
	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 1 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

**MODULO**  
**ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA,**  
**Programa Auxiliar en Enfermería**  
**354horas (teórico-práctico)**  
**Modalidad presencial**

COPIA NO CONTROLADA


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 2 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

### 1-DEFINICION


El Modulo ATENCION INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA, se deriva de la norma de competencia: Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético y consta de cuatro unidades de aprendizaje a saber:

- 1- Cuidado al individuo y a la familia en aspecto sexual y reproductivo
- 2- Atención integral al niño menor de 10 años
- 3- Asistencia integral al adulto mayor
- 4- Asistencia integral al adolescente


<b>2-PRESENTACION DEL MODULO</b>		
<b>NOMBRE DEL MODULO:</b>		
<b>Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos</b>		
<b>INTENSIDAD HORARIA :354 horas teórico- practico</b>		
<b>UNIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>PRACTICA</b> 60%	<b>TEORIA</b> 40%
<b>1-Cuidado al individuo y a la familia en aspecto sexual y reproductivo</b>	67.5 horas	45 horas
<b>2-Atención integral al niño menor de 10 años</b>	52.5 horas	35 horas
<b>3-Asistencia integral al adulto mayor</b>	52.5 horas	35horas
<b>4-Asistencia integral al adolescente</b>	39.5 horas	26.5 horas
<b>TOTAL HORAS TEORICO PRACTICO</b>	212.5 horas	141.5 horas
<b>TOTAL HORAS DEL MODULO</b>	354 HORAS ( 7 créditos)	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 3 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>3.PRESENTACION DE LA NORMA DE COMPETENCIA</b>		
<b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.		
<b>ELEMENTO 1:</b> Cuidar al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con grupo etáreo y guías de manejo vigente.		
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION</b>	
<p>a) La orientación sobre aspectos sexuales y reproductivos está acorde con los protocolos y guías de manejo. b) Los cuidados a la madre gestante son brindados de acuerdo con las guías de manejo. c) Los signos y síntomas de alteraciones de la gestante son identificados, registrados e informados inmediatamente a la persona pertinente. d) Los cuidados en trabajo de parto y parto son brindados a la madre de acuerdo con las guías de manejo. e) La madre durante el parto es atendida en relación con la guía de atención y protocolos del parto. f) El recién nacido es cuidado de acuerdo con las guías de manejo del recién nacido. g) Las alteraciones en los signos y síntomas del recién nacido son identificados, registrados y reportados a la persona pertinente. h) La orientación sobre el cuidado y manejo del recién nacido en casa es dado de acuerdo con las necesidades de la madre y guía de manejo. i) Los controles a la madre en post parto son realizados de acuerdo con las guías de manejo. j) La orientación sobre la lactancia es dada a la madre según guías de manejo y normas vigentes.</p>	<p>1. Marco Legal de familia y aborto. Morbi mortalidad materno infantil en Colombia (a hasta j).2. Anatomía y fisiología de la reproducción (a, b). 3. Planificación Familiar: Métodos, efectividad y cuidados (a).4-5. Derechos asignados por el SGSSS guías y protocolos vigentes (b, c). 6-9. Proceso de la gestación, cambios, molestias y prevención de las complicaciones (b, c). 10-13. Creencias populares y asistencia a control prenatal. Signos de alarma (b, c). 14-15. Parto Sico-profiláctico (b, c). Trabajo de parto: Periodos, procedimientos de admisión, cuidados emocional y físico durante el parto, identificación del parto grama. Duración trabajo de parto primi- multi. Trabajo de parto verdadero y diferencias trabajo de parto falso.16. Registro de la evolución del trabajo de parto, control de las contracciones, fetocardia, sangrados, líquido amniótico (d). 17-18. Asistir a los profesionales en procesos como: Inducción del parto, monitoria fetal, amiotomía, analgésica peridural, preparación para la cesárea y episiotomía, alumbramiento medicamentos más usados, tacto vaginal (d, e). 19-21. Adaptación neonatal, identificación del bebé y revisión física del recién nacido, toma de muestras (f, g). 22. Lactancia materna: Importancia y técnica (j). 23. Certificados de defunción. Red instituciones de apoyo. 24. Referencia y contra-referencia.</p>	
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORIA</b> Tipo de Riesgo de atención de la Gestante y Parto:  Atención parto:	<b>CLASES</b>  • Bajo. • Medio. • Alto.  • Espontáneo. • Instrumental. • Quirúrgico. • Cesárea.	<b>Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:</b> • La situación materna infantil en Colombia. • Métodos de planificación familiar. • Uso y manejo de medicamentos más frecuentes (Pitosyn, sulfato de magnesio, vitamina K, methergin). <b>Producto</b> • Dos registro sobre los cuidados de una gestante, los trabajos de parto y parto. • Dos registros sobre control de contracción y fetocardia. • Notas de enfermería. <b>Desempeño</b> • Observación directa de la orientación dada a una gestante, una madre en la primera consulta post parto. • Traslado de una madre a sala de parto y arreglo de la sala de partos. • Observación del desempeño en cuidados del recién nacido y al prematuro procedimientos especiales.

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 4 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ELEMENTO DOS</b>	
<b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	
<b>ELEMENTO 2/4 :</b> Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.	
<b>CRITERIOS DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>
<p>a) La orientación a la madre es realizada de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia. b) La estimulación del niño es realizada de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes. c) La dieta del niño es preparada y atendida de acuerdo con la edad y recursos. d) El esquema de vacunación es verificado y orientado de acuerdo con la edad y norma vigente. e) Los formatos de registros institucionales son diligenciados de acuerdo con las normas institucionales y legales. f) Los signos y síntomas de las patologías frecuentes de los niños son identificadas e informadas a la persona pertinente. g) Los cuidados específicos frente a la patología son aplicados de acuerdo con las guías de manejo. h) El cuidado del niño especial es brindado de acuerdo con el nivel de desarrollo. i) La educación requerida es impartida de acuerdo con las necesidades identificadas. j) La información es impartida utilizando herramientas audiovisuales y multimedia.</p>	<p>1. La familia como eje fundamental de la sociedad (a). • Etapas de desarrollo del ser humano. 2. Derechos del niño y la familia. • Violencia intrafamiliar. 3. Juego como factor de desarrollo. • Pautas de crianza. 4, 5 Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo (b). • Las tablas de peso y talla. • Conductas, estímulo. 6,7. Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo. 8, 9. Nutrición por etapas de desarrollo: Minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y manejo de biberones según fórmulas (c, i, j). 10, 11, 12. Esquema de vacunación vacunas y normas PAI (d). 13,14. Registros institucionales: Papelería requerida según institución para Registro y cuidados del niño (e). 15, 16. Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en Casa (f, g, h). 17, 18, 19. Niño especial: Atención según el nivel de desarrollo parálisis cerebral y síndrome de Down y niño autista (h).</p>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<p><b>CATEGORIA</b></p> <p>Instituciones:</p> <p><b>CLASES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jardín Infantil.</li> <li>• Comunitarias: Casas vecinales, madres comunitarias, niñeras, madres sustitutas, hogares de paso.</li> <li>• Centros de atención básica, primer nivel de complejidad.</li> </ul>	<p><b>Conocimiento.</b> Prueba oral y escrita sobre: • Etapas del desarrollo. • Cuidados higiénicos y nutricionales. • Esquemas de vacunación. • Como prevenir los accidentes en el hogar • Cuidados de enfermería en patologías de manejo. En casa: • Conducta y estímulos por edad.</p> <p><b>Producto</b>• Elaboración de un planeador de actividades diarias y semanales de acuerdo con la edad.</p> <p><b>Desempeño.</b> Preparación y desarrollo de una charla a la comunidad sobre: • Maltrato infantil. • Educación Sexual. • El juego. • Premio y Castigo. • Autoestima. • Errores de crianza. Preparación de biberones según fórmulas. Preparación de una minuta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesión de estimulación por etapas de crecimiento y desarrollo elegida al azar (un menor de 2 años y un preescolar).</li> </ul>


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	5 de 77	

<b>ELEMENTO TRES</b>	
<b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	
<b>ELEMENTO 3/4 :</b> Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, Deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético.	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIONES ESENCIALES</b>
<p><b>a)</b> El rol del adulto mayor es identificado en relación con sus lazos familiares y Comunitarios. <b>b)</b> Las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor son identificadas en relación con su entorno. <b>c)</b> La comunicación con el adulto mayor es realizada de acuerdo con las limitaciones del adulto mayor. <b>d)</b> La planeación de las actividades con el adulto mayor es realizada de acuerdo con la guía de observación y entrevista. <b>e)</b> Las actividades culturales y de recreación del adulto mayor son realizadas de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas y aficiones. <b>f)</b> La orientación a los servicios de salud se realiza de acuerdo con la normatividad vigente. <b>g)</b> El acompañamiento permanente es realizado según las necesidades del adulto mayor.</p>	<p>1. Importancia del papel del anciano en la familia y la comunidad (a, e, g). 2. Tipos de organización familiar (a, e, g). 3. Comportamientos que se dan en las familias (a, e, g). 4. Cultura y elementos que la componen (a, e, g). 5. Clasificación de las necesidades (b). 6. Necesidades insatisfechas en el adulto mayor (b, d, g). 7. Elementos que intervienen en la comunicación (c, g). 8. Barreras existentes en la comunicación con el adulto mayor (c, g). 9. Formas exitosas de la comunicación con el adulto mayor teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones (c, g). 10. Entrevista: definición, pasos, precauciones (d, g). 11. Observación: definición, características, precauciones (d, g). 12. Aplicación de la observación y la entrevista para detectar problemas en el Adulto mayor (d, g). 13. Planeación (d, g). 14. Elementos que intervienen en la recreación: motivación para la recreación, dinámicas, atención, actividad, movimiento y coordinación (e, g) 15. Gimnasia: precauciones, equipo, adecuaciones, recomendación: yoga, técnicas de reserción. 16. Deportes: natación, golf (e, g). 17. Juegos de mesa: ajedrez, cartas, lotería, damas chinas, dominó, bingo (e, g). 18. Cultura: música, instrumentos musicales, piano, pintura, visita a museos, Manualidades (e, g). 19. Sistema de seguridad social para adulto mayor: Capítulo IV de la Ley 100 (f).</p>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<p><b>CATEGORÍA</b></p> <p>Escenarios: -  - Domicilio.  - Hogar.  - Geriátrico.  - Gerontológico.  - Internación medicina Interna.  - Grupos comunitarios.</p>	<p>Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:  - Ley 100 capítulo IV.  - Deberes y derechos del adulto Mayor.  - Identificación de las características más relevantes del adulto mayor.  Producto  - Revisar dos guías de entrevista y de la observación del adulto mayor.  Desempeño  - Observación directa de la comunicación con el adulto según Las barreras.  - Observar la aplicación de 4 días diferentes.</p>


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	6 de 77	

<b>ELEMENTO CUATRO</b>	
<b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	
<b>ELEMENTO 4/4:</b> Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>
a) El rol del adolescente en la familia es identificado de acuerdo con su núcleo, familiaridades físicas, económicas y sociales y comunitarias b) Las necesidades son identificadas de acuerdo con su entorno social c) La comunicación es realizada de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente. d) Los hábitos de la vida diaria del adolescente son identificados de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar. e) Las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente son identificadas de acuerdo con los parámetros personales, culturales y sociales. f) Las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente son estimuladas de acuerdo con el interés personal. g) Las observaciones pertinentes sobre el adolescente son compartidas en equipos Interdisciplinarios.	1. Comunicación asertiva (a hasta f). 2. La adolescencia, concepto, ciclos de la adolescencia, características, cambios físicos y anatómicos, desarrollo de la personalidad, afectividad, sexualidad, autoestima, grupo social, liderazgo, manejo de la autoridad, manejo del Tiempo libre (b, c, d, e, f). 3. Aspectos de la salud propios de la adolescencia: inmunología, nutrición y Cuidados de la piel (b, c, d, e, f). 4. Pensamiento complejo, inteligencia Múltiples y emocional (a, c, e). 5. Manejo del conflicto y situaciones de Estrés (a, b, c, e). 6. Políticas de salud para los menores de 10 Años (a, b, d, g).
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORÍA</b> Evidencias Instituciones - Colegios - Centros de atención básica Primer nivel de complejidad <b>CLASES</b> •Jardín Infantil. •Comunitarias: Casas vecinales, madres comunitarias, niñeras, madres sustitutas, hogares de paso. •Centros de atención básica, primer nivel de complejidad.	Conocimiento Prueba oral o escrita sobre: - Características de la adolescencia y desarrollo de la personalidad en el Adolescente. Producto - Un ensayo sobre problemas más frecuentes en la adolescencia y sus Causas. Desempeño - Manejo de la entrevista en 3 adolescentes en las que se tendrá como resultado la identificación de Las necesidades de cada uno.
<b>PERFIL DEL DOCENTE:</b>	Formación disciplinar profesional en Enfermería y/o gerontólogo.

COPIA NO CONTROLADA


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 7 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>4. UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO</b>		1-Cuidado al individuo y a la familia en aspecto sexual y reproductivo	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>		Cuidar al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con grupo étnico y guías de manejo vigente.	
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>		a) orienta sobre aspectos sexuales y reproductivos acorde con los protocolos y guías de manejo. b) Brinda los cuidados a la madre gestante de acuerdo con las guías de manejo. c) identifica, registra e informa los signos y síntomas de alteraciones de la gestante inmediatamente a la persona pertinente. d) brinda los cuidados en trabajo de parto y parto a la madre de acuerdo con las guías de manejo. e) atiende a la madre durante el parto en relación con la guía de atención y protocolos del parto. f) cuida al recién nacido de acuerdo con las guías de manejo del recién nacido. g) identifica, registra y reporta las alteraciones en los signos y síntomas del recién nacido a la persona pertinente. h) da orientación sobre el cuidado y manejo del recién nacido en casa de acuerdo con las necesidades de la madre y guía de manejo. i) Realiza los controles a la madre en post parto de acuerdo con las guías de manejo. j) da la orientación sobre la lactancia a la madre según guías de manejo y normas vigentes.	
<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>		<b>Docente:</b> Explicación. Presentación de situaciones polémicas. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales, <b>Estudiante:</b> Análisis, exposiciones, estudio y resolución de problemas, charlas educativas, estructuración de proyectos. Estudios de casos Prácticas en talleres	
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>Conocimiento. Prueba oral o escrita sobre:</b> • La situación materna infantil en Colombia. • Métodos de planificación familiar. • Uso y manejo de medicamentos más frecuentes (Pitosyn, sulfato de magnesio, vitamina K, methergin). <b>Producto</b> • Dos registro sobre los cuidados de una gestante, los trabajos de parto y parto. • Dos registros sobre control de contracción y fetocardia. • Notas de enfermería. <b>Desempeño</b> • Observación directa de la orientación dada a una gestante, una madre en la primera consulta post parto. • Traslado de una madre a sala de parto y arreglo de la sala de partos. • Observación del desempeño en cuidados del recién nacido y al prematuro procedimientos especiales.	
Observación directa X	Lista de chequeo X		
Formulación de preguntas X	Cuestionario X		
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X		
Entrevista	Cuestionario		
<b>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</b> Salón de formación, sala de sistemas, unidad del paciente. Unidad de documentación e información.		<b>Medios Educativos</b> Guía de aprendizaje INFA, simuladores del parto, muñeca simuladora Renata, TV, computador, normas, leyes, decretos, guías de aprendizaje	
<b>Perfil de egreso.</b> Cuidar al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con grupo étnico y guías de manejo vigente.			


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 8 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

4. PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS</b>		2-Atención integral al niño menor de 10 años	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>		Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar	
<b>Criterios de Evaluación</b> a) Realiza orientación a la madre de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia. b) Realiza la estimulación del niño de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes. c) Prepara y atiende la dieta del niño de acuerdo con la edad y recursos. d) Verifica y orienta el esquema de vacunación de acuerdo con la edad y norma vigente. e) Diligencia los formatos de registros institucionales de acuerdo con las normas institucionales y legales. f) Identifica e informa los signos y síntomas de las patologías frecuentes de los niños son a la persona pertinente. g) Aplica los cuidados específicos frente a la patología de acuerdo con las guías de manejo. h) Brinda el cuidado del niño especial de acuerdo con el nivel de desarrollo. i) Imparte la educación requerida de acuerdo con las necesidades identificadas. j) Imparte la información utilizando herramientas audiovisuales y multimedia.		<b>Estrategias Metodológicas</b> <b>Docente:</b> Explicación. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales  <b>Estudiante:</b> Análisis. Estudio y resolución de problemas. Estructuración de proyectos. Estudios de caso. Talleres de diligenciamiento de formatos. Preparación y desarrollo de conferencias educativas.	
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>		<b>Evidencias de Aprendizaje</b>	
<b>Técnicas</b>	<b>instrumentos</b>	<b>Conocimiento.</b> Prueba oral y escrito sobre: • Etapas del desarrollo. • Cuidados higiénicos y nutricionales. • Esquemas de vacunación. • Como prevenir los accidentes en el hogar • Cuidados de enfermería en patologías de manejo. En casa: • Conducta y estímulos por edad. <b>Producto</b> • Elaboración de un planeador de actividades diarias y semanales de acuerdo con la edad. <b>Desempeño.</b> Preparación y desarrollo de una charla a la comunidad sobre: • Maltrato infantil. • Educación Sexual. • El juego. • Premio y Castigo. • Autoestima. • Errores de crianza. Preparación de biberones según fórmulas. Preparación de una minuta. • Sesión de estimulación por etapas de crecimiento y desarrollo elegida al azar (un menor de 2 años y un preescolar). <b>Medios Educativos</b> Guía de aprendizaje INFA, TV, computador, normas, leyes, decretos, Caja de juegos varios: cubos, figuras humanas, rompe cabezas, escalera, pelotas, lazos, tijeras, juegos didáctico	
Observación directa X	Lista de chequeo X		
Formulación de preguntas X	Cuestionario X		
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X		
Entrevista	Cuestionario		
<b>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</b> Salón de formación, Unidades de documentación e información. Auditorio.			
Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar			




	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 9 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

4. PLANEACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE TRES</b>		3-Asistencia integral al adulto mayor	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>		Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético	
<b>Criterios de Evaluación</b>		<p><b>a)</b> Identifica el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y Comunitarios. <b>b) Identifica</b> las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno. <b>c)</b> Realiza la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con sus. <b>d)</b> Realiza la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista. <b>e)</b> Realiza las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas y aficiones. <b>f)</b> Realiza la orientación a los servicios de salud de acuerdo con la normatividad vigente. <b>g)</b> Realiza el acompañamiento permanente según las necesidades del adulto mayor.</p>	
<b>Estrategias Metodológicas</b>		<p><b>Docente:</b> Explicación. Presentación de situaciones polémicas. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales</p> <p><b>Estudiante:</b> Análisis, manejo de equipos y máquinas. Estudio y resolución de problemas, estructuración de proyectos. Estudios de caso. Prácticas en talleres</p>	
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>		<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Técnicas</b>	<b>instrumentos</b>	<p><b>Conocimiento.</b> Prueba oral o escrita sobre:  - Ley 100 capítulo IV.  - Deberes y derechos del adulto Mayor.  - Identificación de las características más relevantes del adulto mayor.</p> <p><b>Producto</b>  - Revisar dos guías de entrevista y de la observación del adulto mayor.</p> <p><b>Desempeño</b>  - Observación directa de la comunicación con el adulto según Las barreras.  - Observar la aplicación de 4 días diferentes.</p>	
Observación directa X	Lista de chequeo X		
Formulación de preguntas X	Cuestionario X		
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X		
Entrevista	Cuestionario		
<b>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</b>		Salón de formación, Unidades de documentación e información.	
<b>Medios Educativos</b>		Guía de aprendizaje INFA, TV, computador, normas, leyes, decretos.	
<b>Perfil de egreso.</b> Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético			

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 10 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>4. UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CUATRO</b>		<b>4-Asistencia integral al adolescente</b>	
<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>		Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	
<b>Criterios de Evaluación</b>		a) Identifica el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo, familiaridades físicas, económicas y sociales y comunitarias b) Identifica las necesidades de acuerdo con su entorno social c) Realiza la comunicación es realizada de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente. d) Los hábitos de la vida diaria del adolescente son identificados de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar. e) Identifica las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, culturales y sociales. f) Estimula las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal. g) Comparte las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos Interdisciplinarios.	
<b>Estrategias Metodológicas</b>		<b>Docente:</b> Explicación. Demostración. Formulación de preguntas. Entrevistas personales  <b>Estudiante:</b> Análisis, estructuración de proyectos. Estudios de caso. Prácticas en talleres	
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>		<b>Evidencias de Aprendizaje</b>	
<b>Técnicas</b>	<b>instrumentos</b>	Conocimiento Prueba oral o escrita sobre:  - Características de la adolescencia y desarrollo de la personalidad en el Adolescente. Producto  - Un ensayo sobre problemas más frecuentes en la adolescencia y sus causas. Desempeño  - Manejo de la entrevista en 3 adolescentes en las que se tendrá como resultado la identificación de las necesidades de cada uno. Salón de formación, auditorio, unidades de documentación e información.	
Observación directa X	Lista de chequeo X		
Formulación de preguntas X	Cuestionario X		
Simulación de situaciones X	Lista de chequeo X		
Entrevista	Cuestionario		
<b>Escenarios o Ambientes de Aprendizaje</b>			
<b>Medios Educativos</b>		Guía de aprendizaje INFA, TV, computador, normas, leyes, decretos,	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	11 de 77	

**Perfil de egreso.**


Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.

UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO				
Cuidado al individuo y a la familia en aspecto sexual y reproductivo.				
PLANEACION DE SABERES				
SABER	SABER HACER	SER		
1.2. 3.4. Marco Legal de familia y aborto. Morbi mortalidad materno infantil en Colombia.	Identificar el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo, familiaridades físicas, económicas y sociales y comunitarias	Ético para abordar las implicaciones legales del aborto		
5, 6, 7, 8 Anatomía y fisiología de la reproducción.				
9.10.11.12. Planificación Familiar: Métodos, efectividad y cuidados.	Realizar la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente.			
13, 14, 15, 16. Derechos asignados por el SGSSS guías y protocolos vigentes.		Estudioso y dedicado para alcanzar los conocimientos esenciales de la anatomía y fisiología de la reproducción		
17,18.Proceso de la gestación, cambios, molestias y prevención de las complicaciones.	Identificar los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar.			
19,20. Creencias populares y asistencia a control prenatal. . Signos de alarma.				
21,22. Parto Sico-profiláctico (b, c). . Trabajo de parto: Períodos, procedimientos de admisión, cuidados emocional y físico durante el parto, identificación del parto gram. Duración trabajo de parto primi- multi. Trabajo de parto verdadero y diferencias trabajo de parto falso.	Identificar las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, culturales y sociales.  Estimular las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal.	Estudioso y dedicado para alcanzar los conocimientos esenciales sobre el proceso de la gestación, cambios, molestias y prevención de las complicaciones.		
23, 24, 25, 26.Registro de la evolución del trabajo de parto, control de las contracciones, fetocardia, sangrados, líquido amniótico.				
27, 28, 29, 30-. Asistir a los profesionales en procesos como: Inducción del parto, monitoria fetal, amniotomía, analgésica peridural, preparación para la cesárea y episiotomía, alumbramiento medicamentos más usados, tacto vaginal.	Compartir las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos Interdisciplinarios.	Atento para realizar procedimiento de toma de signos vitales al igual la frecuencia cardiaca fetal cada hora.		
31, 32, 33, 34.-Adaptación neonatal, identificación del bebé y revisión física del recién nacido, toma de muestras. Lactancia materna: Importancia y técnica Certificados de defunción. Red instituciones de apoyo.		Comprometido para revisar la historia clínica e interrogar a la persona y anotar los hallazgos en la H.C.		
35. 36. Referencia y contra-referencia.		Responsable para utilizar el recurso tecnológico disponible.		
VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA UNIDAD DE APRENDIZAJE ¼				
	Descripción	Horas	Subtotal	Total
36	Clases	X 1 hora	36 Horas	45

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 12 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE UNO</b>				
<i>Cuidado al individuo y a la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>				
<b>PLANEACION DE SABERES</b>				
<b>SABER</b>		<b>SABER HACER</b>		<b>SER</b>
6	EPEP	X 1 .5 horas	9 Horas	

COPIA NO CONTROLADA

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 13 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	
<b>Elemento 1 /4</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo etáreo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 4.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	1, 2, 3, 4 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Presentación del grupo y de la norma</p> <p>-Morbi-mortalidad materno, perinatal en Colombia.</p> <p>Marco legal de la familia y el aborto Decreto 4444 del 2006.</p>	<p>Conocer la presentación de la norma y su metodología.</p> <p>Conocer porque en Colombia mueren las mujeres en edad fértil.</p> <p>Interpretar tablas de estadística en la morbi-mortalidad en Colombia.</p> <p>Interpretar los conceptos legales y éticos del aborto.</p> <p>Definir las clases de aborto.</p>	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b></p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia</p> <p>Presenta la norma de competencia 8, elemento 1. Concreta la metodología de la norma y el plan de clases.</p> <p>Organiza equipos de 3 aprendices la lectura de las estadísticas en Colombia por que mueren las mujeres en edad reproductiva. MARCO LEGAL DE LA FAMILIA Y EL ABORTO Proporciona material de consulta y concede.</p> <p>Luego en mesa redonda dirigirá la participación del tema a todos los estudiantes.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS.</b> Participa en la mesa redonda activamente, analiza, da ejemplos de vida y expone sus inquietudes.</p>	-Aula de clases	GUÍA 1

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 14 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	<b>Horas. Teórico práctico</b>
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo étareo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	5, 6, 7, 8.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Anatomía y fisiología de la reproducción.		<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concerta el plan de clases.</p> <p>Proyecta el marco legal del aborto, es leído por los alumnos técnicos del punto. Video sobre el aborto.</p> <p>Luego amplía el contenido mediante conversatorio en mesa redonda e induce a la participación de cada uno de los aprendices.</p> <p>Entrega el E.P.E.P. y explica su metodología.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Participa en el conversatorio, analiza, da ejemplos de vida, expone sus inquietudes. Recibe el E.P.E.E.</p>	Salón de formación, auditorio Yes	<p>Guía INFA Literatura específica Video</p> <p>TV Computador</p> <p>Simuladores anatómicos</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 15 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	<i>Reafirmar conceptos sobre los órganos sexuales y reproductivos femeninos y masculinos.</i>		
<b>E.P.E.P. (de 1.5 horas).</b>	1-2 de 6.		


<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Anatomía y fisiología de la reproducción.</p> <p>Marco legal de la familia y el aborto.</p>	<p>Describir los órganos sexuales masculinos y femeninos internos y externos.</p> <p>Describir las clases de aborto, el marco legal de la familia.</p>	<p><b>APRENDIZAJE DOCENTE:</b></p> <p>Organiza equipos para la realización de gráficos anatómicos</p> <p>Orienta sobre la elaboración de plegables educativos sobre el aborto</p>	<p>Salón de formación, auditorio Yes</p>	<p><b>IMPRESOS:</b></p> <p>Modulo INFA Atención integral al individuo y la familia.....</p> <p>Guía INFA Literatura específica</p> <p>Video TV Computador</p> <p>Simuladores anatómicos</p> <p><b>ANEXO 3.</b></p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 16 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>		<b>Horas. Teórico practico</b>
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo étareo y guías de manejo vigente.</i>		<b>45 horas teóricas</b>
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	9, 10, 11-12-de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Planificación Familiar: Métodos, efectividad y cuidados.	Conocer los diferentes tipos de anticonceptivos.	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concreta el plan de clases. Recibe, revisa el E.P.E.P. y emite valoración del mismo al estudiante. Anima a la realización de carteleras sobre los métodos de planificación familiar.</p> <p>Luego exposición de Presentación de conclusión video</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Entrega el E.P.E.P. acepta recomendaciones del docente. Atento. Participativo, expone sus inquietudes, aporta experiencias.</p>	Salón de formación, auditorio Yes	<p>Guía INFA Literatura específica Video</p> <p>TV Computador</p> <p>Simuladores anatómicos</p>



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 17 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION				
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>			<b>354 Horas.</b> <b>Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>			
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo étareo y guías de manejo vigente.</i>			45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>			
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	13, 14, 15, 16 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA		


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Derechos asignados por el SGSSS guías y protocolos vigentes.</p> <p>Control prenatal.</p> <p>Norma técnica para la detención temprana de las alteraciones del embarazo.</p> <p>Esquema de atención para la gestante con riesgo y sin el.</p> <p>Examen de laboratorio.</p> <p>Maniobras de Leopold.</p> <p>Toma de altura uterina.</p> <p>Determinación de la edad gestacional.</p> <p>Fetocardia.</p> <p>Monitoria fetal.</p> <p>Norma técnica para la detención de cáncer de seno o mama.</p> <p>Auto-examen de mama.</p> <p>Norma técnica de detención del cáncer cervicouterino.</p> <p>Citología del cuello uterino y la toma.</p>	<p>Interpretar los conceptos sobre la protección de la gestante por el ministerio de protección social.</p>	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concreta el plan de clases. Proyecta los derechos asignados.</p> <p>Luego amplía el contenido mediante conversatorio en mesa redonda e induce a la participación de cada uno de los aprendices.</p> <p><b>ENTREGA EL EPEP Y EXPLICA LOS PROCEDIMIENTOS.</b></p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Participa en el conversatorio, analiza, da ejemplos de vida, expone sus inquietudes.</p> <p><b>RECIBE EL EPEP Y ORGANIZA EQUIPO DE TRABAJO.</b></p>	Aula de clase.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 18 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	<i>Reafirmar conceptos sobre los métodos de planificación familiar.</i>
<b>E.P.E.P. (de 2 horas).</b>	3-4 de /6


<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<i>Métodos de planificación familiar.</i> <i>Control prenatal.</i> <i>Citología.</i>	<i>Describir los métodos de planificación familiar.</i> <i>Control prenatal.</i> <i>Citología.</i> <i>Según resolución de la 412.</i>	<b>APRENDIZAJE:</b> <i>Realizar cartel por cada proceso sobre de la 412 anunciando la prevención de embarazos no deseados, morbimortalidad materna, citología en pareja.</i>	<i>Elegido por el estudiante.</i>	

COPIA NO CONTROLADA

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 19 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>	
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>		
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo etáreo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	17,18 19,20 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Proceso de la gestación, cambios, molestias y prevención de las complicaciones.</p> <p>Creencias populares y asistencia a control prenatal.</p> <p>Signos d alarma.</p>	<p>Identifica el proceso de la gestación y los cambios que hace el feto mes a mes.</p> <p>Identificar las maneras de educar a la gestante teniendo en cuenta su cultura y creencias.</p>	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Recibe el E.P.E.P. y da recomendaciones. Concreta el plan de clases. Exposición por parte de los alumnos. Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda e induce a la participación de los estudiantes.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Entrega el E.P.E.P. y acepta sugerencias. Participa en el conversatorio, analiza, da ejemplos de vida, expone sus inquietudes.</p>	Aula de clase.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 20 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas.</b> <b>Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>		
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo étnico y guías de manejo vigente.</i>		45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	21,22 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Parto Sico-profiláctico. Trabajo de parto: Períodos, procedimientos de admisión, cuidados emocional y físico durante el parto, identificación del parto grama. Duración trabajo de parto primi - multi. Trabajo de parto verdadero y diferencias trabajo de parto falso.</p>	<p>Identifica las fases, periodo y etapas del trabajo de parto.</p>	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concerta el plan de clases.</p> <p>Hace la introducción del tema y proyecta El trabajo de parto sus periodos, etapas y fases luego harán un resumen en el cuadernillo.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Atento. Participativo, expone sus inquietudes, aporta experiencias realiza el resumen escrito expone sus inquietudes.</p>	<p>Aula de clase.</p>	


COPIA NO

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 21 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo etáreo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	23, 24, 25, 26 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Registro de la evolución del trabajo de parto, control de las contracciones, fetocardia, sangrados, líquido amniótico.</p> <p>Notas de enfermería</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ingreso en consultorio.</li> <li>-Ingreso en sala de trabajo de parto.</li> <li>-Ingreso en la sala de parto.</li> <li>-RN.</li> <li>-Egreso a piso.</li> </ul>	<p>Describe el periodo y los mecanismos del parto y su confort.</p>	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concerta el plan de clases.</p> <p>presenta el video sobre 3D del parto el cual hay que dibujar en el cuadernillo. 90min.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Atento. Participativo, expone sus inquietudes, aporta experiencias.</p>	Aula de clase.	

COPIA NO

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 22 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo etáreo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	27, 28, 29, 30 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
Asistir a los profesionales en procesos como: Inducción del parto, monitoria fetal, amiotomia, analgésica epidural, preparación para la cesárea y episiotomía, alumbramiento medicamentos más usados, tacto vaginal.	Identifica su función dentro del servicio de obstetricia.  Realizar en el cuadernillo las actividades de enfermería.	<b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concerta el plan de clases. Guía las actividades de enfermería en un resumen.  <b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Atento. Participativo, expone sus inquietudes, aporta experiencia.	Aula de clase.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 23 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>	
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>		
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo etáreo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	31, 32, 33, 34 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Adaptación neonatal, identificación del bebé y revisión física del recién nacido, toma de muestras.</p> <p>Lactancia materna: Importancia y técnica.</p>	<p>Diferencia los pasos a seguir para el cuidado del recién nacido.</p> <p>Reconocer la importancia de la lactancia materna, las funciones de la misma.</p>	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concerta el plan de clases.</p> <p>Orienta observación del video sobre cuidados inmediatos del recién nacido, e inicia a la alimentación mediante la lactancia materna.</p> <p>Organiza grupos de trabajo de 3 personas para realización de protocolo para la atención del recién nacido inmediata y lactancia materna.</p> <p>Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda e induce a la participación del estudiante.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Participa en el conversatorio, analiza, da ejemplos de vida, expone sus inquietudes.</p>	Aula de clase.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 24 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	
<b>Elemento 1 /4.</b>	<i>Cuidar al individuo y la familia en el aspecto sexual y reproductivo de la mujer, el hombre y su pareja de acuerdo con el grupo etáreo y guías de manejo vigente.</i>	45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Cuidado al individuo y la familia en aspecto sexual y reproductivo.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	35,36 de 36.	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Certificados de defunción. Red instituciones de apoyo. Referencia y contra-referencia.	Identificar los registros de defunción neonatal. Reconoce el sistema de contra referencia.	<b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, concreta el plan de clases. Proyecta el registro y explica forma de diligenciarlo. Entrega registros a cada estudiante e incentiva su diligenciamiento aclarando dudas del estudiante. Luego amplia el contenido mediante conversatorio. Revisa la evidencia de conocimiento y producto. Entrega la unidad ante el coordinador académico y da a conocer la valoración de la unidad al estudiante, firma registro de evidencia. <b>APRENDIZAJE ALUMNOS:</b> Atento y Participa en el diligenciamiento de los registros conversatorio, analiza, da ejemplos. Entrega evidencia de conocimiento y producto recibe valoración del docente y firma registro de evidencia.	Aula de clase.	



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 25 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>ELEMENTO DOS</b>	
<p><b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</p> <p><b>ELEMENTO 2/4 :</b> Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.</p>	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSION</b>
<p>a) La orientación a la madre es realizada de acuerdo con las necesidades identificadas y derechos del niño y la familia.</p> <p>b) La estimulación del niño es realizada de acuerdo con parámetros de crecimiento y desarrollo vigentes.</p> <p>c) La dieta del niño es preparada y atendida de acuerdo con la edad y recursos.</p> <p>d) El esquema de vacunación es verificado y orientado de acuerdo con la edad y norma vigente.</p> <p>e) Los formatos de registros institucionales son diligenciados de acuerdo con las normas institucionales y legales.</p> <p>f) Los signos y síntomas de las patologías frecuentes de los niños son identificadas e informadas a la persona pertinente.</p> <p>g) Los cuidados específicos frente a la patología son aplicados de acuerdo con las guías de manejo.</p> <p>h) El cuidado del niño especial es brindado de acuerdo con el nivel de desarrollo.</p> <p>i) La educación requerida es impartida de acuerdo con las necesidades identificadas.</p> <p>j) La información es impartida utilizando herramientas audiovisuales y multimedia.</p>	<p>1. La familia como eje fundamental de la sociedad (a). • Etapas de desarrollo del ser humano. 2. Derechos del niño y la familia.</p> <p>• Violencia intrafamiliar. 3. Juego como factor de desarrollo. • Pautas de crianza. 4, 5 Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo (b). • Las tablas de peso y talla.</p> <p>• Conductas, estímulo.</p> <p>6,7. Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo.</p> <p>8, 9. Nutrición por etapas de desarrollo: Minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y manejo de biberones según fórmulas (c, i, j). 10, 11, 12. Esquema de vacunación vacunas y normas PAI (d). 13,14. Registros institucionales: Papelería requerida según institución para Registro y cuidados del niño (e). 15, 16. Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en casa (f, g, h). 17, 18, 19. Niño especial: Atención según el nivel de desarrollo parálisis cerebral y síndrome de Down y niño autista (h).</p>

<b>RANGO DE APLICACIÓN CATEGORÍA</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS CONOCIMIENTO</b>
<p>Instituciones:</p> <p><b>CLASES</b></p> <p>• Jardín Infantil.</p> <p>• Comunitarias: Casas vecinales, madres comunitarias, niñeras, madres sustitutas, hogares de paso.</p> <p>• Centros de atención básica, primer nivel de complejidad.</p>	<p>Prueba oral y escrita sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas del desarrollo.</li> <li>• Cuidados higiénicos y nutricionales.</li> <li>• Esquemas de vacunación.</li> <li>• Como prevenir los accidentes en el hogar.</li> <li>• Cuidados de enfermería en patologías de manejo. En casa:</li> <li>• Conducta y estímulos por edad.</li> </ul> <p><b>Producto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un planeador de actividades diarias y semanales de acuerdo con la edad.</li> </ul> <p><b>Desempeño</b></p> <p>Preparación y desarrollo de una charla a la comunidad sobre: • Maltrato infantil. • Educación Sexual. • El juego. • Premio y Castigo. • Autoestima. • Errores de crianza. Preparación de biberones según fórmulas Preparación de una minuta. • Sesión de estimulación por etapas de crecimiento y desarrollo elegida al azar (un menor de 2 años y un preescolar.</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 26 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE DOS. Atención integral al niño menor de 10 años.</b>			
<b>PLANEACION DE LOS SABERES</b>			
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>	
1,2 La familia como eje fundamental de la sociedad. • Etapas de desarrollo del ser humano.	Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.	Dedicado y estudioso para manejar los conceptos de la familia como eje fundamental de la sociedad.	
3, 4, 5. Derechos del niño y la familia. • Violencia intrafamiliar.	Reconocer los derechos del niño.		
6, 7, 8, 9. Juego como factor de desarrollo. • Pautas de crianza.	Identifica las habilidades motoras del niño por edad.		
10, 11, 12, 13. Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo. • Las tablas de peso y talla. • Conductas, estímulo.	Conocer y aplicar las escalas de crecimiento y desarrollo.		
14,15, 16,17. Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo. Nutrición por etapas de desarrollo: Minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y manejo de biberones según fórmulas.	Brindar educación a la madre sobre una estimulación temprana y adecuada para el desarrollo del menor. Orientar sobre alimentación saludable para el menor.		Comprometido para el manejo de la cadena de frío y los esquemas de vacunación con gran sentido de responsabilidad
18, 19, 20, 21. Esquema de vacunación vacunas y normas PAI.	Conocer y aplica las vacunas en el área adecuada Manejar el esquema de vacunación actual.		
22, 23, 24, 25., Registros institucionales: Papelería requerida según institución para Registro y cuidados del niño. 15, 16. Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en casa.	Diligenciar de forma clara legible y sin enmendaduras los registros. Conocer y aplicar los cuidados de las patologías de manejo en casa del menor.	Consiente de la importancia y responsabilidad del conocimiento esencial sobre los registros y papelería necesarios durante el cuidado del niño	
26,27, 28, . Niño especial: Atención según el nivel de desarrollo parálisis cerebral y síndrome de Down y niño autista.	Conoce las diferentes alteraciones por sistemas del menor y aplica cuidados de enfermería.	Pertinente respecto sobre la educación de la prevención de accidentes en niños en casa	

<b>VERIFICACION INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 2/4</b>				
	<b>Descripción</b>	<b>Horas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
28	clases	X 1 hora	28 Horas	35
2	EPEP	X 2 horas	4 Horas	
3	EPEP	X 1 hora	3 Horas	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 27 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia.</b>	Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	<b>354 Horas Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos.	
<b>Elemento 2/4.</b>	Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	Atención integral al niño menor de 10 años.	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	1-9 de 28	NORMA DE COMPETENCIA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>1,2 La familia como eje fundamental de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etapas de desarrollo del ser humano.</li> </ul> <p>3, 4, 5. Derechos del niño y la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia intrafamiliar.</li> </ul> <p>6, 7, 8, 9. Juego como factor de desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas de crianza.</li> </ul> <p>Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tablas de peso y talla.</li> <li>• Conductas, estímulo.</li> </ul>	<p>Conocer los componentes de la norma de competencia.</p> <p>Identificar a la familia como eje fundamental del ser humano.</p> <p>Reconocer las etapas del desarrollo.</p>	<p><b>DOCENTE ENSEÑANZA:</b></p> <p>Confirma la asistencia en el registro de control de la misma.</p> <p>Presenta la norma de competencia y concierta con los estudiantes las fechas para presentación de evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta el plan de clases.</li> <li>• Desarrolla el plan e clases.</li> <li>• Organiza los estudiantes en mesa redonda y desarrolla la clase con la metodología de experiencias vivenciales, establece conclusiones en plenaria.</li> </ul> <p><b>ESUDIANTE APRENDIZAJE:</b></p> <p>El estudiante se ubica en mesa redonda y participa activamente compartiendo sus experiencias y estableciendo conclusiones.</p>	Aula de clases.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 28 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION				
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>			<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos.</i>			
<b>Elemento 2/4.</b>	<i>Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.</i>			35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Atención integral al niño menor de 10 años.</i>			
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	10,11,12,13 DE 28	NORMA DE COMPETENCIA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA		

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>10,11,12,13. Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las tablas de peso y talla.</li> <li>• Conductas, estímulo.</li> </ul> <p>Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo.</p> <p>Nutrición por etapas de desarrollo: Minutas según edad, manipulación.</p> <p>Y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y manejo de biberones según fórmulas.</p>	<p>Reconocer e identificar LA resolución 412 sobre el manejo del programa de crecimiento y desarrollo.</p> <p>Identificar y diferenciar los tipos de alimentos recomendados para el menor.</p>	<p><b>ENSEÑANZA. DOCENTE:</b></p> <p>Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concerta el plan de clase. Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 25 minutos para la identificación de los mismos en equipo. Induce la elaboración de un resumen del tema. Amplia el contenido mediante conversatorio en mesa redonda. Promueve la participación de todos los estudiantes</p> <p><b>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</b></p> <p>atento y participativo en el trabajo de equipo y en la mesa redonda, expone sus inquietudes.</p>	Salón de formación.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 29 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	
<b>Elemento 2/4.</b>	<i>Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.</i>	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3.</b>	<i>Atención integral al niño menor de 10 años.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	14, 15, 16, 17 de 28	NORMA DE COMPETENCIA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
14,15, 16,17. Estimulación adecuada de crecimiento y AIEP desarrollo. Nutrición por etapas de desarrollo: Minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación y manejo de biberones según fórmulas. Esquema de vacunación vacunas y normas PAI.	Conocer el esquema de vacunación y su manejo Por edad.	<b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Concerta el plan de clase. Organiza equipos de 3 personas y entrega material de lectura para identificar el tema del día. Solicita la elaboración de un cuadro comparativo. Induce la participación de los equipos para retroalimentar mediante la actividad Philips 33. Al finalizar la clase Nº. Entrega el EPEP 1-2-3/5 y explica su metodología de desarrollo. <b>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</b> Atento y participativo en la lectura y en la actividad Phillips 33 Recibe E.P.E.P.	Salón de formación.	


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 30 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>Unidad de aprendizaje</b>	Atención integral al niño menor de 10 años		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Realizar ensayo y resumen para retroalimentar de manera autónoma		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas).</b>	1 de 5	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	

SABER	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
1. La familia como eje fundamental de la sociedad. • Etapas de desarrollo del ser humano.	Aplicar la función de la auxiliar en enfermería en los diferentes programas.	<b>APRENDIZAJE:</b> Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada. Elabora ensayo sobre La familia como eje fundamental de la sociedad. Realizar flujo grama con las Etapas de desarrollo del ser humano para exponerlo en clase.	Elegido por el estudiante.	


<b>Unidad de aprendizaje</b>	Atención integral al niño menor de 10 años		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Realizar auto cuestionario y manualidad para retroalimentar de manera autónoma las 2 clases anteriores.		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas).</b>	2 de 5	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	

SABER	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Crecimiento y desarrollo. Vacunación.	Aplicar la función de la auxiliar en enfermería en los diferentes programas.	<b>APRENDIZAJE:</b> Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada. Elabora afiche sobre el esquema de vacunación Y realiza flujo grama con los pasos de la atención en el programa de crecimiento y desarrollo para exponerlo en clase.	Elegido por el estudiante.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 31 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Norma de competencia.</b>	Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	<b>354 Horas. Teórico Practico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos.	
<b>Elemento 2/4.</b>	Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	Atención integral al niño menor de 10 años.	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	18,19,20,21 DE 28	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA


<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
18, 19, 20, 21. Esquema de vacunación vacunas y normas PAI.	Conocer e interpretar los registros institucionales sobre el manejo del menor.	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b>  Verifica la asistencia y consigna la inasistencia.  Concerta el plan de clase.5 min.  Revisa el EPEP de manera personalizada.  Hace las recomendaciones pertinentes, concede plazo para nueva presentación a los estudiantes que no cumplen el resultado del E.P.E.P.  Elige 2 de los mejores y los socializa en grupo.  Recibe los trabajos  Organiza equipos de 4 personas entrega registros y proporciona. 20 minutos para identificar el tema.  Amplia el conocimiento a través de mesa redonda indagando las inquietudes de los estudiantes.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</b>  Presenta su EPEP. Acoge las recomendaciones pertinentes.  Atento y participativo en la retroalimentación.</p>	Salón de formación.	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 32 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos.</i>	
<b>Elemento 2/4.</b>	<i>Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.</i>	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 1.</b>	<i>Atención integral al niño menor de 10 años.</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	22,23,24,25. DE 28	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA


<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
22, 23, 24, 25., Registros institucionales: Papelería requerida según institución para Registro y cuidados del niño. Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en casa.	Aplicar los cuidados de las patologías de manejo en casa del menor.	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica y consigna la asistencia. Concerta el plan de clase Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede para la identificación de los mismos en equipo. Motiva la participación de los estudiantes a partir de estímulos (dramatizados, frases, coplas). Facilita la expresión de conocimientos a través de la actividad ideada por el equipo. Recoge y re fuerza los aspectos relaciones con el tema a través de tómbola. Entrega el E.P.E.P. y explica la metodología.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESTUDIANTE</b> Atento y participativo en el trabajo de equipo y en la mesa redonda, expone sus inquietudes, elabora preguntas de las inquietudes generadas del tema, Registra en las patologías principales. Recibe el EPEP.</p>	Salón de formación.	



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 33 de 77
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		


<b>Módulo de Formación.</b>	Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Unidad de aprendizaje</b>	Atención integral al niño menor de 10 años		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Retroalimentar los contenidos de patologías DEL MENOR PARA fomentar el que hacer de los cuidados de enfermería		
<b>(1 hora ).</b>	3-4-5/5	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA.	

<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DEL EPEP</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Registros institucionales: Papelería requerida según institución para Registro y cuidados del niño.</p> <p>Patologías de manejo en casa: IRA, EDA, infectocontagiosas, parasitismo, mal nutrición, manifestación y conductas en casa, prevención de accidentes en niños más frecuentes en casa.</p>	Evidenciar mediante presentación de trabajo escrito (auto cuestionario) que identifica las diferentes patologías.	<p><b>APRENDIZAJE:</b> Realiza el E.P.E.P. en equipo.</p> <p>Elabora su trabajo escrito (auto cuestionario).</p> <p>Elabora auto cuestionario para presentar la próxima clase.</p>	Elegido por el estudiante.	


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 34 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia.</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>	
<b>Modulo de Formación.</b>	<i>Atención integral a l individuo y familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos.</i>		
<b>Elemento 2/4.</b>	<i>Atender integralmente al niño menor de 10 años de acuerdo con los parámetros establecidos y en patologías de baja complejidad manejables en el hogar.</i>	35 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 1 de 3.</b>	<i>Atención integral al niño menor de 10 años.</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora).</b>	26,27,28, de 28	NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA	


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
.26,27. Niño especial: Atención según el nivel de desarrollo parálisis cerebral y síndrome de Down y niño autista.	Conocer las diferentes alteraciones por sistemas del menor y aplica cuidados de enfermería.	<p><b>ENSEÑANZA DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia. Recibe y atiende la socialización del E.P.E.P. Concerta el plan de clase. Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta y concede 30 minutos para la identificación de los mismos en equipo. Retroalimenta con taller escrito.. Discusión y resolución del taller en grupo. Con material de apoyo y explica su metodología de desarrollo. Entrega la unidad ante el coordinador académico y firma en el registro de evidencia.</p> <p><b>APRENDIZAJE ESTUDIANTE:</b> Entrega el E.P.E.P. Atento y participativo en la lectura, pregunta inquietudes, aporta experiencias. Realiza taller 2. Firma en el registro de evidencia.</p>	Salón de formación, auditorio, salón V.I.P.	<p><b>IMPRESOS:</b> Guía 6 INFA, N6 E1 Sistema tegumentario.</p> <p>Taller N° 2</p> <p>E.P.E.P. N° 2</p> <p>Guía 7 INFA N6 E1 Sistema digestivo.</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	35 de 77	

<b>ELEMENTO TRES</b>	
<b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	
<b>ELEMENTO 3/4 :</b> Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, Deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético.	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>
<p>a) El rol del adulto mayor es identificado en relación con sus lazos familiares y Comunitarios.</p> <p>b) Las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor son identificadas en relación con su entorno.</p> <p>c) La comunicación con el adulto mayor es realizada de acuerdo con las limitaciones Del adulto mayor.</p> <p>d) La planeación de las actividades con el adulto mayor es realizada de acuerdo con La guía de observación y entrevista.</p> <p>e) Las actividades culturales y de recreación del adulto mayor son realizadas de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones Físicas y aficiones.</p> <p>f) La orientación a los servicios de salud se realiza de acuerdo con la normatividad Vigente.</p> <p>g) El acompañamiento permanente es realizado según las necesidades del Adulto mayor.</p>	<p>1. Importancia del papel del anciano en la Familia y la comunidad (a, e, g). 2. Tipos de organización familiar (a, e, g). 3. Comportamientos que se dan en las familias (a, e, g). 4. Cultura y elementos que la componen (a, e, g). 5. Clasificación de las necesidades (b). 6. Necesidades insatisfechas en el adulto Mayor (b, d, g). 7. Elementos que intervienen en la comunicación (c, g). 8. Barreras existentes en la comunicación con el adulto mayor (c, g). 9. Formas exitosas de la comunicación con el adulto mayor teniendo en cuenta sus Cambios y limitaciones (c, g). 10. Entrevista: definición, pasos, precauciones (d, g). 11. Observación: definición, características, precauciones (d, g). 12. Aplicación de la observación y la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor (d, g). 13. Planeación (d, g). 14. Elementos que intervienen en la recreación: motivación para la recreación, dinámicas, atención, actividad, movimiento y coordinación (e, g) 15. Gimnasia: precauciones, equipo, adecuaciones, recomendación: yoga, técnicas de resercción. 16. Deportes: natación, golf (e, g). 17. Juegos de mesa: ajedrez, cartas, lotería, damas chinas, dominó, bingo (e, g). 18. Cultura: música, instrumentos musicales, piano, pintura, visita a museos, manualidades (e, g). 19. Sistema de seguridad social para adulto mayor: Capítulo IV de la Ley 100 (f).</p>
<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<b>CATEGORÍA</b>  Escenarios: - -Domicilio. - Hogar. - Geriátrico. - Gerontológico. - Internación medicina Interna. - Grupos comunitarios.	<b>Conocimiento</b> Prueba oral o escrita sobre: - Ley 100 capítulo IV. - Deberes y derechos del adulto Mayor. - Identificación de las características Más relevantes del adulto mayor. <b>Producto</b> - Revisar dos guías de entrevista y de la observación del adulto mayor. <b>Desempeño</b> - Observación directa de la comunicación con el adulto según Las barreras. - Observar la aplicación de 4 días Diferentes.


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	<b>Versión</b>	<b>Página</b>
(15-02-2013)	(14-02-2014)	02	36 de 77	

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE TRES</b>		
<b>PLANEACION DE SABERES</b>		
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
1,2. <i>Importancia del papel del anciano en la familia y la comunidad. Definición de términos gerontológico.</i>	<i>Identificar el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y comunitarios.</i>	<i>Dedicado y estudioso para interpretar la unidad de aprendizaje.</i>
3,4. <i>Situación de La vejez en Colombia. Concepto social de la palabra viejo.</i>		
5,6. <i>Tipos de organización familiar</i> * Nuclear. Extensa. * Mono parental. * Rehecha. * Rol del adulto mayor en su núcleo familiar. <i>Comportamientos que se dan en las familias.</i> * Actitudes para con el adulto mayor. <i>Formas de relación con el adulto mayor.</i>	<i>Identificar las necesidades físicas, emocionales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno.</i>	<i>Comprometido con la importancia del papel del anciano en la familia y la comunidad.</i>
7,8. <i>Importancia del papel del anciano en la familia y la comunidad</i>		
9,10. <i>Culturas y elementos que la componen.</i> * Definición * Conceptos.	<i>Realizar la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con sus limitaciones</i>	<i>Humano y responsable para referir el enfoque de la situación de la vejez en Colombia</i> <i>Abierto y expresivo para transmitir educación sobre necesidades físicas y emocionales del adulto mayor.</i>
11,12. <i>clasificación de las necesidades. Necesidades físicas del adulto mayor. * Necesidades emocionales del adulto mayor</i>		
13,14. <i>clasificación de las necesidades. Necesidades físicas del adulto mayor. * necesidades emocionales del adulto mayor</i> * planeación de actividades observación <i>Definición, características, y precauciones.</i> * Aplicación de la observación, la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.	<i>Realizar la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista.</i>	<i>Serio y ético para la aplicación de la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.</i> <i>Expresivo y centrado para aplicar de forma clara los elementos que intervienen en la comunicación</i>
15,16 <i>Elementos que intervienen en la comunicación</i> * Emisor. * Receptor. * Código. * Canales. <i>Barreras existentes en la comunicación con el adulto mayor.</i> <i>formas exitosas de la comunicación con el adulto mayor</i> <i>Cambios y limitaciones.</i>		
17. <i>Cambios biopsicosociales por envejecimiento.</i> * Órganos de los sentidos. * Sistemas orgánicos	<i>Realizar las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con el tiempo libre y limitaciones físicas y aficiones.</i>	
18. <i>Cambios biopsicosociales por envejecimiento.</i> * Órganos de los sentidos. * Sistemas orgánicos <i>entrevista:</i> * Definición, pasos, precauciones. * Planeación de actividades.		
19. <i>entrevista:</i> * Definición, pasos, precauciones. * Planeación de actividades. <i>observación:</i> <i>Definición, características, y precauciones.</i> * aplicación de la observación, la entrevista para detectar problemas en el		

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 37 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


Adulto mayor.		
<p>20. planeación.</p> <p>* Acompañamiento según necesidades del adulto mayor.</p> <p>elementos que intervienen en la recreación:</p> <p>* motivación para la recreación</p> <p>* dinámicas</p> <p>* atención</p> <p>* Actividad.</p> <p>* Movimiento y coordinación.</p>	<p>Realizar la orientación a los servicios de salud de acuerdo con la normatividad vigente.</p>	
<p>21. Elementos que intervienen en la recreación:</p> <p>* Motivación para la recreación</p> <p>* Dinámicas</p> <p>* Atención</p> <p>* Actividad.</p> <p>* Movimiento y coordinación.</p>	<p>Realizar acompañamiento permanente según las necesidades del adulto mayor.</p>	
<p>22,23. elementos que intervienen en la recreación:</p> <p>* motivación para la recreación</p> <p>* dinámicas</p> <p>* atención</p> <p>* Actividad.</p> <p>* movimiento y coordinación</p> <p>gimnasia</p> <p>Precauciones.</p> <p>* equipo</p> <p>* adecuaciones</p> <p>* Recomendaciones.</p> <p>* yoga</p> <p>* Técnicas de resercion.</p> <p>Deportes.</p>	<p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>.</p>	
<p>24,25. Observación:</p> <p>Definición, características, y precauciones.</p> <p>* aplicación de la observación, la entrevista para detectar problemas en el Adulto mayor.</p> <p>Sistema de seguridad social para adulto mayor.</p> <p>* capítulo Iv -ley 100.</p>		
<p>26,27. Sistema de seguridad social para adulto mayor.</p> <p>* Capítulo IV -Ley 100.</p>		
<p>28, 29. Cambios biopsicosociales por envejecimiento.</p> <p>* Órganos de los sentidos.</p> <p>* Sistemas orgánicos</p> <p>Sistema de seguridad social para adulto mayor.</p> <p>* Capítulo IV -Ley 100.</p> <p>Deberes y derechos en el adulto mayor</p>		

VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 3/4				
	Descripción	Horas	Subtotal	Total
29	clases	X 1 horas	29 Horas	35
1	EPEP	X 2 horas	2horas	
4	EPEP	X 1 hora	4 horas	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 38 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	1,2 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>IMPORTANCIA DEL PAPEL DEL ANCIANO EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.</b> *Definición de términos gerontológico.	Conocer sobre la norma y el elemento que se va a trabajar en las 20 clases, e igualmente que identifiquen los diferentes términos gerontológicos.	<b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia, ( 5 minutos ) consigna la inasistencia, explica el plan de clase  -Realiza, la presentación de la norma de competencia, igualmente la unidad de aprendizaje, elemento, y así mismo los resultados de aprendizaje.  -orienta sobre el desarrollo del tema (términos gerontológicos), donde el estudiante define cada término desde su conocimiento, para luego concretar y despejar dudas. <b>ESTUDIANTE</b> Atiende, participa y expone sus inquietudes.	Salón de formación y/o auditorio	Impresos.  -unidad de aprendizaje 3  _ Guía 1.

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 39 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico Práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	1,2 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	


CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>IMPORTANCIA DEL PAPEL DEL ANCIANO EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.</b>  * Situación de La vejez en Colombia. * Concepto social de la palabra viejo.	Analiza la situación que se presenta con el adulto mayor en nuestro país e igualmente conocer el concepto social de la palabra.	<b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia consigna la inasistencia, explica el plan de  Organiza equipos de 3 estudiantes. Proporciona materiales de consulta para su respectivo análisis. -induce la participación de todos los estudiantes  -los mismos grupos realizan desde su creatividad algo alusivo al adulto mayor (poemas, poesía, canción entre otras) <b>ENTREGA EL EPEP ESTUDIANTE</b>  Atento, participativo en el trabajo de equipo, creativo y expone sus inquietudes. <b>RECIBE EL EPEP</b>	Salón de formación y/o auditorio	Impresos.  -Guía 2. situación de la vejez en Colombia

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 40 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	<i>Realizar taller para retroalimentar de manera autónoma las 2 clases anteriores</i>		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas)</b>	1 de 5	<b>NORMA ESPECIFICA</b>	


CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>IMPORTANCIA DEL PAPEL DEL ANCIANO EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD.</b>  -términos gerontológicos Situación de La vejez en Colombia. * Concepto social de la palabra viejo.	<i>Evidenciar por medio de un taller los términos gerontológicos</i>  <i>Conocer sobre la situación que se presenta en el país en cuanto a la población adulta mayo</i>	<b>ESTUDIANTE:</b>  <i>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</i>  <i>Entrega taller para su realización en pareja.</i>  <i>Cada uno da su apreciación en cuanto a la situación que se presenta en el país con la población adulta mayor</i>	Salón de formación	Impresos  Taller términos gerontológicos



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 41 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		30 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	3,4 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>TIPOS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR</b> * Nuclear. Extensa. * Monoparental. * Rehecha. * Rol del adulto mayor en su núcleo familiar.  <b>COMPORTAMIENTOS QUE SE DAN EN LAS FAMILIAS.</b> * Actitudes para con el adulto mayor. Formas de relación con el adulto mayor.	Identificar los problemas y comportamientos que se dan en las familias para con el adulto mayor.	<b>DOCENTE.</b> Verifica la asistencia consigna la inasistencia, explica el plan de clase Se realiza revisión de E.P.E.P por medio de exposición individual escogidos aleatoriamente y se involucra e induce para que todos los estudiantes participen  -Propicia conversatorio sobre los comportamientos que se dan en las familias para con el adulto mayor, así mismo definición de familia y tipos de organización familiar  -induce la participación desde experiencias vividas y de las demás personas, acerca de las actitudes y forma de relación con el adulto mayor y a partir de ello qué papel desempeña el auxiliar en enfermería  <b>ESTUDIANTE.</b> Atento y participativo en el conversatorio, expone sus inquietudes. Trabaja en equipo y creativo al momento de desarrollar el socio drama	Salón de formación y/o auditorio	Guía 3

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 42 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	354 Horas. Teórico practico
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>	
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	5,6 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>IMPORTANCIA DEL PAPEL DEL ANCIANO EN LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD</b>	Conocer la importancia y el trato que se debe de tener hacia el adulto mayor en el contexto tanto familiar como en la comunidad	<p><b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia, ( 5 minutos ) consigna la inasistencia, explica el plan de clase - presenta video baño sin batallar - presenta reflexiones sobre la importancia del adulto mayor</p> <p>-realiza mesa redonda para socializar individualmente sobre la importancia y el rol que desempeña el adulto mayor en el contexto familiar y comunitario</p> <p>-cada estudiante realizara un aporte escrito donde se especifique la forma en que ellos contribuirían al cambio del trato hacia el adulto mayor</p> <p><b>ESTUDIANTE</b> Atento, participativo pregunta inquietudes, aporta experiencias.</p>	Salón de formación y/o auditorio  Salón con tv Salón VIP Auditorio	Video  Bañar sin batallar

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 43 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Elemento 3/4</b>	Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	Asistencia integral al adulto mayor		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	7,8 de 29	<b>NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUX. EN ENFERMERIA</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>CULTURA Y ELEMENTOS QUE LA COMPONEN.</b> * Definición * Conceptos.	conocer la influencia de la cultura enfocada a la población adulto mayor	<b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia, ( 5 minutos ) consigna la inasistencia, explica el plan de clase -. Desarrolla el tema cultura y elementos que la componen, en presentación power point, al igual en que tanto influye la cultura en el adulto mayor -induce la participación de todos los estudiantes sobre el respectivo tema  - Retroalimenta con taller escrito socialización y vejez, para realización en parejas Discusión y resolución del taller en grupo -se envía vía e-mail material sobre necesidades básicas en el adulto mayor para socializarlo en la próxima clase <b>ESTUDIANTE</b> Atento, participativo pregunta inquietudes, aporta experiencias.	Salón de formación y/o auditorio  Salón con tv Salón VIP	Impresos.  -Guía 4. taller socialización y vejez  -Guía 5. Necesidades básicas en el anciano

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 44 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas.</b> <b>Teórico</b> <b>practico</b>	
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>	35 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	9, 10 de 29	<b>NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUX. EN ENFERMERIA</b>	

CONTENIDO	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES.</b>  <i>Necesidades físicas del adulto mayor.</i> <i>* Necesidades emocionales del adulto mayor</i>	.  <i>Conocer sobre las diferentes necesidades que se presentan en el adulto mayor,</i>	<b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia consigna la inasistencia, explica el plan de  <i>-induce a la participación de cada estudiantes por medio de una mesa redonda donde explicaran las necesidades y los objetivos que debe de tener en cuenta el auxiliar en enfermería.</i>  <i>-organiza equipos de 3 estudiantes donde se les entrega material didáctico y se asigna una necesidad donde deben de socializar por medio de una dinámica, el cual se desarrolla para fortalecer los conocimientos adquiridos e igualmente exponer sus inquietudes.</i> <b>ESTUDIANTE</b> <i>Atento, participativo en el trabajo de equipo, creativo y expone sus inquietudes.</i>	Salón de formación y/o auditorio	Impresos.  Guía 5 -necesidades físicas y emocionales del adulto mayor  . Material  Marcadores, papel bond, laminas

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 45 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	<i>Realizar taller para retroalimentar de manera autónoma las 2 clases anteriores</i>		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas)</b>	2 de 5	PROGRAMA AUX. EN ENFERMERIA	

CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES.</b>  <i>Necesidades físicas del adulto mayor.</i> <i>* Necesidades emocionales del adulto mayor</i>	<i>Conocer sobre las diferentes necesidades que se presentan en el adulto mayor</i>	<b>ESTUDIANTE:</b>  <i>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</i>  <i>Donde realizara desde su creatividad folleto, revista etc. Sobre las necesidades que se presentan en el adulto mayor, su importancia y que papel juega el auxiliar en enfermería en cada una de ellas.</i>	<i>Salón de formación</i>	<i>Impresos</i>  <i>Guía 5</i>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 46 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	11,12 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES.</b> Necesidades físicas del adulto mayor. * Necesidades emocionales del adulto mayor</p> <p><b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA COMUNICACIÓN</b> * Emisor. * Receptor. * Código. * Canales.</p> <p><b>BARRERAS EXISTENTES EN LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR.</b></p> <p><b>FORMAS EXITOSAS DE LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR</b> teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones.</p> <p><b>ENTREVISTA:</b> * Definición, pasos, precauciones. * Planeación de actividades</p> <p><b>Observación</b> Definición, características, y precauciones. * Aplicación de la observación, la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.</p>	<p>.</p> <p>Conocer sobre las diferentes necesidades que se presentan en el adulto mayor,</p> <p>Conocer el saber, hacer.</p> <p>Conocer las evidencias requeridas.</p> <p>Conocer el y a cronograma y estrategias metodológicas a realizar.</p>	<p><b>DOCENTE.</b> Verifica la asistencia consigna la inasistencia, explica el plan de clase</p> <p>Se realiza revisión de E.P.E.P por medio de exposición individual escogidos aleatoriamente y se involucra e induce para que todos los estudiantes</p> <p>presentación del resultado de aprendizaje a desarrollar</p> <p>organiza 4 equipos, se hace entrega a cada uno material de apoyo sobre la comunicación y barreras existentes y formas exitosas de la comunicación en el adulto mayor, la cual se desarrollara en dos metodologías por actividad lúdica (rompecabezas y dramatización) y lectura dirigida</p> <p><b>ESTUDIANTE</b> Participa, interactua y trabaja en equipo y es creativo</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio</p>	<p>Impresos</p> <p>Guia 6.</p> <p>Elementos que intervienen en la comunicación, barreras y formas exitosas de la comunicación en el adulto mayor.</p>


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 47 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

E.P. E.P. Nº 3

<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	<i>Realizar taller para retroalimentar de manera autónoma las 2 clases anteriores</i>		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas)</b>	3 de 5	GRUPO:	PROGRAMA:

CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA COMUNICACIÓN</b> * Emisor. * Receptor. * Código. * Canales.  <b>BARRERAS EXISTENTES EN LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR.</b>  <b>FORMAS EXITOSAS DE LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR</b> <i>teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones.</i>	Conocer la importancia de la comunicación en el adulto mayor, así mismo las barreras existentes que se presentan en dicho proceso.	<b>ESTUDIANTE:</b>  <i>Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</i>  <i>Desarrollar taller en cuanto a la comunicación en el adulto mayor para ser discutido en la próxima clase</i>	Salón de formación  -	Impresos  Taller de comunicación


COPIA NO CONTROLADA

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 48 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		30 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	13,14 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	


CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA COMUNICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Emisor.</li> <li>* Receptor.</li> <li>* Código.</li> <li>* Canales.</li> </ul> <p><b>BARRERAS EXISTENTES EN LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR.</b></p> <p><b>FORMAS EXITOSAS DE LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR</b> teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones.</p>	<p>Conocer la importancia de la comunicación en el adulto mayor, así mismo las barreras existentes que se presentan en dicho proceso.</p>	<p><b>Docente</b> Verifica la asistencia consigna la inasistencia, explica el plan de Se realiza revisión de E.P.E.P por medio de exposición individual escogidos aleatoriamente y se involucra e induce para que todos los estudiantes participen -se termina de realizar la dinámica de los contenidos de la clase anterior</p> <p>- realiza mesa redonda para debatir sobre la importancia de la comunicación en el adulto mayor e igualmente la que se da en nuestro contexto familiar y comunitario</p> <p><b>ESTUDIANTE</b> <b>Trabaja en equipo</b>, creativo, activo, productivo y participa de la lectura dirigida</p>	Salón de formación y/o auditorio	



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 49 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>		
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>	
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	15,16 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA


CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
*Cambios biopsicosociales por envejecimiento. * Órganos de los sentidos. * Sistemas orgánicos	Conocer e identificar los cambios biopsicosociales que se presentan en el proceso de envejecimiento	<b>DOCENTE.</b>  Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de clase  presenta video sobre los cambios biológicos en el adulto mayor  Retroalimenta con taller escrito, se entrega para la realización individual y se socializa  <b>Estudiante.</b>  Participa, expone sus inquietudes, atento	Salón de formación y/o auditorio	Video.  Cambios biológicos en el adulto mayor  Guia 7. Taller cambios biológicos

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 50 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

E.P. E.P. Nº 4


<b>Modulo de Formación</b>	Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Realizar taller para retroalimentar de manera autónoma las 2 clases anteriores		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas)</b>	4 de 5	<b>NORMA ESPECIFICA</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
*Cambios biopsicosociales por envejecimiento. * Órganos de los sentidos. * Sistemas orgánicos	Conocer e identificar los cambios biopsicosociales que se presentan en el proceso de envejecimiento	<b>ESTUDIANTE:</b>  Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.  En grupo organizaran carteleras sobre los diferentes cambios biopsicosociales que se presentan en el adulto mayor	Salón de formación  -	Impresos  Guía 7

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 51 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.		<b>364 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Elemento 3/4</b>	Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..		30 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	Asistencia integral al adulto mayor		
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	17, de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Cambios biopsicosociales por envejecimiento. * Órganos de los sentidos. * Sistemas orgánicos</p> <p><b>ENTREVISTA:</b> * Definición, pasos, precauciones. * Planeación de actividades.</p>	<p>Identificar la importancia de interactuar y conocer las necesidades del adulto mayor mediante técnicas de investigación como son la entrevista</p>	<p><b>DOCENTE.</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de clase acompaña la socialización del e.p.e.p de los trabajos relacionados sobre los cambios biopsicosociales Entrega guía, orienta y amplía la información mediante lectura dirigida Propicia conversatorio sobre la entrevista teniendo en cuenta los pasos, precauciones y las diferentes pautas que se deben de tener en cuenta al momento de diseñar y aplicar una entrevista e igualmente se entrega a cada estudiante el formato de entrevista se le explica como desarrollarla con el adulto mayor, para entregar en la próxima clase <b>ESTUDIANTE.</b>  Atento a la exposición del docente, participativo en el trabajo de equipo, creativo y expone sus inquietudes</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio</p>	<p>Impresos Guía 8. Formato de Entrevista</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 52 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	18 de 29	<b>NORMA OBLIGATORIA APLICA PARA EL PROGRAMA AUX EN ENFERMERIA</b>	


CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>ENTREVISTA:</b> * Definición, pasos, precauciones. * Planeación de actividades.</p> <p><b>OBSERVACIÓN:</b> Definición, características, y precauciones. * Aplicación de la observación, la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.</p>	<p>Conocer la importancia de aplicar la observación en el adulto mayor .</p>	<p><b>DOCENTE</b></p> <p>Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de</p> <p>- induce a la participación y socialización de la entrevista que se aplico a un adulto mayor</p> <p>propicia conversatorio sobre la observación su definición, características y precauciones, igualmente la importancia de ello hacia la población adulta mayor, de igual forma se despejan dudas que se presentan en el desarrollo del contenido.</p> <p>orienta y despeja dudas sobre el trabajo de campo que se realizara con un grupo de adultos mayores enfocado a la observación, donde realizaran 2 visitas</p> <p><b>ESTUDIANTE.</b> Atento a la exposición del docente, participativo en el trabajo de equipo, creativo y expone sus inquietudes.</p>	<p>Salón de formación y/o auditorio</p>	<p>Impresos</p> <p>Guía 9.</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 53 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

E.P. E.P. Nº 5


<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	<i>Retroalimentar contenidos desarrollados</i>		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas)</b>	5 de 5	<b>NORMA ESPECIFICA</b>	

CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA COMUNICACIÓN</b>            * Emisor.            * Receptor.            * Código.            * Canales.</p> <p><b>BARRERAS EXISTENTES EN LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR.</b></p> <p><b>FORMAS EXITOSAS DE LA COMUNICACIÓN CON EL ADULTO MAYOR</b>            teniendo en cuenta sus cambios y limitaciones.</p>	<p>Concretar y retroalimentar los conocimientos adquiridos en los diferentes contenidos ya desarrollados</p>	<p><b>ESTUDIANTE:</b>            Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.</p> <p>Desarrolla taller para retroalimentar los contenidos desarrollados en las dos clases anteriores y así mismo debatir y despejar dudas</p>	<p>Salón de formación</p> <p>-</p>	<p>Impresos</p> <p>Taller</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 54 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Elemento 3/4</b>	Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	Asistencia integral al adulto mayor		
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	19 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>PLANEACION.</b> * Acompañamiento según necesidades del adulto mayor.  <b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA RECREACIÓN:</b> * Motivación para la recreación * Dinámicas * Atención * Actividad. * Movimiento y coordinación.	Conocer la importancia de la planeación para desarrollarla en el acompañamiento con el adulto mayor.  Conocer las diferentes actividades que se pueden realizar con la población adulta mayor y sus beneficios	<b>DOCENTE</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de Se realiza revisión de E.P.E.P por medio de exposición individual escogidos aleatoriamente y se involucra e induce para que todos los estudiantes participen  - orienta y socializa por medio de un conversatorio sobre la planeación y la importancia del acompañamiento de las necesidades del adulto mayor  Desarrolla tema en presentación power point, elementos que intervienen en la recreación.  <b>ESTUDIANTE</b> Participa, trabaja en equipo en el desarrollo del taller y expone sus inquietudes. Atento a la exposición del docente	Salón de formación y/o auditorio	Guía 11

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 55 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	20 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA RECREACIÓN:</b> * Motivación para la recreación * Dinámicas * Atención * Actividad. * Movimiento y coordinación.	identificar las diferentes actividades que se pueden aplicar y desarrollar con el adulto mayor, teniendo en cuenta el objetivo de cada una.	<b>Docente</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de  presenta video sobre calidad de vida en la mejor edad enfocado a las diferentes actividades enfocadas adulto mayor - Retroalimenta con taller escrito, se entrega para la realización individual. Discusión y resolución del taller en Estudiante.  Atento, participativo, trabaja en equipo en el desarrollo del taller, expone sus inquietudes	Salón de formación y/o auditorio, sala vip	Impresos Guía 11.  Video Calidad de vida a la mejor edad  Taller

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 56 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>				
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>			<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>			
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>			3 5 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>			
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	21 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<b>ELEMENTOS QUE INTERVIENEN EN LA RECREACIÓN:</b> * Motivación para la recreación * Dinámicas * Atención * Actividad. * Movimiento y coordinación  <b>GIMNASIA</b>  Precauciones. * Equipo * Adecuaciones * Recomendaciones. * Yoga * Técnicas de resercion. <b>DEPORTES.</b>	Conocer la importancia de implementar la gimnasia en los adultos mayores y cuáles son sus beneficios	<b>Docente</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de clase  Propicia conversatorio sobre la gimnasia enfocada al adulto mayor , con el apoyo profesional en licenciatura en educación física y deporte de la universidad del valle, así mismo se realiza la práctica.  - Discusión en mesa redonda y se aclaran inquietudes  <b>ESTUDIANTE</b> Atento, participativo y expresa sus inquietudes.	Salón de formación y/o auditorio, salón VIP	Guía 11



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 57 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	22,23 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<b>OBSERVACIÓN:</b> Definición, características, y precauciones. * Aplicación de la observación, la entrevista para detectar problemas en el adulto mayor.  Sistema de seguridad social para adulto mayor. * Capitulo IV -Ley 100.	<i>Identificar la importancia de interactuar, observar y planear actividades con el adulto mayor.</i>  <i>Conocer sobre el sistema de seguridad del adulto mayor enfocado al capitulo IV de la ley 100 ( sistema general de pensiones)</i>	<b>Docente</b>  <i>Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de - los grupos ya establecidos en la clase de observación, sustentan el trabajo de campo que realizaron con grupos de adultos mayores -induce a la participación y debate de todos los estudiantes - realiza lectura dirigida sobre el sistema de seguridad social ley 100 capítulo IV</i>  <b>ESTUDIANTE.</b> <i>Atento a la sustentación de sus compañeros, y a la lectura del contenido a desarrollar.</i>	Salón de formación, auditorio, sala vip, salón con tv	Computador, video beam y/o televisor  Guía 11. Guía 12

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 58 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	24,25 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Sistema de seguridad social para adulto mayor. * Capitulo IV -Ley 100.</p>	<p>Conocer sobre el sistema de seguridad del adulto mayor enfocad al capitulo IV de la ley 100 ( sistema general de pensiones)</p> <p>Identificar y conocer los derechos y deberes del adulto mayor</p>	<p><b>Docente</b> Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de clase</p> <p>Retroalimenta con taller escrito, se entrega para la realización en parejas.</p> <p>- Discusión y resolución del taller en grupo -se organizan por grupos donde se entrega material de apoyo sobre deberes y derechos en el adulto mayor, el cual se desarrolla por medio de un socio drama</p> <p><b>Estudiante</b></p> <p>Trabaja en el desarrollo del taller, expone sus inquietudes. Participa en equipo</p>	<p>Salón de formación, auditori</p>	<p>Impresos</p> <p>Taller sistema de seguridad social para adulto mayor</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 59 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	354 Horas. Teórico práctico
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>	
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>	35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>	
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	26,27 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA

CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><i>Cambios biopsicosociales por envejecimiento.</i></p> <p><i>* Órganos de los sentidos.</i></p> <p><i>* Sistemas orgánicos</i></p> <p><i>Sistema de seguridad social para adulto mayor.</i></p> <p><i>* Capitulo IV -Ley 100.</i></p> <p><i>Deberes y derechos en el adulto mayor</i></p>	<p><i>Identificar las diferentes características que se observan en el proceso de envejecimiento</i></p> <p><i>Conocer sobre el sistema general de pensiones</i></p> <p><i>Identificar los deberes y derechos de la población adulta mayor</i></p>	<p><i>Docente Verifica la asistencia consigna la inasistencia, explica el plan de clase</i></p> <p><i>Organiza parejas para presentación de evidencia de desempeño.</i></p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p><i>Realiza en pareja evidencia de desempeño escrita.</i></p>	Salón de formación	<p>Impresos</p> <p>Evidencia</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 60 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>		354 Horas. Teórico práctico
<b>Módulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>		
<b>Elemento 3/4</b>	<i>Asistir integralmente al adulto mayor de acuerdo con sus necesidades, deberes, derechos y contexto sociocultural, político y ético..</i>		35 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 1</b>	<i>Asistencia integral al adulto mayor</i>		
<b>Nº de clase (de 1 horas)</b>	28,29 de 29	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	


CONTENIDOS	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>Cambios biopsicosociales por envejecimiento. * Órganos de los sentidos. * Sistemas orgánicos</p> <p>Sistema de seguridad social para adulto mayor. * Capítulo IV -Ley 100.</p> <p>Deberes y derechos en el adulto mayor</p>	<p>Identificar las diferentes características que se observan en el proceso de envejecimiento</p> <p>Conocer sobre el sistema general de pensiones</p> <p>Identificar los deberes y derechos de la población adulta mayor</p>	<p>Docente Verifica la asistencia, consigna la inasistencia, explica el plan de clase</p> <p>Organiza parejas para presentación de evidencia de desempeño.</p> <p><b>ESTUDIANTE</b></p> <p>Realiza en pareja evidencia de desempeño escrita.</p>	Salón de formación	Impresos Evidencia

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 61 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			


**COMPONENTE NORMATIVO ELEMENTO CUATRO**

<b>NORMA DE COMPETENCIA:</b> Brindar atención integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	
<b>ELEMENTO 4/4:</b> Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	
<b>CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>	<b>CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN</b>
<p>a) El rol del adolescente en la familia es identificado de acuerdo con su núcleo Familiar idades físicas, económicas y sociales y comunidad. b) Las necesidades son identificadas de acuerdo con Su entorno social. c) La comunicación es realizada de acuerdo con las necesidades y carácter del Adolescente. d) Los hábitos de la vida diaria del adolescente son identificados de acuerdo Con el desarrollo cultural y familiar. e) Las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente son identificadas de acuerdo con los parámetros personales, culturales y Sociales. f) Las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente son estimuladas de acuerdo con el interés Personal. g) Las observaciones pertinentes sobre el adolescente son compartidas en equipos i interdisciplinarios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicación asertiva (a hasta f).</li> <li>2. La adolescencia, concepto, ciclos de la adolescencia, características, cambios físicos y anatómicos, desarrollo de la personalidad, afectividad, sexualidad, autoestima, grupo social, liderazgo, manejo de la autoridad, manejo del Tiempo libre (b, c, d, e, f).</li> <li>3. Aspectos de la salud propios de la adolescencia: inmunología, nutrición y Cuidados de la piel (b, c, d, e, f).</li> <li>4. Pensamiento complejo, inteligencia Múltiples y emocional (a, c, e).</li> <li>5. Manejo del conflicto y situaciones de Estrés (a, b, c, e).</li> <li>6. Políticas de salud para los menores de 10 Años (a, b, d, g).</li> </ol>

<b>RANGO DE APLICACIÓN</b>	<b>EVIDENCIAS REQUERIDAS</b>
<p>Categoría Clases Evidencias Instituciones - Colegios - Centros de atención básica Primer nivel de complejidad <b>CLASES</b> • Jardín Infantil. • Comunitarias: Casas vecinales, madres comunitarias, niñeras, madres sustitutas, hogares de paso. Centros de atención básica, primer nivel de complejidad.</p>	<p><b>Conocimiento</b> Prueba oral o escrita sobre: - Características de la adolescencia y desarrollo de la personalidad en el Adolescente. <b>Producto</b> - Un ensayo sobre problemas más frecuentes en la adolescencia y sus Causas. <b>Desempeño</b> - Manejo de la entrevista en 3 adolescentes en las que se tendrá como resultado la identificación de Las necesidades de cada uno.</p>


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 62 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE CUATRO</b>				
<i>Asistencia integral al adolescente</i>				
<b>SABER</b>	<b>HACER</b>		<b>SER</b>	
<p>1-2. Conceptualización sobre la adolescencia según pre saberes de los estudiantes</p> <p>-Presentación del grupo inducción de la guía de aprendizaje</p> <p>-Conceptualización sobre la adolescencia según pre saberes de los estudiantes</p> <p>3-4. Cambios en la adolescencia en las siguientes dimensiones: Emocional. Social. Moral / espiritual. Sexual</p> <p>5-6. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia: <u>Sigmun Freud. Jean Piage . Erik Erikson. Margaret Mead. Stanley Hill. Ana Freud</u> y manejo de entrevista en preadolescentes</p> <p>7-8. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia: <u>Sigmun Freud, Jean Piaget, Erik Erikson Margaret Mead, Stanley Hill, Ana Freud</u> y manejo de entrevista en adolescentes (12 a 15 años)</p> <p>9-10- Manejo de entrevista en adolescentes (15 a 19 años). Simulacro prueba de conocimiento. Prueba de conocimiento sobre adolescencia y desarrollo de la personalidad en adolescentes.</p> <p>11,12,13,14.15 Tópicos fundamentales de la adolescencia: Sexualidad Rendimiento académico Masturbación Relaciones de pareja Relaciones de familia Problemas personales de los adolescentes Manejo del cuerpo, cuidados básicos</p> <p>16,17. Nutrición y Cuidados de la piel</p> <p>18, 19, 20, 21 Intervención con población adolescente de una Institución Educativa pública del municipio. Temas: Prevención al Consumo de Sustancias Psicoactivas. Infecciones de Transmisión Sexual Métodos de Planificación Familiar</p>	<p>Identificar el rol del adolescente en la familia es de acuerdo con su núcleo familiaridades físicas, económicas y sociales y comunidad.</p> <p>Identificar las necesidades acuerdo con su entorno social.</p> <p>Realizar la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente.</p> <p>Identificar los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar.</p> <p>Identificar las habilidades de sociabilidad y liderazgo en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, culturales y Sociales.</p> <p>Estimular las habilidades intelectuales, motrices y deportivas del adolescente son estimuladas de acuerdo con el interés Personal.</p> <p>Impartir las observaciones pertinentes sobre el adolescente en equipos interdisciplinarios.</p>		<p>Dedicado y estudioso para Identificar las etapas de desarrollo del ser humano.</p> <p>Conocer y aplicar las escalas de crecimiento y desarrollo.</p> <p>Asertivo para brindar educación a la madre sobre una estimulación temprana y adecuada para el desarrollo del menor.</p> <p>Respetuoso y comprometido para orientar sobre la alimentación saludable para el menor.</p> <p>Minucioso y atento para manejar el esquema de vacunación.</p>	
<b>VERIFICACIÓN INTENSIDAD HORARIA ELEMENTO 4/4</b>				
	<b>Descripción</b>	<b>Horas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>Total</b>
20	clases	X 1 hora	20 Horas	26.5
1	clase	X 1.5 HORAS	1.5	
4	EPEP	X 1 hora	6 Horas	

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 63 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia</b>	<i>Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.</i>	354 Horas. Teórico práctico
<b>Modulo de Formación</b>	<i>Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos</i>	
<b>Elemento 4/4</b>	<i>Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.</i>	26.5 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	<i>Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo</i>	
<b>Nº de clase (de 1 hora )</b>	1-2 de 21	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>-Presentación del grupo inducción de la guía de aprendizaje</p> <p>-Conceptualización sobre la adolescencia según pre saberes de los estudiantes</p>	<p>-Conocer la presentación de la norma y su metodología</p> <p>-Tener claridad conceptual referente a la adolescencia.</p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>- <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta la norma de competencia 8, elemento 4. 10 min concreta la metodología de la norma y el plan de clases. 5 min.</p> <p>- Realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de adolescencia</p> <p>-organiza equipos de 3 aprendices para la lectura sobre información básica sobre la adolescencia, y proporciona material de consulta y concede , Tiempo: 35min luego en mesa redonda dirigirá la participación del tema a todos los estudiantes tiempo:30 min</p> <p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ALUMNOS.</b> Participa en la mesa redonda activamente, analiza, da ejemplos de vida y expone sus inquietudes.</p>	<p>-Aula de clases</p> <p>-Salón de formación, auditorio o sala V,I,P</p> <p>-Aula de clase</p>	<p><b>EQUIPOS</b></p> <p>-Tablero, - Marcadores - Borrador</p> <p><b>-IMPRESOS</b></p> <p>Libros Fotocopia del anexo</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 64 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

<b>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION</b>			
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.		<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.		26.5 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo		
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	3-4 de 21	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERÍA	


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
3-4. Cambios en la adolescencia en las siguientes dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Emocional</li> <li>Social</li> <li>Moral / espiritual</li> <li>Sexual</li> </ul>	-Conocer los principales cambios que se presentan durante las tres etapas de la adolescencia en las dimensiones: emocional, social, moral y sexual.  -Realizar el listado de preguntas que se abordaran en la entrevista a los adolescente  -Tener claridad conceptual referente a la adolescencia.	<b>APRENDIZAJE</b> - <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Inicia la socialización del E.P.E.P y del trabajo realizado en la clase anterior destacando la importancia del trabajo en grupo.  -Apoya grupos de trabajo en los cuales se establecerán los tópicos para realizar los interrogantes para las entrevista  <b>APRENDIZAJE</b> <b>ALUMNOS.</b> Participan por grupos de trabajo realizando socialización sobre el E.P.E.P.  Trabajan de manera individual y luego grupal sobre las dimensiones de la adolescencia y los principales cambios que se evidencian al respecto de estos tópicos  Aclara dudas e interviene positivamente de la clase.	-Aula de clases -Salón de formación, auditorio o sala V,I,P   -Aula de clase	-Tablero, - Marcadores - Borrador   <b>-IMPRESOS</b> Libros Fotocopia de anexos Enciclopedias que tengas los estudiantes sobre el tema Norma 8 elemento 4



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 65 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos	
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	26.5
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo	
<b>Nº de clase (de 1 hora )</b>	5-6 de 21	Aplica para el programa auxiliar en enfermería

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p><i>Perspectivas teóricas sobre la adolescencia:</i>  <u>Sigmund Freud</u>  <u>Jean Piaget</u>  <u>Erik Erikson</u>  <u>Margaret Mead</u>  <u>Stanley Hill</u>  <u>Ana Freud</u></p> <p>y manejo de entrevista en preadolescentes</p>	<p>-Conocer los principales aportes teóricos abordados desde estos autores a cambios y características propias que se presentan durante las etapas de la adolescencia.</p> <p>-Realizar la intervención propicia en la primera entrevista programada con un preadolescente donde se identifiquen sus principales necesidades.</p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>- <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Inicia la socialización del tema de clase, resultados esperados y da la introducción al abordaje de entrevistas.</p> <p>-Motiva a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de la clase y los impulsa a dar aportes sobre lecturas realizadas sobre las perspectivas teóricas.</p> <p>Apoya a los estudiantes a participar en la dinámica de la entrevista al preadolescente</p> <p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ALUMNOS.</b> Participan activamente de la clase. Hacen aportes significativos de las perspectivas teóricas Hacen preguntas relacionadas con la identificación de necesidades en el adolescente</p> <p>Trabajan de manera individual y luego grupal sobre las perspectivas teóricas de la adolescencia y Aclara dudas e interviene positivamente de la clase.</p>	<p>-Aula de clases  -Salón de formación, auditorio o sala V,I,P</p> <p>-Aula de clase</p>	<p>-Tablero,  - Marcadores  - Borrador</p> <p><b>-IMPRESOS</b></p> <p>Libros  Fotocopia de anexos  Enciclopedias que tengas los estudiantes sobre el tema Norma 8 elemento 4</p> <p>Anexo:  entrevista a los adolescentes y perspectivas teóricas sobre la adolescencia.</p>


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 66 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

E.P. E.P. N° 1-2/4

<b>Modulo de Formación</b>	Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Objetivo del E.P.E.P.</b>	Retroalimentación de los temas manejados		
<b>E.P.E.P. (de 2 horas)</b>	1-2 de 4	<b>Aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>	


CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Manejo del conflicto y situaciones de Estrés	Identificar los mecanismos de resolución de conflictos en la adolescencia.	<b>ESTUDIANTE:</b> Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente.  realizar desde su creatividad charla enfocada al adolescente sobre la resolución de conflictos	Salón de formación	Impresos Guía 5

COPIA NO CONTROLADA


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 67 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

Modulo de Formación	Atención Integral al individuo y la familia en relación al ciclo vital en los diferentes contextos	
Objetivo del E.PE.P.	Retroalimentación de los temas manejados	
E.PE.P. (de 1 hora c/u)	3-4 de 4	APLICA PARA EL PROGRAMA AUXILIAR EN ENFERMERIA

CONTENIDOS	RESULTADO DEL EPEP	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
Manejo de las ITS y métodos de planificación familiar	Conocer los conductos de orientación al adolescente sobre ITS, y Planificación Familiar	<b>ESTUDIANTE:</b> Realiza el E.P.E.P. de manera personalizada o en equipo según previa concertación con el docente. Rotafolio sobre las ITS y métodos de planificación familiar	Salón de formación	Cartulina, o papel Kimberley Computador, o lapiceros, colores, regla ganchos de grapar


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 68 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

COPIA NO CONTROLADA


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 69 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	<b>354 Horas. Teórico práctico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos	
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	26.5 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo	
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	7-8 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<p>7-8. Perspectivas teóricas sobre la adolescencia:  <u>Sigmund Freud</u>  <u>Jean Piaget</u>  <u>Erik Erikson</u>  <u>Margaret Mead</u>  <u>Stanley Hill</u>  <u>Ana Freud</u></p> <p>y manejo de entrevista en adolescentes (12 a 15 años)</p>	<p>-Socializar en pequeños grupos los principales aportes teóricos abordados desde estos autores y por medio de la 2ª entrevista identificar cambios y características propias que se presentan durante los adolescentes en esta edad.</p> <p>-Realizar la intervención propicia en la primera entrevista programada con un preadolescente donde se identifiquen sus principales necesidades.</p>	<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>- <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Inicia la socialización del tema de clase, resultados esperados y da la introducción al abordaje de entrevistas.</p> <p>-Motiva a los estudiantes a participar activamente en el desarrollo de la clase y los impulsa a dar aportes sobre lecturas realizadas sobre las perspectivas teóricas.</p> <p>Apoya a los estudiantes a participar en la dinámica de la entrevista al adolescente</p> <p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ALUMNOS.</b> Participan activamente de la clase. Hacen aportes significativos de las perspectivas teóricas Hacen preguntas relacionadas con la identificación de necesidades en el adolescente</p> <p>Aclara dudas e interviene positivamente de la clase, dando sus aportes desde los casos presentados.</p>	<p>-Aula de clases  -Salón de formación, auditorio o sala V,I,P</p> <p>-Aula de clase</p>	<p>- Tablero,  - Marcadores  - Borrador</p> <p><b>-IMPRESOS</b></p> <p>Libros  Fotocopia de anexos  Enciclopedias que tengas los estudiantes sobre el tema  Norma 8 elemento 4</p> <p>Anexo:  entrevista a los adolescentes y perspectivas teóricas sobre la adolescencia.</p>


	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 70 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION				
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.			<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos			
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.			26.5 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo			
<b>Nº de clase (de 1 hora)</b>	9-10 de 21	<b>Aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>		
<b>SABER</b>	<b>RESULTADO DE LA CLASE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>ESCENARIOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS</b>
<p>Manejo de entrevista en adolescentes (15 a 19 años).</p> <p>Simulacro prueba de conocimiento.</p> <p>Prueba de conocimiento sobre adolescencia y desarrollo de la personalidad en adolescentes</p>	<p>-Realizar entrevista al adolescente donde haya participación del grupo e identifiquen las principales necesidades en esta edad.</p> <p>-Realizar un simulacro grupal donde los estudiantes responderán las preguntas que estarán contenidas en la evaluación individual.</p> <p>-Responder de manera correcta la evidencia de conocimiento concertada sobre adolescencia y desarrollo de personalidad.</p>	<p>- <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Inicia la socialización del tema de clase, resultados esperados y da la introducción al abordaje de entrevistas.</p> <p>.Apoya a los estudiantes a participar en la dinámica de la entrevista al adolescente y resalta la importancia de participar activamente en clases.</p> <p><b>APRENDIZAJE ALUMNO.</b> Participan activamente de la clase. Hacen aportes significativos Hacen preguntas relacionadas con la identificación de necesidades en el adolescente</p> <p>Responde la evidencia de conocimiento y participa activamente en la clase.</p>	<p>-Aula de clases</p> <p>-Salón de formación, auditorio o sala V,I,P</p> <p>-Aula de clase</p>	<p>-Tablero,</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Borrador</p> <p><b>IMPRESOS</b></p> <p>Libros</p> <p>Fotocopia de anexos</p> <p>Enciclopedias que tengas los estudiantes sobre el tema Norma 8 elemento 4</p> <p>Fotocopias evidencia de conocimiento.</p> <p>Anexo: entrevista a los adolescentes y perspectivas teóricas sobre la adolescencia.</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 71 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION		
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos	
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo	
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	11-12-13-14-15 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
11,12,13,14.15 Tópicos fundamentales de la adolescencia: Sexualidad Rendimiento académico Masturbación Relaciones de pareja Relaciones de familia Problemas personales de los adolescentes Manejo del cuerpo, cuidados básicos	Que los estudiantes a través de estrategias didácticas reconozcan las principales características adolescentes que permiten el manejo adecuado de los tópicos trabajados en el SABER.	<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>- <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Realiza una actividad grupal denominada el cronometro de la vergüenza, la cual busca la participación activa del grupo.</p> <p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ALUMNOS.</b> Participan activamente de la clase. Hacen aportes significativos</p> <p>Realizan el trabajo en los grupos designados.</p> <p>Crean una estrategia para potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, haciendo énfasis en talentos, gustos y destrezas como forma de hacer un manejo y aprovechamiento del tiempo libre de manera adecuada.</p>	<p>-Aula de clases -Salón de formación, auditorio o sala V,I,P</p> <p>-Aula de clase</p>	<p>-Tablero, - Marcadores - Borrador</p> <p><b>-IMPRESOS</b></p> <p>Libros Fotocopia de anexos Enciclopedias que tengas los estudiantes sobre el tema Norma 8 elemento 4 Fotocopias evidencia de conocimiento.</p> <p>Anexo: Fotocopia sobre la dinámica: El cronometro de la Vergüenza.</p>

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 72 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.	<b>354 Horas. Teórico practico</b>	
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.	45 horas teóricas	
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo		
<b>Nº de clase (de 1 hora cada/u )</b>	16,17 de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>	


SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>16,17. Nutrición y Cuidados de la piel</li> </ul>	Identificar los principales cuidados de la piel y nutrición necesarios para el sano desarrollo de los adolescentes.	<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>- <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Inicia la socialización del tema de clase, resultados esperados y da la introducción a una lluvia de ideas sobre nutrición y cuidados de la piel</p> <p>Apoya a los estudiantes a participar en la dinámica de la clase y resalta la importancia de participar activamente en clases.</p> <p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p><b>ALUMNOS.</b> Participan activamente de la clase. Hacen aportes significativos Hacen preguntas relacionadas con la identificación de necesidades en el adolescente relacionados con nutrición y cuidados de la piel</p>	<p>-Aula de clases</p> <p>-Salón de formación, auditorio o sala V,I,P</p> <p>-Aula de clase</p>	<p>-Tablero,</p> <p>- Marcadores</p> <p>- Borrador</p> <p><b>-IMPRESOS</b></p> <p>Libros</p> <p>Fotocopia de anexos</p> <p>Enciclopedias que tengas los estudiantes sobre el tema</p> <p>Norma 8 elemento 4</p>



	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 73 de 77
	(15-02-2013)	(14-02-2014)		

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACION			
<b>Norma de competencia</b>	Brindar atención integral al individuo y a la familia en relación al ciclo vital de acuerdo con el contexto social, político, cultural y ético.		<b>354 Horas. Teórico practico</b>
<b>Modulo de Formación</b>	Atención integral al individuo y la familia en relación con el ciclo vital en los diferentes contextos		
<b>Elemento 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo.		45 horas teóricas
<b>Unidad de Aprendizaje 4/4</b>	Atender integralmente al adolescente de acuerdo con las guías de manejo		
<b>Nº de clase (de 2 horas)</b>	18,19,20,21. de 21	<b>Norma obligatoria aplica para el programa auxiliar en enfermería</b>	

SABER	RESULTADO DE LA CLASE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESCENARIOS DE APRENDIZAJE	RECURSOS Y MEDIOS DIDÁCTICOS
18, 19, 20, 21 Intervención con población adolescente de una Institución Educativa pública del municipio.  Temas: Prevención al Consumo de Sustancias Psicoactivas.  Infecciones de Transmisión Sexual  Métodos de Planificación Familiar	Intervenir de manera asertiva en una población de estudiantes de adolescentes de secundaria, reconociendo sus necesidades y aclarando sus dudas e inquietudes.	<b>APRENDIZAJE</b>  - <b>DOCENTE:</b> Verifica la asistencia y consigna la inasistencia 5 min, presenta el plan de clase y el resultado que se espera de la misma. Inicia la socialización del tema de clase, resultados esperados y da la introducción y presentación del grupo ante los estudiantes de la Institución Educativa Paulo VI  .  Apoya a los estudiantes INFA y los de la Institución Educativa para hacer de las charlas un espacio enriquecedor, ameno y participativo.  <b>APRENDIZAJE</b>  <b>ALUMNOS.</b> Participan activamente de las charlas en los grupos asignados. Hacen aportes significativos a los estudiantes a través de anécdotas y vivencias relacionadas con los temas trabajados.	-Aula de clases y biblioteca de la Institución Educativa Paulo VI ubicada en el municipio de Palmira en la Calle 39 # 15 – 26 Barrio San Pedro.	-Tablero, - Marcadores - Borrador - video vean - diapositivas   <b>-IMPRESOS</b>  Folletos  OTROS Preservativos masculinos

	BRINDAR ATENCIÓN INTEGRAL AL INDIVIDUO Y LA FAMILIA EN RELACIÓN AL CICLO VITAL DE ACUERDO CON EL CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO, CULTURAL Y ÉTICO.		<b>Código</b>	
			DD-PD-012	
	<b>Fecha de Emisión</b>	<b>Fecha de Actualización</b>	Versión 02	Página 74 de 77
(15-02-2013)	(14-02-2014)			

COPIA NO CONTROLADA