurisma • Aneurisma Aórtico abdominal • Aneurisma de la aorta torácica • Aneurisma cerebral 	Identifica las patologías del sistema circulatorio. Reconocer los síntomas específicos de las diferentes patologías. Aplicar los planes de cuidados de enfermería de acuerdo con las patologías presentes. Identifica los medios diagnósticos del sistema circulatorio. Aplicar los cuidados de enfermería antes y después de los procedimientos de medios diagnósticos.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (10 min). Concerta el plan de clase Proporciona material de consulta sobre las patologías y medios diagnósticos del sistema circulatorio para la identificación de las mismas. Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. Docente entrega formato de plan de cuidados de enfermería para ser diligenciado por el estudiante. Induce a la participación de los estudiantes en la realización de mapas conceptuales sobre medios diagnósticos. ESTUDIANTE: Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes. Realiza planes de cuidados de enfermería de las patologías asignadas Realiza los mapas conceptuales sobre medios diagnósticos del sistema cardiovascular	Sala de formación.	Guía norma 6 elemento 2. Formato de plan de cuidados de enfermería.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 74 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	37,38 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS A NIVEL DEL SISTEMA CIRCULATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Medios Diagnósticos del sistema Cardiovascular • 4,4,1, Ecocardiografía • Definición • ¿Cómo Funciona? • ¿Qué Puedo esperar? • Electrocardiograma ECG • Definición • ¿Qué es un electrocardiograma? • ¿Cómo late el Corazón? • ¿Cómo sabe el médico lo que significa un ECG? • ¿Para qué se hace un ECG? • ¿Cómo se hace un ECG? • Monitorización con Holter • Arteriografía • Definición • Preparación • Después de Cirugía • Cateterismo cardíaco • Definición • Gases Arteriales • Definición • Equipo • Procedimientos del sistema Cardiovascular • Transfusión Sanguínea • Definición • Objetivos • Equipo • Punción venosa Central • Problemas Cardíacos • Cuidados de Enfermería • Equipo • Instalaciones del equipo • Procedimiento para medir la PVC 	<p>Identifica las patologías del sistema circulatorio.</p> <p>Reconocer los síntomas específicos de las diferentes patologías.</p> <p>Aplicar los planes de cuidados de enfermería de acuerdo con las patologías presentes.</p> <p>Identifica los medios diagnósticos del sistema circulatorio.</p> <p>Aplicar los cuidados de enfermería antes y después de los procedimientos de medios diagnósticos.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia (10 min).</p> <p>Concerta el plan de clase</p> <p>Proporciona material de consulta sobre las patologías y medios diagnósticos del sistema circulatorio para la identificación de las mismas.</p> <p>Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda.</p> <p>Docente entrega formato de plan de cuidados de enfermería para ser diligenciado por el estudiante.</p> <p>Induce a la participación de los estudiantes en la realización de mapas conceptuales sobre medios diagnósticos.</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes.</p> <p>Realiza planes de cuidados de enfermería de las patologías asignadas</p> <p>Realiza los mapas conceptuales sobre medios diagnósticos del sistema cardiovascular</p>	Sala de formación	<p>GUIA NORMA 6 ELEMENTO 2</p> <p>FORMATO DE PLAN DE CUIDADOS DE ENFERMERIA</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 75 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	39,40 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS DEL SISTEMA RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Neumonía <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Fisiopatología ○ Factores de Riesgo ○ Manifestaciones Clínicas Tratamiento <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades de Enfermería • Derrame Pleural <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Tratamiento • Bronquitis <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Manifestaciones Clínicas • Tratamiento • Enfermedad pulmonar Obstructiva Crónica EPOC <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Plan de Cuidados de Enfermería • Asistencia a Enfermo con EPOC 	Identifica las patologías del sistema respiratorio. Reconocer los síntomas específicos de las diferentes patologías. Aplicar los planes de cuidados de enfermería de acuerdo con las patologías.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concerta el plan de clase Distribuir grupos de 3 personas para realizar mapa conceptual con las diferentes patologías. Indica cómo se realiza un mapa conceptual con un ejemplo de una patología para que los equipos lo elaboren por cada patología. Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. Entrega de formatos para la realización de planes de cuidados en enfermería. Induce la participación de los estudiantes en la realización de mapas conceptuales. ESTUDIANTE: atento y participativo en el trabajo de equipo y en mesa redonda expone sus inquietudes Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería. Elabora en equipo Los mapas conceptuales solicitados en clase	Salón de formación.	Guía norma 6 elemento 2. formato de plan de cuidados de enfermería.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 76 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	41, 42 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS DEL SISTEMA RESPIRATORIO <ul style="list-style-type: none"> • Enfisema • Definición • Actividades de Enfermería • Bronquitis Crónica • Definición • causas • Manifestaciones Clínicas • Diagnostico • tratamiento • Grupos de Apoyo • Bronquiectasias • Definición • Signos y síntomas • Diagnostico • Tratamiento • Plan de Cuidados de Enfermería • Atelectasia • Definición • Precauciones • Equipo • Procedimiento 		ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase Proporciona materiales de consulta para la identificación de los mismos en equipo. Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. Entrega taller retroalimentación. Induce la participación de los estudiantes. ESTUDIANTE: atento y participativo en el trabajo de equipo y en la plenaria expone sus inquietudes. Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.	Salón de formación	Guía norma 6 elemento 2 Formato de plan de cuidados de enfermería

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 77 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	43-44 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGIAS DEL SISTEMA RESPIRATORIO Administración de Oxígeno por Mascarilla <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Precauciones • Equipo • Procedimiento • Mascarilla de Ventury • Equipo • Procedimiento • Tubo en T en un sistema Ventury • Cuidados de Enfermería durante la administración de • Oxígeno • Terapia Respiratoria • Definición • Objetivo • Técnicas <ul style="list-style-type: none"> ○ Vaporizaciones o Inhalaciones • Definición • Equipo • Precauciones • Actividades del Auxiliar de Enfermería • Nebulizaciones • Definición • Equipo • Precauciones Actividades del Auxiliar de enfermería <ul style="list-style-type: none"> • Aspiración de secreciones a pacientes con traqueostomias • Medios Diagnósticos del Sistema Respiratorio <ul style="list-style-type: none"> • Rx de Tórax • Definición • Tomografía Axial Computarizada TAC • Definición • Técnicas de Endoscopias <ul style="list-style-type: none"> • Definición ○ Broncoscopia <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Toracocentesis • Definición 	Identifica las diferentes formas de administración de oxígeno Reconoce los equipos para administración de oxígeno Conoce los pasos para realizar el procedimiento de las nebulizaciones Reconoce los equipos para administración de oxígeno. Identifica los implementos necesarios para la aspiración de secreciones Reconoce los diferentes medios de Diagnóstico presentes en el sistema respiratorio	ENSEÑANZA. DOCENTE INVITADO EXPERTO EN OXIGENO TERAPIA Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. Dirige taller practico con los equipos de oxígeno terapia por grupos de 3 estudiantes Entrega taller retroalimentación Induce la participación de los estudiantes ESTUDIANTE: atento y participativo en el trabajo de equipo y en el conversatorio expone sus inquietudes. -Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.	Salón de formación.	Guía norma 6 elemento 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 78 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	45, 46 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Trauma de Tórax • Hemotórax ○ Neumotórax • Definición • Signos y síntomas • Medios diagnósticos • Tratamiento • Actividades de Enfermería • Manejo del Sello de tórax Definición • precauciones • Procedimiento para el cambio del frasco del sello de tórax. • Retiro del tubo de Tórax. • Cuidados de Enfermería para pacientes con sello de Tórax. • Colocación de los Rótulos en el Frasco. 	<p>Identifica los diferentes traumas de tórax.</p> <p>Conoce los pasos para realizar el cambio de la trampa de agua en pacientes con sello de tórax.</p> <p>Maneja las precauciones y aplica los cuidados de enfermería para pacientes con sello de tórax.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>Grupo de tres estudiantes, del cual deben diseñar un mapa conceptual y preparar un sociodrama relacionado con los cuidados de enfermería en el manejo de trauma de tórax.</p> <p>Presenta mapa conceptual y sociodrama al resto de estudiantes.</p> <p>Entrega EPEP, explica, resuelve las inquietudes y concreta la metodología</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>Participativo en el trabajo de equipo y en la organización del mapa conceptual y sociodrama.</p> <p>Presenta mapa conceptual y explica su punto de vista.</p> <p>Participa de sociodrama. Recibe EPEP, manifiesta las inquietudes.</p>	Salón de formación.	Guía sobre cuidados pre, trans y posoperatorio.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 79 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Participación del cuidado a la persona
Objetivo del E.PE.P.	Retroalimentar las patologías, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.
E.PE.P. (de 2 horas)	8-9 de 15

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Patologías a nivel del respiratorio	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías teniendo en cuenta el plan de cuidados en cada uno de los procedimientos que se realizan.	Realizar rotafolió de los cuidados de enfermería en los procedimientos realizados por alteración, teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante	Hojas de block, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 80 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	47, 48, 49,50 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Cáncer <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición ○ Las características de las células de un tumor maligno ○ Origen de la enfermedad ○ Posibles Causas ○ señales de Alarma <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cirugía ▪ La Radioterapia • Tipos de Radioterapia • Efectos Secundarios • Efectos secundarios específicos de la zona de <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quimioterapia • Su Finalidad • Tipos de tratamiento • Efectos Secundarios • Efectos Secundarios Más frecuentes. 	Identificar el origen de las enfermedades del sistema inmunológico, conocer posibles causas y su prevención.	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase</p> <p>Concerta el plan de clase y orienta sobre la presentación del EPEP</p> <p>Revisa el EPEP de manera personalizada</p> <p>Socializar en grupo y hacer recomendaciones Observar la simulación y hacer las recomendaciones.</p> <p>Concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del EPEP</p> <p>ESTUDIANTE</p> <p>Atento a la orientación sobre las presentación de evidencias requeridas por la norma en la correspondiente unidad. Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes.</p>	Salón de formación.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 81 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	51,52,53,54 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Alteraciones en el aparato digestivo • Alteraciones en la percepción del sabor de los alimentos: • Alteraciones en la mucosa de la boca: • Alteraciones de la médula ósea • Alteraciones en el cabello, piel y uñas • Alteraciones de la piel y las uñas • Otros efectos secundarios ○ Cuidados Generales del Paciente con Cáncer • Alimentación e hidratación ○ Algunos Tipos de Cáncer • MAMA • Cáncer de pulmón • Cáncer de vejiga • Cáncer de piel ○ Estadios del cáncer • Cáncer de próstata ○ Estadios del cáncer • colon ▪ De boca y esófago 	<p>Distinguir los procedimientos que se utilizan en el sistema inmune.</p> <p>Reconocer los diferentes tratamientos y sus efectos secundarios en los pacientes</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concertar el plan de clase</p> <p>Concreta el plan de clase y orienta la plenaria sobre las manifestaciones del cáncer por sistemas.</p> <p>Orienta la realización de plegables en grupos de 3 personas, sobre las manifestaciones del cáncer.</p> <p>Da recomendaciones en la presentación de los plegables</p> <p>Entrega el EPEP y explica la metodología.</p> <p>ESTUDIANTE atento, participativo en la plenaria, realiza plegable y expone en el grupo Recibe y acoge las recomendaciones para la realización del EPEP</p>	Salón de formación.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 82 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Cuidado mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas
Objetivo del EPEP.	Retroalimentar las patologías del sistema INMUNOLOGICO fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.
EPEP. (de 2 horas)	10-11 de 15 NORMA ESPECIFICA

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Patologías a nivel del sistema inmunológico.	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías teniendo en cuenta el plan de cuidados en cada uno de los procedimientos que se realizan.	Realizar rotafolió de los cuidados de enfermería en los procedimientos realizados por alteración, teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante	Hojas de bloc, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 83 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	55,56,57,58 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
7. MANIFESTACIONES Y PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA NERVIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Manifestaciones del sistema nervioso Convulsiones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alteración de la conciencia ▪ Alteraciones del comportamiento ▪ Alteraciones de la pupila 	Identifica las diferentes patologías del sistema neurológico Maneja las precauciones y aplica los cuidados de enfermería para pacientes con ACV Aplica los cuidados de enfermería específicos para pacientes con TCE Y traumas raquimedulares.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase (10 minutos) RECIBE Y REVISAR EL EPEP. Proporciona materiales de consulta para la identificación de las diferentes patologías. Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. Induce la participación de los estudiantes en la simulación de atención a pacientes con TCE Y ACV ESTUDIANTE: ENTREGA EL EPEP Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la preparación y presentación de la simulación. -Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.	Salón de formación	Impresos GUIA NOI 6 ELEMENTO 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 84 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	60, 61, 62, 63 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
7. MANIFESTACIONES Y PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA NERVIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Patologías más frecuentes del sistema nervioso • ACV (Accidente cerebro vascular) • Enfermedad Accidente Cerebro Vascular por oclusión o Isquémica. • Traumatismos raquimedulares. • Trauma craneoencefálico. 	<p>Maneja las precauciones y aplica los cuidados de enfermería para pacientes con meningitis encefalitis.</p> <p>Identifica los diferentes tipos de migraña y aplica los cuidados de enfermería específicos para cada una.</p> <p>Reconoce y maneja el registro de valoración de escala de Glasgow.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>Conforman grupos de 3 y realizan lectura sobre el tema.</p> <p>En parejas realizan plan de cuidados de enfermería sobre las patologías</p> <p>Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda.</p> <p>ESTUDIANTE: Creativo y participativo en La realización de los planes de cuidados de enfermería.</p> <p>Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.</p>	Salón de formación.	<p>GUIA NORMA 6 ELEMENTO 2</p> <p>EPEP 1 de 1</p>

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 85 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	64, 65, 66, 67 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
7. MANIFESTACIONES Y PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA NERVIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades infecciosas. • Meningitis • Encefalitis • Migraña • Tipos de migraña • Epilepsia 	Identifica los diferentes medios diagnósticos que se utilizan en el sistema neurológico. Aplica los cuidados de enfermería de acuerdo al medio diagnostico a realizar.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase Conforman grupos de 3 y realizan lectura sobre el tema. En parejas realizan plan de cuidados de enfermería que se aplican en los diferentes medios diagnósticos. Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. Entrega y explica el EPEP 12 DE 15. ESTUDIANTE: Creativo y participativo en La realización de los planes de cuidados de enfermería. Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería. RECIBE EL EPEP	Salón de formación.	Guía norma 6 elemento 2.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 86 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Cuidado mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas
Objetivo del EPEP.	Retroalimentar las patologías del sistema NERVIOSO, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.
EPEP. (de 2 horas)	12 de 15 NORMA ESPECIFICA

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGÍAS A NIVEL DEL SISTEMA NERVIOSO	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías teniendo en cuenta el plan de cuidados en cada uno de los procedimientos que se realizan.	Realizar rotafolio de los cuidados de enfermería en los procedimientos realizados por alteración, teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante.	Hojas de bloc, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 87 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	68, 69, 70, 71 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
7. MANIFESTACIONES Y PATOLOGIAS MAS FRECUENTES DEL SISTEMA NERVIOSO <ul style="list-style-type: none"> • Valoración diagnóstica • Valoración neurológica (GLASGOW). • Concepto. • Indicaciones para evaluar con escala de Glasgow. • Forma de diligenciar. • Valores escala de Glasgow. • Rayos x de cráneo • Rayos x de columna cervical. • Melografía. • Electroencefalograma (EEG). • Arteriografía cerebral. • Punción lumbar. • TAC. • Gammagrafía. 	Conoce y los registros de valoración del sistema nervioso. Identifica los medios diagnósticos del sistema nervioso.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase Recibe el EPEP y la sustentación de cada estudiante. Organiza mesa redonda entrega hoja de glasgow a cada estudiante, y mediante explicación en registro proyectado enseña la forma de uso y diligenciamiento. Explica cada uno de los medios diagnósticos mediante participación activa de los estudiantes. ESTUDIANTE- APRENDIZAJE: Presenta el producto del EPEP, es claro al sustentarlo y recibe y acata recomendaciones Participativo en mesa redonda diligencia el registro de Glasgow. Reconoce los medios diagnósticos utilizados en el sistema nervioso.	Salón de formación.	

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 88 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	72, 73, 74, 75 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSO S Y MEDIOS DIDÁCTICO S
PATOLOGÍAS MAS FRECUENTES EN LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Patologías de la vista • Glaucoma <ul style="list-style-type: none"> ○ Tipos de Glaucoma: • Catarata • Patologías del olfato y vías aéreas superiores • Sinusitis • Amigdalitis • Faringitis • Laringitis • Deterioro del sentido del olfato. 	<p>Analizar las patologías más frecuentes de los órganos de los sentidos (VISTA, OLFATO)..</p> <p>Diferenciar las patologías de acuerdo a los órganos de los sentidos afectados.</p> <p>Reconocer los procedimientos, TRATAMIENTO, CUIDADOS necesarios para diagnosticar patologías propias de los órganos de los sentidos.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>Conforman grupos de 3 y realizan lectura sobre el tema.</p> <p>En parejas realizan plan de cuidados de enfermería que se aplican.</p> <p>Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda.</p> <p>Entrega y explica el EPEP 12 DE 15.</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Creativo y participativo en la realización de los planes de cuidados de enfermería.</p> <p>Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.</p> <p>RECIBE EL EPEP</p>	Salón de formación.	Guía norma 6 elemento 2.

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 89 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

E.P. E.P. N° 13/15
Unidad de aprendizaje uno

Modulo de Formación	Cuidado mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas		
Objetivo del EPEP.	Retroalimentar las patologías del sistema osteomuscular, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.		
EPEP. (de 2 horas)	13 de 15	NORMA ESPECIFICA	

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGÍAS A NIVEL DEL SISTEMA ORGANO DE LOS SENTIDOS VISTA Y OLFATO	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías teniendo en cuenta el plan de cuidados en cada uno de los procedimientos que se realizan.	Realizar rotafolio de los cuidados de enfermería en los procedimientos realizados por alteración, teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante.	Hojas de bloc, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 90 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	participación en el cuidado a la persona	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	76, 77, 78, 79 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Patologías del oído • Infección del oído medio (otitis media) • Patologías del gusto • Deterioro del sentido del gusto. 	<p>Analizar las patologías más frecuentes de los órganos de los sentidos (OÍDO, GUSTO).</p> <p>Diferenciar las patologías de acuerdo a los órganos de los sentidos afectados.</p> <p>Reconocer los procedimientos, TRATAMIENTO, CUIDADOS necesarios para diagnosticar patologías propias de los órganos de los sentidos.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>RECIBE Y REVISAR EL ROTAFOLIO PRODUCTO DEL EPEP.</p> <p>Conforman grupos de 3 y realizan lectura sobre el tema.</p> <p>En parejas realizan plan de cuidados de enfermería que se aplican en los diferentes medios diagnósticos.</p> <p>Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda.</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Creativo y entrega el EPEP participativo en la realización de los planes de cuidados de enfermería.</p> <p>Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.</p>	Salón de formación	GUIA NORMA 6 ELEMENTO 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 91 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	80, 81, 82,83 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGÍAS DEL SISTEMA ENDOCRINO <ul style="list-style-type: none"> • Hipotiroidismo o mixedema • Hipertiroidismo – crisis tiroidea • Hiperparatiroidismo • Insuficiencia cortico suprarrenal crónico o primaria • (Enfermedad de addison). • Enfermedad de cushing • Diabetes Mellitus (sacarina) • Tipos de Diabetes: • Vías y Sitios de Administración de Insulina <ul style="list-style-type: none"> o Hipoglucemia o Hipoglucemia o Cetoacidosis diabético o Shock Hipoglicémico o Pie Diabético. 	<p>Conocer las alteraciones más frecuentes del sistema endocrino.</p> <p>Clasificar la sintomatología por afección hormonal.</p> <p>Reconocer los cuidados de enfermería relacionadas con patologías endocrinas.</p> <p>Identificar las complicaciones que se pueden presentar al no realizarse el tratamiento adecuado.</p>	<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>Conforman grupos de 3 personas para la realización de cartelera en octavo de cartulina del órgano afectado según la patología la función que cumple el órgano y que a daño causo la alteración.</p> <p>Cuidados de enfermería que se aplican en los diferentes medios diagnósticos.</p> <p>Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda.</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Creativo y participativo en La realización de CARTELERA, Y los planes de cuidados de enfermería.</p> <p>-Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.</p>	Salón de formación.	GUIA NORMA 6 ELEMENTO 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 92 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	80, 81, 82,83 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
AFECCIONES FRECUENTES DEL APARATO URINARIO MÁS DEL <ul style="list-style-type: none"> • Infecciones de las vías urinarias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pielonefritis • Cistitis <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedad inflamatoria pélvica (EPI), ○ Litiasis renal ○ Insuficiencia renal <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficiencia Renal Aguda ▪ Insuficiencia Renal Crónica <ul style="list-style-type: none"> ○ Glomerulonefritis ○ Hiperplasia prostática benigna • Retención urinaria. ○ Vejiga neurógena ○ Traumatismos renales ○ Obtención de muestras de orina Uro cultivo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Orina de 24 horas. • Urografía excretora • Cistografía • Cistoscopia • Biopsia renal • Gammagrafía renal • Ecografía renal <ul style="list-style-type: none"> ○ Cateterismo vesical Lavado vesical <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicios vesicales ○ Diálisis peritoneal ○ Hemodiálisis Cuidados con la fístula interna 	Identificar la patología más frecuentes del aparato urinario Conocer las causas y factores de riesgo que afectan las vías urinarias Reconocer signos y síntomas propios de cada patología Determinar tratamiento y actividades de enfermería relacionadas con patologías del sistema urinario. Clasificar los procedimientos de acuerdo a los signos y síntomas presentes de cada patologías en los pacientes	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia Concertar el plan de clase Conforman grupos de 3 personas para la realización de cartelera en octavo de cartulina del órgano afectado según la patología la función que cumple el órgano y que a daño causo la alteración. Cuidados de enfermería que se aplican en los diferentes medios diagnósticos. Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. Entrega EPEP y explica la metodología. ESTUDIANTE: Creativo y participativo en La realización de CARTELERA, Y los planes de cuidados de enfermería. -Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería. RECIBE EL EPEP.	AULA DE CLASE	GUÍA 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 93 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

Modulo de Formación	Cuidado mantenimiento y recuperación de las funciones de los diferentes sistemas
Objetivo del EPEP.	Retroalimentar las patologías del sistema ENDOCRINO, URINARIO, fomentando el que hacer de enfermería que es el cuidado del paciente.
EPEP. (de 2 horas)	14-15 de 15 NORMA ESPECIFICA

CONTENIDO	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
PATOLOGÍAS A NIVEL DEL SISTEMA ENDOCRINO, URINARIO	Identifica las manifestaciones clínicas de las patologías teniendo en cuenta el plan de cuidados en cada uno de los procedimientos que se realizan.	Realizar rotafolió de los cuidados de enfermería en los procedimientos realizados por alteración, teniendo en cuenta la patología, definición, signos y síntomas, tratamiento.	Elegido por el estudiante.	Hojas de bloc, lapiceros y/o computador.

COPIA NO CONTROLADA

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 94 de 95
(15-02-2013)		(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas <i>Teórico - práctico</i>
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	84, 85, 86, 87 DE 91	<i>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</i>

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Patologías del sistema reproductor.	Identifica las patologías del sistema reproductor. Establecer los cuidados de las alteraciones del sistema reproductor.	ENSEÑANZA. DOCENTE: Verifica la asistencia y consigna la inasistencia RECIBE EL EPEP. Concertar el plan de clase (10 minutos). Conforman grupos de 3 personas para la realización de cartelera en octavo de cartulina del órgano afectado según la patología la función que cumple el órgano y que a daño causo la alteración. (40 minutos). cuidados de enfermería que se aplican en los diferentes medios diagnósticos. Amplia los conceptos mediante un conversatorio en mesa redonda. ESTUDIANTE: ENTREGA EL EPEP. Creativo y participativo en La realización de CARTELERA, Y los planes de cuidados de enfermería. Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.	AULA DE CLASE	GUÍA 2

	PARTICIPAR EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS PARA EL MANTENIMIENTO Y RECUPERACIÓN DE LAS FUNCIONES DE LOS DIFERENTES SISTEMAS POR GRUPO ETÁREO EN RELACIÓN CON LOS PRINCIPIOS TÉCNICOS, CIENTÍFICOS Y ETICO VIGENTES.		Código	
			DD-PD-010	
	Fecha de Emisión	Fecha de Actualización	Versión 02	Página 95 de 95
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

PLAN DE CLASE DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE -EVALUACIÓN		
Módulo	<i>participación en el cuidado a la persona</i>	436 horas Teórico - práctico
Unidad de Aprendizaje 3/3	Cuidado en la recuperación de las alteraciones en los diferentes sistemas.	114 horas teóricas
Nº de clase (de 1 hora)	88, 89, 90, 91 DE 91	Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
ORIENTACIÓN PRE-TRANS-POST OPERATORIO, VOCABULARIO TÉCNICO POR SISTEMAS		<p>ENSEÑANZA. DOCENTE:</p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Concertar el plan de clase</p> <p>Organiza mesas de trabajo para realización de folletos de cuidados pre-trans-post quirúrgicos en los diferentes procedimientos.</p> <p>Recibe y valora las evidencia de conocimiento, producto.</p> <p>Entrega la unidad de aprendizaje ante el coordinador académico firma registro de evidencia.</p> <p>ESTUDIANTE:</p> <p>Creativo y participativo en La realización de FOLLETOS DE planes de cuidados de enfermería.</p> <p>Aporta ideas para Generar cuidados de enfermería.</p> <p>Entrega evidencia de conocimiento, producto firma registro de evidencia con conocimiento previo de la valoración de la unidad de aprendizaje.</p>	AULA DE CLASE	GUÍA 2